تطوير وسيلة يوكات *(YouCut)*

على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وعلوم التعليم

لكتابة الرسالة العلمية في علوم اللغة العربية

إعداد:

بوتري جوليا نينجسي

٢١٣٠١٠٢٠٣٥

طالبة كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية

جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

١٤٤٦هـ/ ٢٠٢٥ م

DEVELOPMENT OF YOUCUT APPLICATION FOR MAHAROH KALAM AT MAN ٢ TANAH DATAR

THESIS

Submited to Faculty of Tarbiyah and Teaching Training of Mahmud Yunus Batusangkar as a Requirement for Completing Studies in the Arabic Teaching Study Program

BY:

PUTRI JULIA NINGSI

Reg. No. ٢١٣٠١٠٢٠٣٥

ARABIC TEACHING STUDY PROGRAM

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHING

STAGE ISLAMIC UNIVERSITY MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR

٢٠٢٥ M/١٤٤٦ H

PENGEMBANGAN APLIKASI YOUCUT TERHADAP MAHAROH KALAM DI MAN ٢ TANAH DATAR

SKRIPSI

Diajukan Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S-1)

Oleh:

PUTRI JULIA NINGSI

NIM. ٢١٣٠١٠٢٠٣٥

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR

٢٠٢٥ M/١٤٤٦ H

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Putri Julia Ningsi
NIM	: ٢١٣٠١٠٢٠٣٥
Tempat/ Tanggal lahir	: Sawah Lunto Sijunjung, ٠١ Juli ٢٠٠٢
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Saya yang berjudul:

تطوير وسيلة يوكات *(YouCut)* على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار

Adalah benar karya Saya sendiri bukan plagiat kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini plagiat, maka Saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, Juli ٢٠٢٥

Yang menyatakan,

Putri Julia Ningsi

٢١٣٠١٠٢٠٣٥

موافقة مشرفة الرسالة العلمية

بعد الاطّلاع على هذه الرسالة العلمية التي كتبتها **بوتري جوليا نينجسي**، رقم التسجيل **٢١٣٠١٠٢٠٣٥** تحت العنوان ***(YouCut)*تطوير وسيلة يوكات على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار**. فإني أقر بأنها قد استوفت الشروط الأكاديمية وأصبحت لائقةً للمناقشة أمام لجنة الامتحان.

باتوسنكر، يوليو ٢٠٢٥ م

المشرفة،

اميليا الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٢٥١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

البيانات الشخصية



Nama	: Putri Julia Ningsi
Tempat / Tanggal Lahir	: Sawah Lunto Sijunjung, ٠١ Juli ٢٠٠٢
Alamat	: RT ٣, Jorong ٣, Blok E Sitiung ١, Tiumang, Dharmasraya, Sumatera Barat
Anak Ke	: ١ (Pertama) dari ٢ orang bersaudara
No. Hp	: ٠٨٢٢٨٣٠٩٨٤٦٨
Email	: julianingsiputri@gmail.com
Motto Hidup	: Hidup adalah Ibadah, Tiada Hidup Tanpa Ibadah
Riwayat Pendidikan	
Tahun ٢٠٠٨	: TKN ١١ Koto Baru
Tahun ٢٠٠٩ - ٢٠١٥	: SDN ٠١ Tiumang
Tahun ٢٠١٥ - ٢٠١٨	: MTsN Koto Baru Dharmasraya
Tahun ٢٠١٨ - ٢٠٢١	: MAN Koto Baru Dharmasraya
Tahun ٢٠٢١ – ٢٠٢٠	: Strata Satu (S١)Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar
Nama Orang Tua	
Ayah	: Tarno
Ibu	: Kartini
Saudari	: Virgonia Anggraini

LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji hanya milik-Nya, yang telah menciptakan langit dan bumi dengan segala keindahan dan kesempurnaan-Nya. Dia yang membimbing hati dalam terang ilmu dan menuntun langkah dalam kesabaran.

Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sosok mulia yang menjadi cahaya bagi umat manusia, pelita dalam kegelapan, dan pembawa risalah kebenaran hingga akhir zaman.

Dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan sebagai wujud syukur atas nikmat yang tiada tara dan sebagai langkah kecil dalam menapaki jalan ilmu yang panjang.

Semoga karya ini dapat membawa manfaat dan berkah bagi semua yang membaca.

Di setiap langkahku, ada doa yang terukir di langit. Di setiap perjuanganku, ada peluh dan kasih yang mengiringi. Skripsi ini adalah wujud dari ribuan doa, air mata, dan perjuangan yang tak pernah berhenti. Untuk mereka yang menjadi alasan penulis bertahan, izinkan penulis mendedikasikan karya ini.

Untuk Ayah dan Ibu tercinta

Untuk ibuku tercinta (Kartini) dan ayahandaku tercinta (Tarno)

Kalian adalah puisi terindah yang pernah Tuhan ciptakan. Doa kalian adalah kompas yang menuntunku di setiap langkah. Dalam pelukmu, aku temukan rumah yang tak tergantikan. Terima kasih telah menjadi mentari di pagi gelapku. Keringat kalian adalah hujan yang menyuburkan mimpiku. Setiap senyuman kalian adalah alasan untukku terus melangkah. Aku tahu, semua ini takkan pernah cukup membalas cinta kalian. Tapi izinkan skripsi ini menjadi bukti kecil dari perjuanganku. Untuk setiap malam yang kalian habiskan dalam doa. Untuk setiap pelukan yang tak pernah lelah memelukku. Untuk setiap nasihat yang menjadi cahaya di jalanku.

Ayah, Ibu, kalian adalah pahlawan tanpa tanda jasa yang sejati. Aku mencintai kalian lebih dari kata-kata yang bisa kugambarkan. Skripsi ini, walau sederhana, adalah milik kalian.

Dari anakmu yang selalu ingin membuatmu bangga.

Untuk Adikku tersayang

Untuk adik tersayang, Virgonia Anggraini

Keras ku padamu bukan tanda tak sayang, melainkan agar kau bisa bersiap menghadapi dunia luar yang scary and danger. Aku tak mau kau jadi seorang yang lemah dan mudah goyah dengan pendirianmu, karna kelak kau harus berdiri di kaki sendiri untuk membuktikan kemampuanmu. Seiring usahamu jangan lupa selalu sematkan doa kepada sang illahi Rabbi. Tanamkan dalam jiwamu bahwa kehidupan ini adalah ibadah. Iringi setiap langkahmu dengan dzikir dan sholawat.

Aku bukan kakak yang sempurna untukmu, masih banyak kurang ku untuk memberikan tauladan padamu. Tapi ketahuilah, bahwa aku bangga dengan mu, doa ku tak kan putus mengiringi hidupmu. Kau bagaikan Bintang yang terus bersinar dihatiku, menjadi penerang dikala sedihku. Skripsi ini, dalam setiap kata dan paragrafnya, kutulis denganmu di hati. Karena keluarga adalah semesta yang tak pernah pudar. Tetaplah menjadi cahaya kecil yang membimbingku dalam gelap. Aku berharap suatu saat, kaujuga akan berdiri di tempat ini. Dan aku akan selalu ada di sisimu, seperti kau ada untukku.

Untuk Keluarga Besar

Teruntuk nenek dan kakek, terima kasih untuk setiap doa dan nasehat yang membuatku tegar dalam menjalani hidup ini. Kehangatan dan kasih saying kepada cucumu ini begitu terasa hingga lubuk hati terdalam.

Unruk kelurga besarku dari pihak ayah dan ibu,

trima kasih telah menjadi jaring pengaman di setiap langkahku. Doa kalian adalah angin yang meniup layar kapalku. Dalam kehangatan kalian, aku menemukan makna sejati keluarga. Setiap dukungan dan senyuman kalian adalah hadiah tak ternilai. Aku tidak akan sampai sejauh ini tanpa cinta kalian. Dalam setiap detik perjuanganku, kalian selalu hadir di hatiku.

Terima kasih telah mempercayaiku, bahkan ketika aku meragukan diriku. Semoga karya ini menjadi sedikit alasan untuk kalian tersenyum. Aku mencintai kalian dengan segenap hatiku. Dalam doa-doaku, nama kalian selalu terucap. Terima kasih telah menjadi alasan aku terus melangkah. Keluarga adalah akar yang menguatkanku di setiap badai. Untuk cinta yang tak pernah berakhir, aku dedikasikan ini untuk kalian.

Untuk Dosen dan Pembimbing

Teruntuk Seluruh Ustadz dan Ustadzah dosen PBA yang tak bisaku sebutkan satu persatu, terima kasih telah membimbing saya selama menjalankan kewajiban saya di kampus tercinta ini, terima kasih banyak atas ilmu ilmu yang kelian berikan kepadaku. Walaupun terkadang sering membuatkmu sedih atas sikap maupun tingkah lakuku, tapi kamu tak pernah menyerah untuk menjadikanku seseorang yang sukses.

Dan teruntuk pembimbingku ustadzah Amelia, MA terima kasih telah sabar membimbing langkahku. Dalam setiap nasihat dan koreksi, aku menemukan makna perjuangan. Ilmu yang kau bagikan adalah cahaya di kegelapan. Terima kasih telah mempercayaiku untuk sampai di tahap ini. Kebaikan dan kesabaranmu tak akan pernah kulupakan. Setiap kalimat dalam skripsi ini adalah hasil dari bimbinganmu.

Semoga Tuhan membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aku berhutang banyak untuk setiap waktu yang kalian luangkan. Semoga karya ini menjadi bukti bahwa ajaran kalian tak sia-sia. Terima kasih telah menjadi guruku yang luar biasa.

Untuk Teman-teman Tersayang

Teruntuk kalian teman teman seperjuanganku , seluruh Teman teman PBA Angkatan 21

Kalian adalah pelangi yang menghiasi perjalanan hidupku. Dalam tawa, tangis, dan perjuangan, kalian selalu ada. Terima kasih telah mengangkatku saat aku terjatuh. Setiap dukungan kalian adalah bahan bakar semangatku. Kalian adalah keluarga kedua yang Tuhan anugerahkan padaku. Semoga ikatan ini akan selalu terjaga selamanya.

Untuk Diriku Sendiri

Kepada Putri Julia Ningsi, Terima kasih telah bertahan sejauh ini, meski terkadang langkahmu tertatih dan hatimu hampir menyerah. Terima kasih telah memilih untuk bangkit ketika dunia terasa begitu berat. Setiap air mata, setiap perjuangan, dan setiap malam tanpa tidur adalah bukti kekuatanmu yang tak pernah kau sadari sebelumnya.

Kamu telah melalui badai, melewati rintangan, dan mengubah rasa takut menjadi keberanian. Ingatlah, semua ini adalah hasil dari kerja kerasmu, doamu, dan keyakinanmu pada mimpi yang selama ini kau genggam erat.

Skripsi ini adalah jejak kecil dari perjalanan panjangmu. Banggalah pada dirimu, karena kamu telah membuktikan bahwa kamu lebih kuat dari yang pernah kamu bayangkan. Dan

apa pun yang akan datang, percayalah, kamu selalu mampu menghadapinya. Karena di dalam dirimu, ada kekuatan yang tak pernah pudar.

Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Perjalanan ini tidak mudah, tapi kamu telah membuktikan dirimu.

شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبهداه تهتدي القلوب والأرواح، والصلاة والسلام على سيد الخلق وخاتم الأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

لقد قدّر الله للباحثة إتمام هذه الرسالة العلمية تحت العنوان: **تطوير وسيلة يوكات *(YouCut)* على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار**

وقد تواجها الباحثةة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، وذلك تشكر الباحثةة شكرا جزيلا على:

١. الشكر إلى فضيلة رئيس الجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر، الأستاذ الدكتور دلموس بونيري سليم، الماجستير.
٢. الشكر موصول إلى فضيلة عميد كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر، الدكتور ريدوال تريسوني، الماجستير.
٣. الشكر موصول إلى فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، الدكتورة ديفي عائشة، الماجستيرة.
٤. الشكر موصول إلى فضيلة اميليا، الماجستيرة، كالمشرف التي أشرفت لكتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام الكتابة.
٥. الشكر إلى فضيلة الدكتور كمال الدين الماجستير المشرف الأكاديمية.
٦. الشكر موصول إلى فضيلة رئيسة المدرسة ومدرسة التي قد سمحت الباحثةة لأداء البحث.

٧. لم يكن أحد أكثر أهمية بالنسبة لي في متابعة هذه المشروع من أفرد عائلتي. أود أن أشكر ولديّ، الذي ن حبهما وإرشادهما معي في كل ما أسعى إليه، هم القدوة النهائية. أود أن أشكر أمي و أبي الين تقدمون إليهامًا لا ينتهي. وأشكر مع إخوتي وأخوات الذين قدموا الدعم إلي.

٨. كما أنني ممتن لزملائي وأعضاء المجموعة والدعم المعنوي.

وختامًا، أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به كل من يقرأه. إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملًا.

ياتوسنكر، يوليو ٢٠٢٥

الباحثة،

بوتري جوليا نينجسي

٢١٣٠١٠٢٠٣٥

تجريد اللغة العربية

بوتري جوليا نينجسي، رقم التسجيل **٢١٣٠١٠٢٠٣٥**، رسالة علمية بعنوان: **تطوير وسيلة يوكات *(YouCut)* على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار.** قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية، باتوسنكر، ٢٠٢٥ م.

المشكلة الرئيسية في هذه الرسالة هي عدم وجود وسيلة تعليمية تفاعلية وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. هذا القصور يجعل معلمي اللغة العربية أكثر إبداعًا والاستفادة من التطورات التكنولوجية الموجودة. أغرض هذه الدراسة إلى معرفة وسيلة يوكات المستخدم لتحسين مهارة كلام في مدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار، تقييم جدوى مقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها من خلال وسيلة يوكات لتحسين مهنية المعلم في مدرسةالعالية الحكومية ٢ تانة داتار، و تقييم مدى قابلية وسيلة يوكات لتحسين مهنية المعلم في مدرسة العالية الحكومية تانة داتار.

منهج البحث المستخدم هو نموذج البحث والتطوير *EDDIE* الذي يتضمن خمس مراحل: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وكان المشاركون في هذه الدراسة أحد معلمة مادة اللغة العربية الذي كان موضوعه في هذه الدراسة هي مهارة علم الكلام في مدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار. تم جمع البيانات من خلال أوراق الصلاحية وأوراق التطبيق العملي كأدوات بحثية. واستخدم في تحليل البيانات الكمية طريقة "أيكن ٥*(Aiken V)* "، مع حد أدنى من نقاط الصلاحية والتطبيق العملي يبلغ ٧١، بينما تم تحليل البيانات الكيفية باستخدام تقنيات التحليل الوصفي الكمي للبيانات.

وقد أظهرت الدراسة أن المادة التعليمية لتوجيهات في مهارة الكلام باستخدام يوكات حصلت على متوسط درجة احتياج بنسبة ٩٦٪. حصلت صلاحية المادة التعليمية، بعد تقييمها من قبل ثلاثة محكمين، على متوسط درجة ٨٧٪، وصُنّفت بأنها "صحيحة جداً". حصلت عملية استخدام المادة التعليمية على متوسط درجة ٩٠٪، وصُنّفت بأنها "عملية جداً" ويمكن استخدامها بشكل فعّال.

الكلمات المفتاحية: فيديو تعليمي، مهارة كلام، وسيلة يوكات

ABSTRACT

Putri Julia Ningsi, Reg. No. ٢١٣٠١٠٢٠٣٥, The title of the thesis: **"Development of Youcut Application For Maharoh Kalam At Man ٢ Tanah Datar".** Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Mahmud Yunus State Islamic University, Batusangkar, ٢٠٢٥ M.

The issue of this thesis is the lack of interactive learning media and the lack of student interest in learning Arabic. This limitation causes Arabic language teachers to be more creative and utilize existing technological developments. This study aims to (١) Know the YouCut application used to improve maharoh kalam at MAN ٢ Tanah Datar, (٢) assess the feasibility of videos made through the YouCut application to improve teacher professionalism at MAN ٢ Tanah Datar, and (٣) assess the practicality of the YouCut application to improve teacher professionalism at MAN ٢ Tanah Datar.

The research method used is the EDDIE research and development (R&D) model which involves five stages: analyze, design, develop, implement, and evaluate. The participants of this study were one Arabic language teacher whose subject matter in this study was maharoh kalam at MAN ٢ Tanah Datar. Data collection was done through validity sheets and practicality sheets as research instruments. Quantitative data analysis used the Aiken V method, with a minimum score requirement of validity and practicality of ٧١. Meanwhile, qualitative data analysis was carried out using quantitative descriptive data analysis techniques.

From the research that has been conducted, researchers have concluded that the results of the needs of the maharoh kalam learning video using the YouCut application get an average score of ٩٦٪. The results of the validation of the maharoh kalam video using the YouCut application after being assessed by ٣ people validators with an average value of ٨٧٪ with a very valid category. The results of the practicalization of the maharoh kalam video using the YouCut application received an average score of ٩٠٪, this is stated in the category of very practical and can be used.

Keywords: Learning Video, maharoh kalam, YouCut application

ABSTRAK

Putri Julia Ningsi, NIM ٢١٣٠١٠٢٠٣٥, Judul Skripsi: **"Pengembangan Aplikasi YouCut Terhadap Maharoh Kalam Siswa MAN ٢ Tanah Datar"**. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, ٢٠٢٥ M.

Pokok permasalahan dalam Skripsi ini adalah kurangnya media pembelajaran interaktif dan kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa arab. Keterbatasan ini menyebabkan guru bahasa arab harus lebih kreatif dan memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk (١) Mengetahui aplikasi YouCut yang digunakan untuk meningkatkan maharoh kalam pada MAN ٢ pada Ateh Tanah Datar, (٢) menilai kelayakan video yang dibuat melalui aplikasi YouCut untuk meningkatkan profesionalisme guru di MAN ٢ Tanah Datar, dan (٣) menilai praktikalitas aplikasi YouCut untuk meningkatkan profesionalisme guru di MAN ٢ Tanah Datar.

Metode penelitian yang digunakan adalah model research and development (R&D) EDDIE yang melibatkan lima tahapan: analisis, desain, pengembagan, implementasi, dan evaluasi. Partisipan penelitian ini adalah satu guru mata pelajaran Bahasa arab yang pokok bahasan pada penelitian ini adalah maharoh kalam di MAN ٢ Tanah Datar. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar validitas dan lembar praktikalitas sebagai instrumen penelitian. Analisis data kuantitatif menggunakan metode Aiken V, dengan persyaratan skor minimal validitas dan praktikalitas sebesar ٧١. Sementara itu, analisis data kualitatif dilakukan menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif.

Dari penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti telah menyimpulkan bahwa hasil kebutuhan terhadap video pembelajaran maharoh kalam dengan menggunakan *aplikasi YouCut* mendapat nilai rata-rata ٩٦٪. Hasil validasi video maharoh kalam dengan menggunakan *aplikasi YouCut* setelah dinilai oleh ٣ (orang) orang validator dengan nilai rata-rata ٨٧٪ dengan kategori sangat valid. Hasil praktikalisasi terhadap video maharoh kalam dengan menggunakan *aplikasi YouCut*

mendapat nilai rata-rata ٩٠٪ hal ini dinyatakan dengan kategori sangat praktis dan bisa digunakan.
Kata Kunci: Video Pembelajaran, maharoh kalam, *aplikasi YouCut*

محتويات الرسالة العلمية

موافقة مشرفة الرسالة العلمية

البيانات الشخصية

شكر و تقدير ..... **أ**

تجريد اللغة العربية ..... **ت**

محتويات الرسالة العلمية ..... **د**

الباب الأول المقدمة **١**

أ. الدوافع لاختيار المشكلات ١

ب. المشكلات المبحوثة ٧

ج. أغراض البحث ٧

د. خصائص انتاج التطوير ٨

هـ. أهمية تطوير ٨

و. افتراض التطوير و حدود ٩

ز. المفاهيم العملية ١١

الباب الثان الإطار النظري **١٢**

أ. الإطار النظري ١٢

١) مهارة الكلام ١٢

٢) وسيلة يوكات ١٨

ب. البحوث المناسبة ٢٥

الباب الثالث منهج البحث **٢٧**

أ. منهج البحث ٢٧

ب. نموذج التطوير ٢٧

ج. إجراءات التطوير ٢٩

د. موضوع التجربة ٣٢

هـ. نوع البيانات ٣٢
و. أدوات البحث ٣٣
ز. تقنية تحليل البيانات ٣٤
الباب الرابع نتائج التطوير ٣٦
أ. نتيجة البحث ٣٦
١. البيانات في مرحلة التحليل ٣٦
٢. مرحلة التصميم ٣٧
٣. مرحلة التطوير ٤٣
٤. مرحلة التنفيذ ٥٦
٥. مرحلة التقييم ٥٧
ب. مناقشة البحث ٥٨
١. احتياجات وسيلة يوكات مهارة الكلام ٥٨
٢. صلاحية مهارة الكلام المرئية باستخدام وسيلة يوكات ٦٠
٣. التطبيق العملي لمهارات مهارة مهارة علم الكلام باستخدام وسيلة يوكات ٦١
ج. قيود التنمية ٦٤
الباب الخامس الخاتمة ٦٦
أ. الخلاصة ٦٦
ب. الاقتراحات ٦٧
المراجع ملاحق
ملاحق الإستبيان
ملاحق الوسائل

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار المشكلات

اللغة العربية لغة غنية بالمفردات الواسعة والمعقدة. ولمتعلمي اللغة العربية، فإن إتقان المفردات الجيد يُعَدُّ من مفاتيح النجاح في تعلم هذه اللغة واستخدامها بطلاقة ودقة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإن المفردات مهمة جدًّا لإتقان مهارة الكلام باللغة العربية (Hasibuan & Hasibuan, ٢٠٢٣). تشمل عملية تعلم اللغة العربية أربع مهارات يجب على المتعلم أن يُتقنها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. ولكي يُتقِن المتعلم هذه المهارات الأربع، فلا بد من الجِدِّ والاجتهاد في التعلم. عادةً ما يبدأ التعلم بمهارة الاستماع، وهي تهدف إلى تقديم المفردات الجديدة للطلبة، ثم تقومون بحفظها للتدرُّب على مهارة الكلام (Jamil & Agung, ٢٠٢٢)

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم . وهي على وزن فعالة من الفعل لغوت، أي تكلمت وعرفها بعض العلماء المعاصرين والمحدثين فقالوا هي: تضام اعتباطي لرموزصوتية تستخدم لتبادل الافكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. ويمكن تعريف اللغة هي: نظام رمزي وصوتى ذو مضامين محددة تتفق عليه جماعة معينة يستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم(الدكتور أيوب جرجيس العطية، ٢٠١٢).

