DAFTAR PUSTAKA

Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2). 1-7

Agustina, L. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika Siawa SMP Negeri 4 Sipirok Kelas VI Melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR). EKSAKTA: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA

Andi Setiawan, M, M.Pd. 2017. *Belajar dan Pembelajaran.* Ponogoro : Uwais Inspirasi Indonesia

Arikunto; S (2025). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arifin, Zainal 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. Formatif: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 2(2), 102–110. Https://Doi.Org/10.30998/Formatif.V2i2.91

Amalina, & Mardika, F. (2019). *ANALISIS SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL PADA MATAKULIAH ALJABAR LINIER*. 33–37.

Azizu, B. Y. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. Prosiding Ks: Riset & PKM, 2(2), 147-300.

Basal, A. (2015). The Implementation of A Flipped Classroom in Foreign Language Teaching. Turkish Online Journal of Distance Education, 28-34.

Bernard, M., & Chotimah, S. (2018, September). Improve student mathematical reasoning ability with open-ended approach using VBA for powerpoint. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2014, No. 1, p. 020013). AIP Publishing.

Bergmann, J., & Sams, A.(2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class* DC: International Society for Technology in Education.

Danker, B. (2015).Using Flipped Classroom Approach to Explore Deep Learning in Large Classrooms.

Davies, R. S., Dean, D. L., & Ball, N. (2013). Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 563-580

Eko, A. S., & Mujib. (2018). Efektivitas *Model Flipped Classroom* Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Matematika*, 1(2). 173-179.

Hasanuddin, C., Fitrianingsih, A. (2018). *Flipped Classroom* using screencast-omatic apps in teaching reading skill in indonesian language. *Internasional Journal of Pedagofy and Teacher Education (IJPTE) 2*, 151-158.

Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). *PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DAN KRITIS KREATIF DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM*. 18, 64–80.

Fajar, P. A., Kodirun, Arapu, & Suhar, L. (2018). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2). 229-239.

Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 7(2), 104-122.

Furrahmah, M., Johar, R., & Zaura, B. (2018). Kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pola bilangan di kelas VIII MTsN Model Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(2), 83-90.

Imania, K. A., & Bariah, S. H. (2020). Pengembangan *Flipped Classroom* Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal* Petik, 6(2), 45–50.

Indrajit, Richardus Eko, and Yulius Roma Patandean. *Flipped Classroom Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mandiri Dan Mampu Berkolaborasi Dalam Pembelajaran Yang Responsif*. Edited by Marcella Kika. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2021.

Kadir, Abdul (2015). *Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar*. Jurnal Al- ta'dib.

Kemendikbudristek. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, 9–46.

Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(8). 229- 235.

Khofifah, Lutfiatul., Supriadi, N. & Syazali M. (2021). Model *Flipped Classroom* dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis.

Maria Pitadosi Kurniawidi dan Maria Fransisca Tiska Gandi Nakita. ―Pengembangan Pembelajaran *Flipped Classroom* Dengan Memanfaatkan LMS Kelase Topik Menggambar Grafik Fungsi SMP Kelas VIII.‖ *Mahasiswa Pendidikan Matematika*, FKIP, 23 Februari 2018.

Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika, 4(1), 76–85. https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292

M. Eko Arif Saputra. ―Efektivitas Model *Flipped Classroom* Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep‖ 1(2) (2018): 174.

M. Eko Arif Saputra, Mujib, *Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video* Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (Mei, 2018),

Meilisa, R., Pernanda, D. (2020). Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Mata Kuliah Algoritma dan Struktur Data. J*urnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3). 571-577.

Murnaka, Nerru Pranuta dan Sri Ratna Dewi. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Journal of Medives* : J*ournal of Mathematics Education* IKIP Veteran Semarang.Volume 2, No. 2, 2018, pp. 163-17.

Mukhayat, A., Noer, S.H., & Sutiarso, S. (2024). kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep matematis melalui model flipped classroom berbantuan

media pembelajaran. Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 6(1), 162-172 https://doi.org/https://doi.org/10.31851/indiktika.v6i2.15034.

Nurhasanah, L. A. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa kelas VII SMP Melalui Model *Flipped* Classsroom. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1). 425-441.

Ovilia Savitri (2022),"pengaruh model pembelajaran *Flipped Clasrooom* terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA Siswa sekolah Dasar".Jurnal Basicedu Vol 6 No 4.

Patandean, Y. R. & Indrajit, R. E., 2020. *Flipped Classroom:* Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mandiri, dan Mampu Berkolaborasi dalam Pembelajaran yang Responsif. Yogyakarta: Andi.

Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar fisika. MAGISTRA: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 6(2), 101–109. https://doi.org/10.35724/magistra.v6i2.1801

Radiusman. (2020). Studi Litersi Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan* Matematika dan Matematika, 6(1). 1-8

Rahayu, Lenia Puri. ―*Efektivitas Strategi Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi Pythagoras Smp Kelas Viii Ditinjau Berdasarkan Gender*.‖ Prosiding Si Manis (2017).

Saputra, A. N. N., Said, H. B., & Defitriani, E. (2019). P*ERBANDINGAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CONECTING ORGANIZING REFLECTING EXTENDING (CORE) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DI KELAS VIII SMP NEGERI 15 KOTA JAMBI*. 3, 12–16

Siahaan, J. H., Sihombing, S., & Simamora, B. A. (2022). *Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Viii Di Smp Negeri 10 Pematangsiantar* T.A. 2022/2023. 13(2), 188–195.

Siagian, M. D. 2016. Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran

Matematika. Journal of Mathematics education and Science. 2 (1).

Sinatrya & Aji,2020. Efektivias Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Daring Menggunakan Media Sosial Instagram Di kelas X SMK. *Jurnal Primatika*.

Septriani, N., Irwan, & Meira. (2014). Pengaruh Penerapan Pendekatan Scaffolding Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3). 17-21.

Setiawan, P., & Sudana, I. D. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 1(2)

Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantu Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. Jurnal Pipsi *(Jurnal Pendidikan Ips Indonesia)*, 4(1), 13. Https://Doi.Org/10.26737/Jpipsi.V4i1.1204

Suryabrata, S. (2014). *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana (2005). *Metode Statistika.* Bandung: Tansito

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sugiyono. Statistik Untuk Penelitian, (Bandung:Alfabeta, 2012),h.153

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Sudjana. 2015. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication.

Sumardi Suryabrata (2011). *Metodologi Penelitian.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suraji., Maimunah., & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 113 Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Journal of Mathematics Education. 4(1): halaman 9-16.

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.

Usmadi, U., & Ergusni, E. (2019). Penerapan Strategi Flipped Classroom dengan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika pada Kelas XI SMKN 2 Padang Panjang. Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep), 3(02).

Widya, A. (2020). Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Sebagai Pembelajaran Inovatif Abad 21. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1). 49-55

Walsh., Kelly. (2016). *A Study of the Flipped Classroom and it's Effenctiveness in Flipping Thirty Percent of the Course Cotent.* Internasional Journal Of

Yolanda, Dilla Desvi. (2020). *Pemahaman konsep matematika dengan metode Discovery*. Depok : Guepedia Group.

Ziana Walidah " Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* (FC) terhadap Hasil Belajar"(2020).Journal.unja.ac.id/edumatica/artikel/view. .