من حقائق تعليم اللغة العربية، يُرى أن تعلم اللغة العربية في ضوء البيئة لا يجعل الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية فحسب بل إنهم قادرين على تحفيز أنفسهم و يمكن أن يُرى

في ثلاث المؤشرات وهي رغبة استكشاف المواد و الاتقان في أداء الواجبات الدراسية، والرغبة للتقدم". وكانت رغبة استكشاف مواد التعلم" تشار إلى " البحث عن مشاكل اللغة العربية وحلها" و "يمكن الطلاب الدفاع عن رأيهم" و "عدم التخلي بسهولة عما يعتقدبه". ثم " اتقان القيام بالواجبات الدراسية " يشار إلى السعادة للعمل بالشكل المستقل (Suharmon et al., ٢٠٢٢)

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على استخدام اللغة. وأما المكوّنات التي تندرج تحت مهارة الكلام فهي :المفردات، القواعد، والنطق.وبوجود هذه المكوّنات، يستطيع الشخص أن يحقق مهارة الكلام بشكل جيد (Nulaila et al., ٢٠٢٢).وأما الأخطاء الشائعة في مهارة الكلام فهي :قلة إتقان المفردات، وأخطاء في النطق، وضعف في إتقان المواد المتعلقة بمهارة الكلام. مما يؤدي إلى تردد الشخص في الكلام باللغة العربية. ولذلك، ونظرًا لأننا نعيش في عصر ٥.٠، يمكن معالجة هذه المشكلات من خلال استخدام التكنولوجيا.

تعد التكنولوجيا أداة تساعد وتيسر للشخص في أمور مختلفة. ومع وجود هذه التكنولوجيا، يستطيع الشخص أيضًا أن يحل المشكلات القائمة، مثل استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتواصل، واستخدامها في المجال السياسي، واستخدامها كوسيلة تعليمية (Sakdiah & Sihombing, ٢٠٢٣) وخصوصًا في هذا البحث، فإن الباحثة تخصص الحديث عن التكنولوجيا كوسيلة تعليمية لتطوير مهارة الكلام. في الوقت الحاضر، تعد التكنولوجيا شيئًا قريبًا ومؤثرًا في عملية التعلم، خاصة في مهارة الكلام. ولكن مع الأسف، فإن المدرسة التي يجري فيها الباحثة بحثه لا تزال نادرة الاستخدام لوسائل التعلم كأدوات مساعدة في عملية التعليم والتعلم، حيث

إن المعلمين في تلك المدرسة يستخدمون الكتب بشكل روتيني في التعليم. وهذا ما يؤدي(Anggraeni et al., ٢٠٢١)

تعد التكنولوجيا ضرورية جدا في التعلم كأداة داعمة تساعد الطلاب على فهم محتوى الدروس. ومع وجود الوسائل في عملية التعليم والتعلم، يمكن أن تسهل على المعلم والمتعلم في سير العملية التعليمية(Ulfah & Lathifatul Insaniyah, ٢٠٢٣). بالإضافة إلى ذلك، أصبحت التكنولوجيا في الوقت الحاضر من الوسائل المفضلة لدى الطلاب، حيث إنها تُستخدم في أحيان كثيرة لأمور غير نافعة للمستخدمين. ولذلك، وحتى تكون التكنولوجيا مفيدة للمستخدم، فلا بد من استخدام الوسائل التكنولوجية في الأمور النافعة، ومنها استخدام التكنولوجيا كأداة لتحسين فهم الطلاب في التعلم، كما يمكن للمعلم أن يبتكر أفكارًا إبداعية من خلال التكنولوجيا التي يستخدمها في التعليم.

تكنولوجيا المعلومات لها تأثير إيجابي على عالم التعليم. إن تعلم مهارة الكلام بشكل خاص يمكن أن يحسن قدرتك على الكلام باللغة العربية(Ani Daniyati et al., ٢٠٢٣). هناك العديد من أنواع التكنولوجيا المستخدمة للتغلب على هذه المشكلات، مثل تطبيق .يمكن أن يوفر هذا التطبيق ميزات مثيرة للاهتمام يمكن الوصول إليها عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول. يمكن لهذه الميزة المثيرة للاهتمام أن تزيد من حماس المستخدمين لتصميم المواد على شكل مقاطع فيديو مثيرة للاهتمام يمكنها جذب انتباه القراءة (Islamiyati & Ammar, ٢٠٢٣). في هذا البحث على وجه التحديد، يركز الباحثة أكثر على تطبيق يوكات، وهو أحد أشكال تطبيق تحرير الفيديو التي يمكن أن تحسن قدرات الطلاب في مهارة الكلام. كما أن

استخدام الوسيلة في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون محور اهتمام المعلمين لأن الوسيلة هي إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم. لذلك، يتعين على المعلم إنشاء وسيلة تعليمية يمكنها دعم وتحفيز الطلاب في التعلم بحيث يمكن إنشاء تواصل جيد بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. ومع ذلك، فمن المؤسف أن في الواقع تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة في محارة الكلام، في المدرسة لا يسير دائمًا وفقًا لما هو متوقع، وهو ما يرجع إلى عدة عوامل تسبب عوائق في عملية تنفيذ التعلم في المدارس.

تقابل الباحثةة مع المعلم اللغة العربية في الصف ١٠ يوم الاثنين ٣ مارس ٢٠٢٥ التي كانت نتائجها هي قدرة الأطفال على أن تكون أقل من المتوسط. القيمة التي تم الحصول عليها هي في المعدلة. ولكن هناك بعض الأطفال الذين تكون قيمتهم جيدة لأنهم اعتادوا على الكلام باللغة العربية في المعهد. في التدريس المعلمين تنفيذ عملية التعلم يهتمون أكثر باستخدام الكتب كوسيلة تعليمية، بحيث تكون أجواء التعلم أقل إثارة للاهتمام أثناء عملية التعليم. كما أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون عند التدريس أقل تنوعًا. بحيث يكون الطلاب أقل نشاطا في المشاركة في عملية التعلم. وجود التكنولوجيا يمكن أن يتغلب على هذه المشكلة، أي أن المعلم يمكنه أن يستفيد من ذلك في عملية التعلم داخل الصف.

الجهد الذي يمكن أن يبذله الباحثة هو تقديم اقتراح باستخدام وسيلة يوكات المدعوم بوسيلة بولوتاغان في تعليم مهارة الكلام. يهدف تطوير وسيلة يوكات المدعوم وسيلة بولوتاغان إلى تمكين المعلم من تنمية قدراته والتفكير النقدي في استخدام الوسائط، وكذلك إلى رفع كفاءة الطلاب في فهم محتوى الدروس من خلال تطبيق وسيلة يوكات بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود

هذا التطبيق في عملية التعليم يمكّن المعلم من تصميم المحتوى بشكل إبداعي لجذب انتباه المتعلمين. كما أن سير العملية التعليمية يتم بما يتوافق مع تطورات العصر.

استخدام أساليب التعليم التقليدية دون دعم من الاستراتيجية والوسيلة الجذبة يؤدي إلى قلة الدافعية للتعليم لدى الطلاب. ويؤثر على تدنى نتائج تعليم الطلاب، مع معايير الاكتمال *(KKM)* ٧٨ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢تانة داتار. وفيما يلي نسبة درجة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من البيانات التي قدمتها من مدرسة اللغة العربية:

الرقم	الفصل	عدد الطلاب			نسبة الإنجاز	
			مكتمل	غير مكتمل	مكتمل (%)	غير مكتمل (%)
١	X.٣	٣٦	١٦	٢٠	٤٤،٤%	٥٥،٦%
٢	X.١١	٣٢	١٣	١٩	٤٠،٦%	٥٩،٤%

المصدر: مدرسة اللغة العربية الإلزامي في المدرسة العالية ٢ تانة داتار

استناد إلى الجدول السابق، يمكننا أن نعرف مهارة الكلام الطلاب في المدرسة العالية ٢تانة داتار بانجانج ضعيفة. لذلك، تحتاج المعلم إلى وسيلة في تعليم يمكن أن تدعم مهارة الكلام لدى الطلاب.

إحدى وسيلة التي يمكن استخدامها في التعليم مهارة الكلام هي وسيلة يوكات. الهدف من تقديم تطبيق في عملية التعلم هو أن يتمكن المعلمون من صقل قدراتهم والتفكير النقدي في

استخدام الوسيلة ويمكنهم تحسين قدرات الطلاب في فهم المواد التعليمية من خلال تطبيق . وبصرف النظر عن ذلك، مع هذا التطبيق في عملية التعلم للمعلمين أيضا تصميم المواد بشكل إبداعي قدر الإمكان حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب. ويتم تنفيذ عملية التعلم وفقا للتطورات الحالية.

هو وسيلة فريد من نوعه لقص الفيديو وتحرير الفيديو، حيث يوجد به العديد من التأثيرات والمرشحات والانتقالات والموسيقى وغيرها التي يمكن أن تجعل مقاطع الفيديو أكثر إثارة للاهتمام. يمكن أن يساعد وسيلة يوكات المعلمين على تسهيل إنشاء تجارب تعليمية ويمكن للطلاب فهم التعلم المقدم بشكل أفضل. تشعر الباحثة أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية دون دعم من وسائل الإعلام وتشعرون بالملل أثناء الدراسة. يمكن استخدام هذا التطبيق عبر الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول أو الجهاز اللوحي أو الكمبيوتر. أثناء عملية التعلم، يمكن للمعلم استخدام الكمبيوتر المحمول كأداة واستخدام التركيز لعرض المادة، حتى يتمكن الطلاب الآخرون أيضا من رؤية المادة بوضوح من خلال هذه الوسيلة. كما أن استخدام الهاتف يمكن أن يسهل على الطلاب تكرار التعلم في أي مكان وفي أي وقت. بحيث يكون للهاتف التي يستخدمها الطلاب تأثير إيجابي عليهم. من خلال يمكنك تشجيع الطلاب على التفكير النقدي من خلال مقاطع الفيديو المقدمة.

يوكات هو تطبيق فريد من نوعه لقص الفيديو وتحرير الفيديو، حيث يوجد به العديد من التأثيرات والمرشحات والانتقالات والموسيقى وغيرها التي يمكن أن تجعل مقاطع الفيديو أكثر إثارة للاهتمام. يمكن أن يساعد تطبيق يوكات المعلمين على تسهيل إنشاء تجارب تعليمية ويمكن

للطلاب فهم التعلم المقدم بشكل أفضل. تشعر الباحثة أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية دون دعم من وسائل الإعلام وتشعرون بالملل أثناء الدراسة. يمكن استخدام هذا التطبيق عبر الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول أو الجهاز اللوحي أو الكمبيوتر. أثناء عملية التعلم، يمكن للمعلم استخدام الكمبيوتر المحمول كأداة واستخدام التركيز لعرض المادة، حتى يتمكن الطلاب الآخرون أيضًا من رؤية المادة بوضوح من خلال هذه الوسيلة. كما أن استخدام الهاتف المحمول يمكن أن يسهل على الطلاب تكرار التعلم في أي مكان وفي أي وقت. بحيث يكون للهواتف المحمولة التي يستخدمها الطلاب تأثير إيجابي عليهم. من خلال يوكات يمكنك تشجيع الطلاب على التفكير النقدي.

ب. المشكلات المبحوثة

بناء على الخلفية الموضحة سابقا فإن صياغة مشكلة هذا البحث هي كما يلي:

١. ما مدى صلاحية وسيلة يوكات لمعلمي اللغة العربية في مهارة الكلام حسب آراء الخبراء؟

٢. ما تطبيق عملي وسيلة يوكات لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار؟

ج. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة قبلها، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة مدى صلاحية وسيلة يوكات في تحسين مهارات مهارة علم الكلام وفقًا لآراء الخبراء

٢. لمعرفة مدى عملي استخدام وسيلة يوكات لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار

د. خصائص انتاج التطوير

أما المنتجات المتوقعة بعد تطوير هذا البحث فهي كما يلي:

١. سهل الاستخدام للمعلمين في إنشاء مقاطع فيديو بسيطة بما في ذلك أولئك الذين ليس لديهم خبرة في تحرير الفيديو.

٢. يوفر هذا المنتج ميزات تحرير الفيديو مثل القص والدمج وإضافة موسيقى الخلفية والتأثيرات الانتقالية والفلاتر والنصوص والملصقات.

هـ. أهمية تطوير

يُعد إتقان مهارة الكلام باللغة العربية أحد الجوانب المهمة لتعلم اللغة العربية في المدارس، بما في ذلك في مدرسة مدرسة العالية الحكومية تانة داتار. ولا تتطلب هذه القدرة إتقان التراكيب اللغوية والمفردات فحسب، بل تتطلب أيضًا تدريبًا مكثفًا على نقل الأفكار شفهيًا بشكل صحيح وسليم. ومع ذلك، في الممارسة العملية، غالبًا ما يواجه تعلم مهارة الكلام بالكلام عقبات مثل محدودية الوقت المخصص للممارسة داخل الفصل، ونقص التسهيلات للممارسة المستقلة، وانخفاض دافعية الطلاب في ممارسة مهارات الكلام النشط يمكن أن يكون.

استخدام الوسائل التكنولوجية، وخاصة تطبيقات تحرير الفيديو مثل يوكات، حلاً مبتكرًا في دعم عملية تعلم مهارة الكلام. باستخدام هذا التطبيق، يمكن للطلاب تسجيل مقاطع الفيديو العربية التي يصنعونها بأنفسهم وتحريرها وتحسينها. توفر هذه العملية مساحة للطلاب: لتكرار

التدرب على نطق اللغة العربية وتجويدها، زيادة الثقة في الكلام حيث يمكنهم إعادة التسجيل في حالة ارتكاب الأخطاء، التعبير عن الإبداع من خلال إنشاء المحتوى وتحرير الفيديو.

من ناحية أخرى، يمكن للمعلمين استخدام مقاطع فيديو لأعمال الطلاب كوسيلة للتقييم والتغذية الراجعة. وهذا يسمح بإجراء تقييم أكثر موضوعية واستمرارية لتطوير مهارات الكلام لدى الطلاب. ولذلك، فإن تطوير تطبيق وسيلة يوكات واستخدامه في تعلم المحادثة باللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار مهم من أجل: تحسين فعالية وكفاءة تعلم مهارات الكلام باللغة العربية، تشجيع التعلم المستقل والإبداعي خارج الفصل الدراسي، دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم، بما يتوافق مع متطلبات منهج مرديكا والعصر. من خلال هذا النهج، من المأمول ألا يكون الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية بشكل سلبي فحسب، بل أن يكونوا فاعلين ومتواصلين في مختلف المواقف، وأن يعتادوا على نقل الأفكار شفوياً بثقة.

و. افتراض التطوير و حدود

افتراضات التطوير:

إن الافتراض الرئيسي في تطوير وسيلة يوكات في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار هو أن استخدام التكنولوجيا التعليمية سيكون قادراً على تحسين جودة وفعالية عملية التعلم. من خلال وسيلة يوكات، من المتوقع أن يتمكن مدرسو اللغة العربية من تقديم المادة الدراسية بطريقة تفاعلية ومثيرة للاهتمام بشكل أسهل، مما سيؤدي في النهاية إلى زيادة فهم الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

الافتراض التالي هو أن الطلاب لديهم إمكانية الوصول والمهارات الأساسية في استخدام الأجهزة الرقمية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية. وبالتالي، يمكنهم الوصول إلى رابط الفيديو المشترك. ويُفترض أيضًا أن استخدام عناصر الوسائط المتعددة في المواد التعليمية سيثري تجربة التعلم لدى الطلاب ويساعد في تعلم علم الكلام.

الافتراض الآخر الذي تقوم عليه تطوير هذا الدليل هو دعم معلم اللغة العربية للصف العاشر، مدرسة العالية الحكومية تانة داتار، في تطبيق أساليب التدريس القائمة على التكنولوجيا. ويشمل هذا الدعم توفير المرافق والبنية التحتية الملائمة. ومن خلال التعاون والتآزر من جميع الأطراف، من المأمول أن يتطور هذا الإرشاد بشكل جيد ويوفر الفوائد المثلى لتحسين مهارة الكلام.

حدود التطوير:

١. وسيلة يوكات لا يوفر مواد تعليمية للغة العربية، مثل المفردات، أو القواعد، أو التمارين. بل يجب على المستخدمين إعداد هذه المواد أو البحث عنها بشكل منفصل وإدراجها في الفيديو.
٢. وسيلة يوكات لا يتيح التفاعل بين المستخدم والمحتوى التعليمي. فتعلم اللغة العربية، خاصة للمبتدئين، غالباً ما يحتاج إلى التغذية الراجعة والتفاعل المباشر، وهو ما لا يوفره هذا التطبيق.
٣. وسيلة يوكات هو تطبيق لتحرير الفيديو، وليس تطبيقاً لتعليم اللغات. وعلى الرغم من إمكانية استخدامه في إعداد فيديوهات تعليمية، إلا أنه لا يحتوي على ميزات مصممة خصيصاً لتعلم اللغة، مثل النطق، أو التمارين التفاعلية، أو التقييم.

ز. المفاهيم العملية

ولمنع ظهور تفسيرات متنوعة بين القراءة، في الاقتراح المعنون " تطوير وسيلة يوكات على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار " يقدم الباحثة يعريفًا موجزًا على النحو التالي:

١. تعليم مهارة الكلام

تعليم مهارات الكلام باللغة العربية هو عملية تعليم مهارات الكلام باللغة العربية. وهي تشمل جميع أشكال الجهود المبذولة لتدريب الطلاب على القدرة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وآرائهم شفوياً باللغة العربية بشكل صحيح وطليق وتواصلي.

٢. تطوير وسيلة يوكات

تطوير وسيلة يوكات في التعلم هو عملية تخطيط واستخدام وتحسين وسيلة يوكات كوسائط مساعدة لدعم أنشطة التعلم – في هذه الحالة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب مهارة الكلام من خلال إنشاء مقاطع فيديو باللغة العربية وتحريرها يوكات هو تطبيق محرر فيديو يعمل بنظام أندرويد مصمم لمساعدة المستخدمين على تحرير مقاطع الفيديو بشكل عملي وسريع وسهل من هواتفهم المحمولة. يحظى هذا التطبيق بشعبية كبيرة بسبب مظهره الجذاب وميزاته الكاملة بما يكفي لتلبية احتياجات تحرير الفيديو الأساسية إلى المتوسطة.

الباب الثان

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١) مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

بعد الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل " على بعض الحروف، كما أن الإفادة. هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم. صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيلوجية لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف معدودة (إبراهيم محمد عطا، ٢٠١٨)

مهارة الكلام هي القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح. مهارات الكلام هي نشاط تواصل أو يمكن القيام به في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، يمكن لأي شخص الكلام بشكل جيد والاستماع الآخرين، لذلك تبادل الأدوار بالتناوب (أريف ويدودو،٢٠٢١). مهارات الكلام هي رغبة الشخص في نقل النية أو الإرادة من خلال الكلام الشفهي مباشرة ويمكن سماعها من قبل الشخص الآخر

بوضوح وبصحة جيدة، والكلام مهم للغاية لكل دائرة تتراوح بين الأطفال أو البالغين. أما بالنسبة لمعنى الكلام الأوسع، فإن العلامة التي يمكن سماعها من قبل الشخص الآخر وتكون قادرة على التواصل عن طريق الفم وبشكل طبيعي مع اللغة التي يفهمها.

لذلك جادلت الباحثة بأن مهارات الكلام في نشاط لا يمكن فصله عن الحياة اليومية، كانت مهارات الكلام مملوكة من قبل جميع البشر منذ الطفولة وكذلك الأطفال الذين لم يتمكنوا من الكلام ولكن يتم الكلام إليهم دائما من قبل آبائهم، الطفل قادر ببطء على قول كلمة للكلمة على الرغم من أنها خاطئ، ولكن في النهاية سيكون ذلك صحيحا لأنه يسمع دائما وتدريبه. يمكن أن يستنتج التفسير المذكور الباحثة أن الكلام في جوهره هو نشاط حول قدرة الشخص على نقل فكرة، وأفكار رئيسية، إرادة، احتياجات مشاعر الشخص من خلال الكلام الشفهي الذي يمكن سماعه وفهمه من قبل المحاورين حسنا. لذا، فإن المهارات في الكلام باللغة العربية هي قدرة الطلاب على نقل الفكرة الرئيسية للأفكار باللغة العربية من خلال الفم باستخدام المفردات العربية البسيطة للشخص الآخر مع مخرج المناسب والمفهوم.

ب) أهمية مهارة الكلام

يعد الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي، ومن أهميتها في الحياة كما يلي:

١) وسيلة لفهم الكتابة. فإن الكلام وسيلة أساسية للتواصل، إنما الإنسان يتكلمون قبل أن يكتبوا، وبالكلام يسهل في كتابة شيء ما.

٢) ممارسة الكلام يساعد على تعبير الأفكار وقدرة على مواجهة حياة العامة

٣) الكلام مؤشر صادق لحكم المتكلم

٤) وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب

٥) وسيلة لنفس الفرد عما حاله. ولو كان يتحدث بنفسه لكنه من علاج النفس بما أصابه.

٦) أنشطة الحياة اليومية تقوم بجميع الناس إما الصغير أو الكبير أو الذكر أو أنثى لديهم فرصة لتعبير شيء ما يريد (Yunaldi & Siregar, ٢٠٢١)

ج) أنواع مهارة الكلام

وفقا لعبد الوهاب رشيدي، هناك عدة أنواع من مهارة الكلام بما في ذلك:

١) المحادثة

المحادثة بحسب اللغة هي حديث أو نقاش المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. يمكن أن تكون المحادثات بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب بعضهم البعض، مع الإضافة والاستمرار في إثراء المفردات بكلمات جديدة الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على الكلام في المحادثة اليومية باللغة العربية(Astina et al., ٢٠٢٥).

٢) التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي يجب أن يمتلكها البشر في عملية التواصل. لا تقتصر هذه المهارة على مهارة الكلام فقط،

بل تشمل أيضا المهارة على إيصال الأفكار والمشاعر بوضوح وفاعلية، من خلال هذه المهارة، يمكننا نقل أفكارنا باللغة العربية شفوياً، مما يسهل على الآخرين فهم المعلومات التي تريد إيصالها بالإضافة إلى ذلك تلعب هذه المهارة دورا كبيرا في التفاعل الاجتماعي، مما يمكننا من التواصل مع الآخرين، ومناقشة المواضيع ومشاركة التجارب من خلال التدريب والممارسة المستمرة، يمكننا تحسين مهاراتنا

د) أهداف مهارة الكلام

١) أن يستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها فهم المجتمع، والتعودبعلى النطق السليم للغة. ويعد هذا دافعاً لتعلم قواعدها ومعاني مفرداتها.

٢) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغوياً، وتزويدهم بالمادة اللغوية؛ لتوظيف الكلمات، والتعبير عن الأفكار والمعاني، واستخدام الأسلوب الأمثل للغة.

٣) إقدار الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما يضفي عليها جمالاً وقوة تأثير في المسامع فضلاً عن نقل وجهة نظرهم للآخرين.

٤) تعويد الأفراد التفكير المنطقي والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة.

٥) الكلام وسيلة للإقناع والفهم، وإبداء الرأي.

٦) الكلام مؤشر صادق – إلى حد ما – للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي وقديماً قال الفلاسفة: (تكلم أعرف من أنت).

٧) الكلام وسيلة للتعبير عما يجول في النفس، وللتعبير عما يعانيه الإنسان. كما أنه وسيلة لإزالة الخجل من نفوس الأفراد؛ وذلك لأنه نشاط إنساني يتميز به الإنسان عن سائر المخلوقات، وهدف من أهداف الحياة في المجتمعات (د.إياد عبد المجيد إبراهيم، ٢٠١٥).

هـ) خطوات تعليم مهارة الكلام في مايلي:

هناك العديد من الخطوات التي يمكن أن يستخدمها المعلم عند التدريس مهارات الكلام

١) لمتعلم المبتدئ

أ) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بإعطاء أسئلة

ب) ثم يطلب من الطلاب تعلم نطق بالأول من الكلمات، وتكوين الجملة حتى وتعبير عن الأفكار

ج) تقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي

د) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين حفظ المحادثة منسب عن الموضوع

٢) المتعلم المتواسط

أ) يختار معلم موضوعا لممارسة الكلام

ب) ناقش حول الزوضوع

ج) الحادث عن الأحداث التي يمر بها الطلاب

د) الكلام عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون

٣) المتعلم متقدم

أ) يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام

ب) يجب ان تكون الموضوع المختار ممتنعا فيما يتعلق بالحياة الطلاب

ج) يجب ان تكون الموضوعات واضحة(Rosyada et al., ٢٠٢٥)

و) مبادئ تعليم مهارة الكلام

تتعلم الكلمة جيدا لا بد من الانتباه إلى الأمور التالية:

١) يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على مهارة الكلام

٢) ابدأ بأصوات متشابة بين اللغتين (لغة المتعلم واللغة العربية)

٣) يجب على الباحثةين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بلمكون من جملة واحدة، وجملتين، وما إلى ذلك

٤) ابدأ بمفردات سهلة

٥) التركيز على قسم مهارة الكلام

٦) قم بمزيد من التمارين، مثل التدرب على التمييز بين النطق الصوتي، وممارسة التعبير عن الأفكار، غيرها(Syifani et al., ٢٠٢٥)

٢) وسيلة *YouCut* يوكات

١) *YouCut* معنى يوكات

يوكات هو تطبيق لعمل الفيديوه حيث يمكن مستخدميه من صناعة الكثير من الفيديو الاحترافية المميزة بطرق سهلة وغير معقدة على الإطلاق فيمكن المستخدميه انشاء فيديو من خلاله ودمجها والتعديل عليها أيضا مع إضافة الكثير من الفلاتر المميزة والملصقات المختلفة وهذا دون مواجهة صعوبة في الاستخدام فلا يتطلب البرنامج احترافية في التعامل لكن مقاطع الفيديو التي يتم انتاجها من خلاله تكون ومميزة. تطبيق يوكات هو تطبيق صانع الفيديو و محرر الفيديو وهو مخصص لمنصات الهواتف الذكية على حد سواء الأندرويد لأيفون نظام التشغيل. بهذا التطبيق، تستطيع أن نصنع قصة الفيديو نفسك أو تحرير الفيديو الموجودة في الهواتف الذكية بالسهلة دون استعمال الحاسوب(Batubara et al., ٢٠٢٤).

بولوتاغان هو تطبيق أو برنامج يتيح للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو رسوم متحركة ثلاثية الأبعاد بسهولة وسرعة، حتى بدون خبرة سابقة في مجال الرسوم المتحركة. يتيح التطبيق للمستخدمين إنشاء شخصياتهم الخاصة، واختيار الخلفيات، وكتابة الحوار، وإضافة الحركة، والمؤثرات الصوتية، والعواطف لإضفاء الحيوية على قصصهم.(Kurnia et al., ٢٠٢٣)

٢) مزايا وسيلة يوكات

١) لديك الصوت والفيديو الرسوم المتحركة

٢) سهل الاستخدام دون الحاجة إلى معرفة برمجية معقدة

٣) يكن أن يعيش في أي مكان

٤) وجهات نظر متعددة

٥) يمكن التحرير

٦) لديه مستوى من السهولة في تعلمه

٧) هذا التطبيق مفيد في المساعدة في عملية التعلم

٨) وجعل التعلم أكثر راحة ومتعة

٣) عيوب وسيلة يوكات

١) اختيارات الموسيقى محدودة:

يشتكي المستخدمون كثيراً من أنّ اختيارات الموسيقى المتوفّرة داخل التطبيق محدودة جدّاً، ممّا يصعّب عليهم العثور على موسيقى مناسبة لفيديوهاتهم.

٢) وجود حدود سوداء عند الرفع على يوتيوب

أفاد بعض المستخدمين بوجود حدود سوداء على الفيديو الذي يُرفَع على يوتيوب بعد تعديله باستخدام وسيلة يوكات

٣) عدم وجود خيار تراجع

إنّ عدم وجود زرّ أو خيار «تراجع» لإرجاع التعديلات التي أُجريت قد يُشكّل مشكلة كبيرة إذا ارتكب المستخدم خطأ أثناء التحرير.

٤) عدم توفّر نسخة للحاسوب

إنّ وسيلة يوكات متوفّر فقط للأجهزة المحمولة، ممّا يحول دون استخدامه من قِبَل المستخدمين الذين يفضّلون تحرير الفيديوهات على الحاسوب.

٥) ميزات محدودة في النسخة المجانية:

رغم أنّ وسيلة يوكات يقدّم نسخة مجانية، إلّا أنّ الميزات المتاحة فيها محدودة، وقد يضطرّ المستخدم إلى شراء اشتراك للوصول إلى جميع الميزات والأدوات

٤) كيفية تثبيت وسيلة يوكات

طريقة تثبيت تطبيق يوكات سهلة ولا تستغرق وقتا طويلا في مرحلة تثبيت التطبيق، أي عن طريق تثبيت التطبيق على خدمة متجر غوغول فلاي بالضغط على ايسمبلير اينو على اسم البحث، ثم النقر فوق تثبيت. كيفية تنزيل التطبيق يمكن تنزيله مجانا. يعتمد طول مرحلة التنزيل أيضًا على كل إشارة(٢٠٢٣ ,.et al .). إذا كانت الإشارة تمثل مشكلة، فإن العملية هي نفسها والعكس صحيح بعد انتهاء تنزيل التطبيق، فإن الخطوة التالية هي فتح التطبيق الذي تم تنزيله من خلال متجر ذغوغول فلاي. بعد فتح التطبيق، اسمح يوكات بتنزيل الأصول في يوكات، ثم حدد اللغة

المستخدمة مع العديد من خيارات اللغة المتوفرة، وبعد ذلك ستظهر جملة ترحيب في اسمبلير ايدو، والدروس التفاعلية، والفصول الافتراضية، في أي وقت وفي أي مكان، ثم انقر فوق "متابعة"

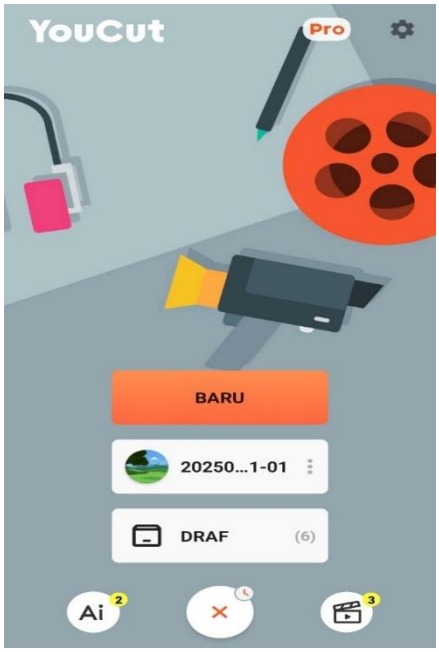
ستظهر جملة جاهزة لاستخدام يوكات ايضو، ثم انقر فوق تسجيل الآن. طريقة التسجيل هي تسجيل الدخول باستخدام حساب فجبوك أو غير ذلك ثم ملء بيانات المستخدم الشخصية، بدءًا من الاسم الكامل والبريد الإلكتروني واسم المستخدم وكلمة المرور. لا يجب أن تكون كلمة المرور المستخدمة هي كلمة مرور البريد الإلكتروني، بل يمكن أن تكون أيضا كلمة مرور جديدة أثناء تثبيت يوكات. بعد ذلك، قم بتأكيد كلمة المرور المستخدمة في الصفحة السابقة مرة أخرى، ثم قم بتسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني وكلمة المرور المسجلين.

٥) عملية استخدام وسيلة التعليم يوكات

١) الخطوة الأولى يعني بعد النقر على وسيلة يوكات، تظهر ثلاث قوائم للاختيار من بينها. إذا كنت ترغب في إنشاء مقطع فيديو جديد، يمكنك اختيار القائمة الجديدة، وإذا كنت ترغب في متابعة التحرير، اختر قائمة المسودة

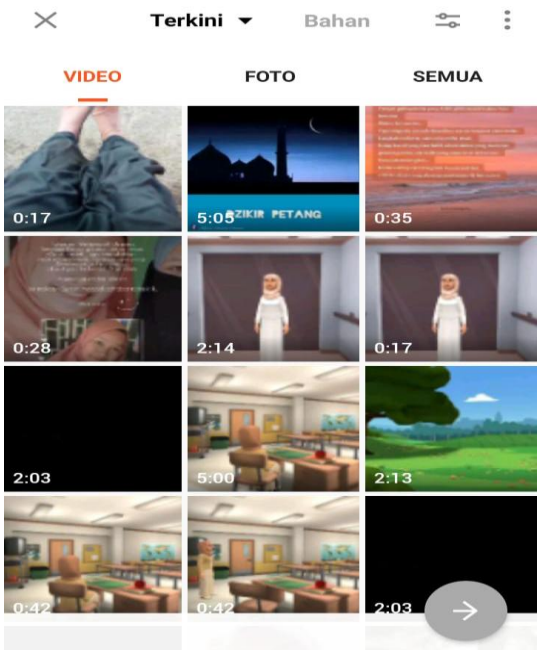
(Istiqomah & Syaifuji, ٢٠٢٣)

صورة ١.٢ العرض الأولي للوسيلة



٢) الخطوة الثانية هي تحديد صورة أو مقطع فيديو متوفر بالفعل في مخزن الهاتف، ثم تحديده مع المادة التعليمية المطلوبة.

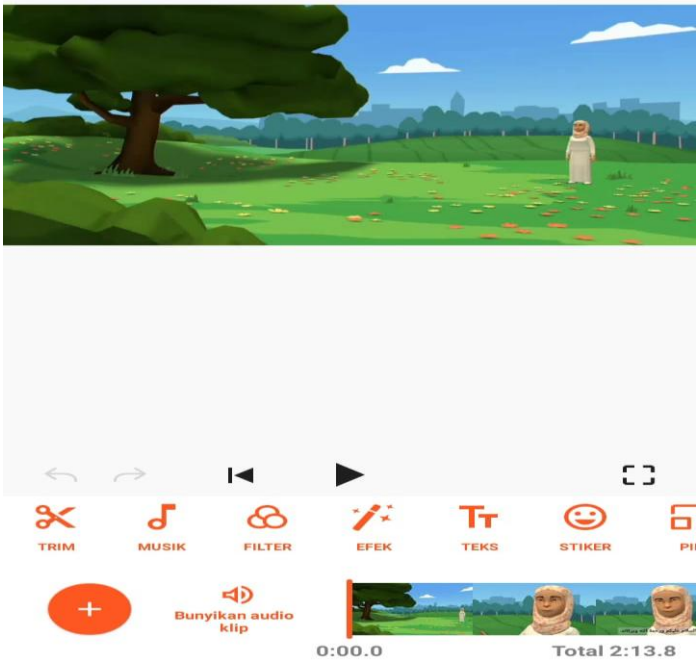
صورة ٢.٢ عرض قائمة الخيارات



٣) بعد النقر على الصورة التي تريدها، سيظهر الكائن ثنائي الأبعاد في كانفا. إذا كنت ترغب في تكبير صورة الكائن الذي يظهر، يمكنك النقر على قائمة المقياس بالنقر على الكائن بعد الانتهاء من مرحلة إنشاء الخلفية، يمكنك إضافة صورة إلى الخلفية بالنقر على القائمة ثلاثية الأبعاد الخطوة التالية هي ملء النص كعنوان لموضوع التعلم بالنقر على قائمة النص وملء العنوان في العمود المقدم، ثم النقر على قائمة المكان.

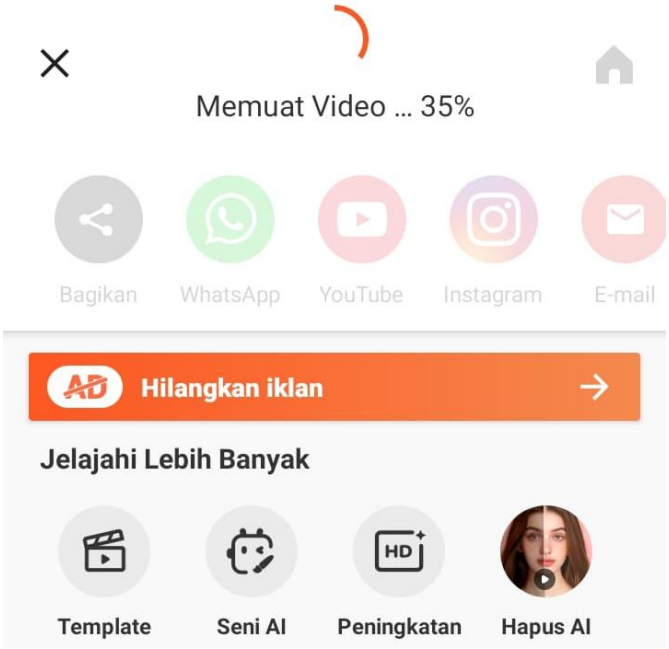
٤) علاوة على ذلك، إذا رغب المستخدمون في تضمين مقطع فيديو متعلق بالمادة، يمكن استرجاع الفيديو من يوتيوب عن طريق أخذ عنوان *URL* الخاص بيوتيوب، ولصقه، ثم النقر على قائمة الرد. إذا أراد المستخدمون إضافة خطيئة ثانية، يمكنهم النقر على قائمة الإضافة المتوفرة.

صورة ٣.٢ عملية التحرير



٥) بعد اختيار الصور أو مقاطع الفيديو المتاحة، يمكن للمستخدمين التعديل بقوائم أخرى مثيرة للاهتمام، مثل إضافة الأغاني والنصوص والملصقات والتأثيرات. وأكثر من ذلك.

صورة ٤.٢ المرحلة النهائية للتخزين



٦) بعد إنشاء المادة، يمكن للمستخدمين نشرها بالنقر على قائمة نشر أو حفظ، وملء اسم المشروع ووصف المشروع والإغلاق، ثم النقر على نشر.

ب. البحوث المناسبة

الرقم	اسم الباحثة	عنوان البحث	معادلة البحث	الاختلافات البحث
١	تاريعين، إيملو تيريشا (٢٠٢٤)	تطوير وسائط تعليمية قائمة على الفيديو باستخدام تطبيق *يوكات* في التعلم الموضوعي الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية باهوروك	وجه التشابه بين بحث الباحثة البحوث السابقة في استخدام وسيلة يوكات	اختلاف بحث الباحثة عن البحوث السابقة في تعليم مهارة الكلام
٢	باتوبارا، كارتيكا وأمالودين (٢٠٢٤)	تحسين مهارات كتابة نصوص المناظرات من خلال تطبيق يوكات لطلاب الصف العاشر في المدرسة مهنية موسد بورباعوان	وجه التشابه بين بحث الباحثة البحوث السابقة في استخدام وسيلة يوكات	اختلاف بحث الباحثة عن البحوث السابقة في تعليم مناظرة في المدرسة مهنية، بينما تناول بحث الباحثة لتعليم مهارة الكلام

٣	إيناة، ماسنيفال، أيصابارنا (٢٠٢٣)	فعالية التدريب على تطبيق يوكات وتطبيق *Canva* في صنع وسائط التعلم في تعليم الطفولة المبكرة في مدينة باندونغ	وجه التشابه بين بحث الباحثة البحوث السابقة في استخدام وسيلة يوكات	اختلاف بحث الباحثة عن البحوث السابقة في تعليم المساعدة بوسيلة *Canva* في روضة أطفال، بينما تناول بحث الباحثة لتعليم مهارة الكلام

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

سيشرح هذا الفصل طرق البحث المستخدمة في هذه الدراسة، والتي تشير إلى نموذج البحث والتطوير *(R&D)* باستخدام نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم اختيار نموذج *ADDIE* لأنه مناسب جدا لتطوير المنتجات التعليمية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية". يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية قائمة على كانفا يمكن استخدامها في تعليم علم الصرف الطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس با توسنكر . تم إجراء هذا البحث من خلال اتباع المراحل في نموذج *ADDIE*، بدءا من مرحلة التحليل إلى التقييم(Hamidah et al., ٢٠٢٤).

بفضل خطواتها الواضحة، يقدم هذا المنهج حلولًا دقيقة وفعالة مقارنةً بمناهج التطوير الأخرى الذي قد يفتقر إلى التركيز أو لا تشمل عملية نشر المنتج بشكل مثالي. بالإضافة إلى ذلك، فإن منهج *ADDIE*مناسب جدًا لتطوير المنتجات التعليمية لأنه يضمن اختبار كل مرحلة والتحقق من صحتها، مما يؤدي إلى إنتاج منتج عالي الجودة ومناسب لاحتياجات المستخدمين(Waruwu, ٢٠٢٤)

ب. نموذج التطوير

تم استخدام نموذج تطوير *ADDIE* على نطاق واسع من قبل العديد من الأشخاص لأن نموذج تصميم التعلم منهجي ومتسلسل للغاية مما يجعل من السهل فهم

نتائج المنتج الذي يتم تطويره تتكون خطوات تطوير *ADDIE* من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم(Okpatrioka Okpatrioka, ٢٠٢٣).

١. تحليل

هذه المرحلة، والتي تسمى مرحلة التحليل، هي النشاط الأولي لتحليل الحاجة إلى التطوير. في هذه المرحلة، تقوم الأنشطة المنفذة بتحليل احتياجات التنمية. حدد الباحثة في هذا البحث الاحتياجات اللازمة لتطوير وسيلة المتعددة التفاعلية في مواد اللغة العربية والتي سيتم استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في المستقبل. تتكون الخطوات المتخذة في مرحلة التحليل هذه من الملاحظة، والمقابلات مع معلمي دراسة اللغة العربية، وتحليل إنجازات التعلم (CP)، وTP، وATP، وتحليل وسائل التعلم المستخدمة.

٢. تصميم

تهدف مرحلة التصميم إلى إعداد منتج على شكل وسيلة تعليمية تفاعلية مصممة. في هذه المرحلة، يتم إعداد مادة علم التجويد وفقًا للإنجازات التعليمية (CP)، والأهداف التعليمية (TP)، وتدفق الأهداف التعليمية (ATP) في المدرسة العالية الحكومية ٤ تانة داتار وبرمجة المنتج.

٣. تطوير

وفقًا ليتكون نشاط مرحلة التطوير هذا من مرحلة إنشاء التصميم من أن يصبح منتجًا، ثم يتم اختبار المنتج للتأكد من صلاحيته من قبل الخبراء (المدققين) حتى يتم تصميم المنتج وفقًا للمواصفات التي تم تحديدها وهي جاهزة للتنفيذ.

٤. تطبيق

بعد تطوير المنتج، يتم إجراء تجربة لمنتج التعلم التفاعلي متعدد وسيلة الذي تم تصميمه على الطلاب. تم اختبار المنتج في الفصل

٥. التقييم

الغرض من مرحلة التقييم هذه هو تحديد مدى صلاحية وتطبيق وسيلة المتعددة التعليمية التفاعلية التي تم اختبارها على الطلاب. يذكر موليندا في أن نموذج التطوير *ADDIE* يستخدم عمليًا لوصف نهج منهجي في التطوير التعليمي. لأن المراحل في نموذج *ADDIE* متسلسلة.

ج. إجراءات التطوير

يشير إجراء البحث والتطوير في هذه الدراسة إلى المخططات والخطوات التالية لنموذج *ADDIE*وهي:

١. التحليل

في هذه المرحلة، تم إجراء تحليل للاحتياجات لفهم ظروف تعليم علم الصرف في الجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر يتضمن هذا التحليل تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم علم الصرف وكذلك تحديد أوجه القصور في وسيلة التعليم الحالية بالإضافة إلى ذلك، تقوم الباحثة أيضا بتحليل المناهج والمواد التي يتم تعليمها للتأكد من أن وسيلة التعليم المطورة ذات صلة بالاحتياجات الأكاديمية.

٢. التصميم

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بإنشاء تصميم منتج وسيلة متعددة تعليمي تفاعلي سيتم تطويره باستخدام حساب كانفا برو من خلال وسيلة يوكات بالنسبة إلى ما قبل تطوير المنتج تقوم الباحثة بإنشاء تصميمات *Flowchar*t و *Storyboards* وجمع العناصر التي ستكون موجودة في الوسيلة المتعددة. يعمل المخطط الانسيابي على تحديد تدفق هياكل التنقل متعددة الوسيلة من عرض إلى آخر. وفي الوقت نفسه، فإن القصص المصورة عبارة عن أعمدة نصية وصوتية ومرئية، تعمل على وصف مظهر كل إطار في الوسيلة المتعددة المطورة.

٣. التطوير

في مرحلة التصميم، تم إعداد إطار إجرائي لوسيلة التعليم وفي الوقت نفسه، في مرحلة التطوي، يتم تحقيق الإطار الذي لا يزال إجرائيا بحيث يصبح منتجا جاهزا للتنفيذ في مرحلة التطوير، هناك ٣ أنشطة تقوم بها الباحثة على النحو التالي:

أ) تصنيع المنتجات

يجمع المطورون المواد الداعمة مثل الرسوم المتحركة والأصوات ومقاطع الفيديو والصور وغيرها. تم تطوير وسيلة التعليم باستخدام تطبيق كانفا / الويب.

ب) التحقق

في التحقق من الصحة ، هناك التحقق من صحة خبراء المواد والتحقق من صحة خبراء وسيلة الإعلام ينقسم هذا التحقق إلى قسمين، وهما: الأول يعد التحقق

من صحة خبراء المواد شرطا أساسيا قبل اختباره على المستخدمين في هذه الحالة المحاضرين الثاني ستقوم التحقق من صحة خبراء الإعلام بتقييم جوانب العرض والبرامج في وسيلة التعليم القائمة على الوسيلة المتعددة.

ج) مراجعه

بعد عملية التحقق من الصحة، يتم مراجعة المنتج بناء على تعليقات واقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام الجعله جذابا ويتوافق مع احتياجات الطلاب.

٤. التنفيذ

بعد تطوير وسيلة التعليم، تم تجريب وسيلة الإعلام لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة بنسلفانيا محمود يونس با توسانغكار. تم التنفيذ خلال عدة اجتماعات في دورة علم الصرف. يستخدم الطلاب الوسيلة في عملية التعليم، ويعمل المحاضرون كميسرين يساعدونهم على فهم المادة.

٥. التقييم

يتم تنفيذ مرحلة التقييم لقياس فعالية وسيلة التعليم التي تم تطويرها. يتم التقييم على مرحلتين التقييم التكويني الذي يحدث أثناء عملية التطوير والتجربة، والتقييم الختامي الذي يتم إجراؤه بعد تنفيذ وسيلة التعليم. تستخدم نتائج هذا التقييم لتحسين وإتقان وسيلة التعليم التي تم تطويرها.

د. موضوع التجربة

كان موضوع الاختبار في هذا البحث معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢تانة داتار الذين يدرس مهارةالكلام. وقد تم اختيار هؤلاء المعلمين كموضوع للدراسة لأن لهم دورا مهما في تنفيذ وتطوير وسيلة تعليم التي تناسب احتياجات الطلاب في المدرسة. ولديهم خبرة في تدريس مهارة الكلام، لكنهم لا يزالون يواجهون عقبات في استخدام الوسيلة التي يمكن أن تستوعب مهارة الكلام بشكل فعال وتفاعلي.

يهدف اختيار للمعلمين كموضوعات لتقييم فعالية وسيلة التعليمية المستندة إلى وسيلة يوكات في تحسين قدرتهم على تقديم مواد مهارة القراءة بطريقة أكثر تشويقاً ومنهجية وتفاعلية. ويمثل هؤلاء المعلمون المستخدمين الرئيسيين وسيلة المطورة، لذا فإن مدخلاتهم وملاحظاتهم ونتائج تقييمهم مهمة جدا في عملية التحقق من صحة الوسائط المصممة وتحسينها.

هـ. نوع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في البحث " تطوير وسيلة يوكات على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار " يتضمن بيانات نوعية وكمية. وقد تم الحصول على البيانات النوعية من خلال مقابلات متعمقة وملاحظات مع معلمي اللغة العربية، لمعرفة تجاربهم في استخدام الوسيلة وملاحظاتهم فيما يتعلق بوضوح الوسيلة وسهولة استخدامها. وفي الوقت نفسه، جُمعت البيانات الكمية من خلال استبيانات ملأها معلمو اللغة العربية لتقييم جوانب مختلفة مثل الضرورة والملاءمة والفعالية والتطبيق العملي وأثرها في عملية تعلم الصرف. وقد وفر الجمع بين هذين النوعين من البيانات صورة شاملة لنجاح تطوير الدليل وتنفيذه.

و. أدوات البحث

في البحث " تطوير وسيلة يوكات على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار " أدوات مختلفة لجمع البيانات المطلوبة بدقة وشمول. الأدوات الرئيسية المستخدمة تشمل:

١. الاستبيان

أُعطي هذا الاستبيان للمدرّسين غير المتخصصين لجمع بيانات كمية تتعلق بمختلف جوانب الإرشاد، مثل وضوح المادة، وسهولة الاستخدام، وفعاليته في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم لدروس الصرف. يتكون هذا الاستبيان من أسئلة مغلقة بمقياس ليكرت بالإضافة إلى عدة أسئلة مفتوحة للحصول على تعليقات إضافية.

٢. مقابلة

وأجريت مقابلات مع المدرّسين غير المتخصصين للحصول على مزيد من البيانات النوعية المتعمقة. تهدف هذه المقابلة إلى التعمق في تجارب المدرّسين في استخدام الإرشاد، والتحديات التي يواجهونها، بالإضافة إلى الاقتراحات والمدخلات لتحسين الإرشاد. استخدمت هذه المقابلة إرشاد مقابلة شبه منظم لضمان المرونة في استكشاف الجوانب المختلفة ذات الصلة.

٣. الملاحظة

وتم إجراء الملاحظات لمعرفة مباشرة كيف استخدم المدرس الإرشاد في عملية التعليم. ساعدت المدريس على فهم إدارة الصف، والتفاعلات بين المدرّسين والطلاب،

بالإضافة إلى تطبيق المبادئ التوجيهية في المواقف الحقيقية. تم تنفيذ الملاحظات بعبر استمارة الملاحظة التي سجلت جوانب مهمة مثل طرق التدريس، واستجابات الطلاب، وفعالية استخدام الوسائل التفاعليةوسيلة يوكات

٤. التوثيق

يتضمن التوثيق جمع وتحليل الوثائق ذات الصلة، مثل خطط الدروس، وملاحظات الفصل، وتقارير التقييم. توفر هذه المستندات معلومات إضافية مفيدة لفهم سياق ونتائج استخدام الإرشاد. بعبر مزيج من هذه الأدوات المختلفة، من المتوقع أن يجمع هذا البحث بيانات متعمقة، بحيث يمكن للنتائج التي تم الحصول عليها تقديم صورة واضحة عن فعالية ومقبولية دليل مهارات التدريس وسيلة يوكات في المدرسة العالية الحكمية ٢ تانة داتار.

ز. تقنية تحليل البيانات

في بحث " تطوير وسيلة يوكات على تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار" تضمنت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة التحليل النوعي والكمي لتوفير فهم شامل للفعالية والمقبولية من الإرشاد.

١. التحليل الكمي

تم الحصول على البيانات الكمية من الاستبيانات التي ملأها المدرسون غير المتخصصين. تم إجراء التحليل بعبر الإحصاء الوصفي لتقييم الجوانب المختلفة للإرشاد، مثل وضوح المادة، وسهولة الاستخدام، والتأثير على دافعية التعلم. يتم استخدام متوسط

الدرجات والنسب المئوية لوصف ميول وأنماط إجابات المشاركين. يوفر نتائج هذا التحليل صورة عددية عن المؤثّر جودة تلقي الإرشاد واستخدامه. الصيغة المستخدمة هي:

$$P=\frac{\sum \text{الدرجة لكل عنصر}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠\ \%$$

٢. التحليل النوعي

تم إجراء تحليل البيانات النوعية في هذا البحث بعبر طريقة التحليل الموضوعي لتحديد وتفسير المواضيع الرئيسية التي تم استخلاصها من المقابلات والملاحظات الدقيقة. بعد نسخ البيانات، قامتت الباحثة بترميزها للعثور على الأنماط والفئات ذات الصلة، مثل وضوح التوجيه والتفاعلية وسهولة الاستخداموقامتت الباحثة بتفسير البيانات من خلال استخلاص رؤيا معمقا من تجارب المدرّسين غير التدريسيين في استخدام دليل. ومن خلال تثليث البيانات من مصادر مختلفة، تأكدت الباحثة من صحة النتائج، وقدمت صورة شاملة عن فعالية دليل مهارات التدريس الأساسية المبني على وسيلة يوكات الخاص بالصرف. والصيغة المستخدمة هي:

الباب الرابع

نتائج التطوير

أ. نتيجة البحث

في هذه البحث، قامتت الباحثةة بتنفيذ خمس مراحل، المرحلة الأولى هي مرحلة التحليل، حيث قامت الباحثة بتحديد المشاكل الرئيسية والاحتياجات المحددة التي يجب أن يلبيها هذا التطبيق. وتضمنت مرحلة التصميم هيكلة ودمج عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام برنامج يوكات *بعد* ذلك، في مرحلة التطوير، تم إنشاء نموذج أولي للدليل واختباره لضمان الفعالية والمقبولية من قبل المستخدمين. وعلى الرغم من أن هذه الدراسة لم تصل إلا إلى مرحلة التطبيق العملي، إلا أن والنتائج التي تم الحصول عليها ساهمت بشكل كبير في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس.

١. البيانات في مرحلة التحليل

من نتائج التحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية، وخاصة استخدام التكنولوجيا حولها بحيث يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية جيدة وقادرة على دعم تعلم اللغة العربية، مع مراعاة احتياجات الطلاب والمرافق المتوفرة في المدرسة. أما من حيث المرافق والبنية التحتية، فإن هذه المدرسة لديها بالفعل مرافق كافية لإحداث ابتكارات في عملية التعلم. المرافق المتوفرة حاليًا هي الفصول الدراسية والسبورات والسبورات وأجهزة وغيرها من الأجهزة الصوتية.

استنادًا إلى الظروف التي تحدث في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار، يرغب الباحثةة في تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية استنادًا إلى مقاطع الفيديو المتحركة على وسيلة *يوكات* لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار. ومن خلال تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية القائمة على هذا الفيديو المتحرك، من المأمول أن تكون قادرة على توفير حلول للمشاكل التي تحدث للطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصةً في مادة مهارة الكلام، وتوفير فرص للمعلمين للتعلم وتطوير إمكاناتهم، والاستفادة من المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدرسة، ومن المأمول أن تكون وسيلة التعلم المطورة قادرة على تحسين جودة التعلم بحيث تحقق أقصى قدر من أهداف التعلم.

٢. مرحلة التصميم

تتضمن هذه المرحلة عملية تصميم فيديوهات المحادثة باللغة العربية باستخدام وسيلة *يوكات* بمساعدة وسيلة بلوتاجون. ويتضمن هذا التصميم إعداد المحتوى واختيار وسيلة وأساليب التعلم المناسبة وفقًا للاحتياجات التي تم تحديدها في مرحلة التعريف. وقد قامت الباحثةة بتجميع الأدوات وتصميم فيديو تعليمي للمحادثة باللغة العربية كان نتيجة لمرحلة التصميم التي تم تنفيذها.

أ) مرحلة تصميم الأدوات البحثية

تتألف الأدوات التي طورتها الباحثة لجمع البيانات في هذه الدراسة من نوعين رئيسيين هما صحائف التحقق من الصحة وصحائف التطبيق العملي. تعمل ورقة

التحقق من الصحة على تقييم جدوى ودقة المنتجات والأدوات التي تم تطويرها. وتتضمن ورقة التحقق من صحة المنتجات، التي تقيّم جودة المنتج البحثي وملاءمته وكذلك التحقق من صحة الأدوات، التي تضمن أن أداة جمع البيانات قد استوفت معايير الصلاحية.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك ورقة الوسيلة العملي المستخدمة لقياس مدى إمكانية وسيلة هذه المنتج البحثي بشكل فعال في الميدان. وتتضمن ورقة الوسيلة العملي استبيانًا لاستجابة المعلمين، وهو مصمم لجمع ردود المعلمين وتصوراتهم تجاه استخدام وسيلة يوكات في التعلم، بالإضافة إلى تحليل احتياجات المعلمين، والذي يهدف إلى تحديد مدى قدرة الوسيلة على تلبية الاحتياجات العملية في التدريس.

وباستخدام هذه الأدوات، يمكن للبحث أن يجمع البيانات ذات الصلة حول صلاحية المنتج وعمليته. يمكن للبحث أيضًا أن يكتسب رؤى أعمق حول كيفية دمج وسيلة يوكات في ممارسات التعلم اليومية، وفقًا لاحتياجات المعلمين. سيوفر ذلك مدخلات قيمة لتطوير المنتج وتحسينه ليتم وسيلة بشكل أكثر فعالية في عملية التعلم.

ب) مرحلة تصميم فيديو تعليم مهارة تعلم الكلام باستخدام وسيلة يوكات

في هذا القسم، تقوم الباحثة في هذا القسم بوضع تصور لمواد تعلم مهارة الكلام. ويستند هذا التصميم إلى البيانات التي تم الحصول عليها من التحليلات السابقة، مع مراعاة الجوانب المهمة التي تم تحديدها من خلال تحليل الاحتياجات والتحقق من صحتها، بما في ذلك المحتوى وطرق التوصيل وأهمية وسيلة يوكات في

دعم عملية التعلم. إعداد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها بناءً على المعرفة والابتكار/التنمية المعرفية، وكذلك اختيار الوسيلة التي سيتم استخدامها في مرحلة التنفيذ. في مرحلة التصميم هذه، أخذت الباحثة إحدى مواد الصف العاشر، وهي مادة ''الحيوة''. تم تطوير المادة إلى محادثة فيديو على النحو التالي:

الْمُدَرِّسُ : مَا هِوَايَتُكَ يَا عبد الله ؟

عبد اللهِ : هِوَايَتِي الرَّسْمُ ، عِنْدِي مَوْهِبَةٌ خَاصَّةٌ فِي الرَّسْمِ وَهَذِهِ رُسُوْمَانِي

الْمُدَرِّسُ: هَذَا رَسُمٌ جَمِيلٌ ، أَنْتَ رَسَّامٌ جَيْدٌ يَا عبدَ اللهِ!

عبد الله : أَنْظُرِ يَا أُسْتَاذِى! هَذَا بَيْتٌ ، وَهَذِهِ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ وَهَذِهِ خُطُوطٌ عَرَبِيَّةٌ مِثْلُ النَّسْخِ وَالرِّقْعَةِ وَالثُّلُثِ وَالْكُوفِي وَغَيْرِهَا، وَ هَذَا الْخَطُ حَصَلَ عَلَى كَأْسِ الْبُطُولَةِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْقَوْمِي هَذَا الْعَامِ

الْمُدَرِّسُ : عَظِيم..... هذَا الْخَطُّ جَمِيلٌ جِدًّا ، أَنْتَ تَسْتَعْمِلُ أَلْوَانًا جَمِيْلَةً يَا عَبْدَ اللهِ؟

عبد اللهِ : نَعَمْ، وَانْظُرْ يَا أُسْتَاذِى هَذِهِ مَدْرَسَةٌ، الطلاب أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ وَهُمْ يَلْعَبُوْنَ كُرَةَ الْقَدَمِ.

الْمُدَرِّسُ : وَهَذَا مَلْعَبُ لِلْبَنَاتِ، هُنَّ يَلْعَبْنَ كُرَةَ السَّنَّةِ وَ الْكُرَّةَ الطَّائِرَةَ

عبد الله : أَنَا أَسْتَعْمِلُ كُلَّ الْأَلْوَانِ فِي رُسُوْمَاتِي

الْمُدَرِّسُ : أَنْتَ تَرْسُمُ جَيْدًا يَا عبد اللهِ ، وَ أَرْجُو أَنْ تَكُوْنَ رَسَّامًا مَعْرُوفًا

عبدالله : سَأَشْتَرِكُ فِي مَعْرِضِ الرَّسْمِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْقَوْمِيَ بِجَاكَرْتَا عبد الله في الشَّهْرِ الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللهُ.

تم إعداد هذه المادة استنادًا إلى *KI / KD* في كتاب ماجستير الصف العاشر الذي يتم تقديمه من خلال وسيلة التعلم التطبيقية على شكل مقاطع فيديو للمحادثة. يمكن الاطلاع على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لمادة الحيوة من خلال الصورة التالية:

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الْهِوَايَةُ

قَالَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ: " وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَلدَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (سورة الأنعام: ٣٢)



KOMPETENSI DASAR (KD)

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal. أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.9.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الهواية

3.9.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif

3.9.3 Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema الهواية

3.9.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi أدوات الاستفهام

3.9.5 Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang الهواية
3.9.6 Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الهواية
3.9.7 Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang الهواية
3.9.8 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai
3.9.9 Mengubungkan kalimat dengan gambar yang tersedia
3.9.10 Menjelaskan bentuk tindak tutur tentang mengemukakan pendapat
3.10.1 Mengunakan أدوات الاستفهام dalam suatu kalimat
4.9.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الهواية
4.9.2 Melafalkan teks bacaan tentang الهواية
4.9.3 Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia
4.9.4 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan pertanyaan yang tersedia
4.10.1 Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang الهواية
4.10.2 Menyusun kata menjadi kalimat
4.10.3 Menyusun kalimat tanya dengan menggunakan kata yang tersedia
4.10.4 Menyusun teks deskriptif tentang كرة القدم

١) غلاف فيديو تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوكات

صورة ١.٤ غلاف فيديو



الصورة أعلى هي المظهر الأولي للفيديو الذي تم إنشاؤه باستخدام وسيلة يوكات بمساعدة وسيلة بلوتاجون المصمم بهدف جذب انتباه المتعلمين مع عكس جوهر محتوى الفيديو. في الأعلى، يوجد رسم توضيحي يصور نشاط محادثة عربية ممتعة.

في وسط الغلاف، توجد صورة لشخصين يحملان كتابًا وكرة، مما يشير إلى محادثة عن الهوايات. ثم هناك عنوان المحادثة معروض بألوان جريئة ومتباينة لإعطاء انطباع احترافي وسهل القراءة. أما خلفية الغلاف فتستخدم ألوانًا ناعمة وأنيقة في الوقت نفسه، مع زخارف أو صور ذات صلة بموضوع التعلم في محادثة في مهارةالكلام.

٢) قسم المحادثة باللغة العربية حول موضوع الهوايات

صورة ٢.٤ قسم المحادثة



الصورة أعلى عبارة عن محادثة فيديو بموضوع الهوايات. أجرت المحادثة امرأتان كانتا في المكتب. يوجد في الفيديو صور كرتونية متحركة مثيرة للاهتمام مصحوبة بتعبيرات وجه واضحة والكتابة أدناه. ويوجد صوت محادثة واضح مصحوب بموسيقى تجعل هذا الفيديو التعليمي لموضوع الهوايات مثيراً للاهتمام.

٣) يجيب قسم الاختبار على الأسئلة بناءً على المحادثة

صورة ٣.٤ قسم الاختبار على الأسئلة



تُظهر الصورة أعلى جزءًا من الفيديو على شكل اختبار حول محادثات الهوايات. ويتكون الاختبار من ٥ أسئلة تسأل عن هواية حبيبة التي تعتبر استثنائية وملهمة للغاية. لذا فإن هذا يسهل على المعلمين التدريس بطريقة مبتكرة حتى لا تشعر الأطفال بالملل.

٣. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة، يتم تطوير الفيديو التعليمي المصمم إلى منتج جاهز للاستخدام. وتتضمن عملية التطوير إنشاء مواد تعليمية، والتكامل مع وسيلة يوكات، وإجراء تجارب أولية لضمان عمل الدليل بشكل صحيح وتلبية احتياجات المستخدم.

خلال مرحلة التطوير هذه، تم إجراء اختبار التحقق من صحة المنتج المطور لتقييم جدوى وجودة المنتج المطور. بالإضافة إلى ذلك، أُجري أيضًا اختبار عملي لقياس فعالية وسيلة المنتج في سياق تعليمي حقيقي. هاتان المرحلتان من الاختبار مهمتان لضمان أن

المنتجات التي تم إنتاجها ليست فقط صالحة من الناحية النظرية، بل أيضاً عملية وفعالة في استخدامها.

وبالتالي، تهدف عملية التطوير هذه إلى إنتاج فيديو تعليمي شامل يمكن وسيلة بسهولة من قبل المعلمين، مما يضمن أن الفيديو التعليمي يوفر فوائد حقيقية في تحسين جودة التعلم.

أ) اختبار التحقق من الصحة

اختبار التحقق من الصحة هو عملية لتقييم ما إذا كان المنتج أو الأداة تفي بالغر ض والمتطلبات المقصودة منها. في السياق التعليمي، يُستخدم اختبار التحقق من الصحة لتقييم ما إذا كانت مواد التدريس أو الأدلة أو أدوات التعلم تفي بمعايير الجودة واحتياجات مستخدميها. والهدف من ذلك هو التأكد من أن المنتج قابل للاستخدام وفعال في تحقيق النتائج المرجوة. ومن خلال إجراء اختبار التحقق من الصحة، يمكننا معرفة نقاط القوة والضعف في المنتج، بحيث يمكن تحسينه وتنقيحه قبل استخدامه على نطاق واسع.

استنادًا إلى الجدول المعروض، يمكن ملاحظة أن أداة جمع البيانات تتمتع بصلاحية عالية جدًا بمتوسط قيمة تصل إلى ٩٦,٧٪. وهذا يدل على أن الأداة قد استوفت معيار الصلاحية المرتفع وهي مناسبة لاستخدامها للتحقق من صحة وسيلة التعلم. وبهذه النتيجة، يمكن استنتاج أن الأداة يمكن استخدامها أيضًا لجمع البيانات حول وسيلة التعلم وقابليتها للتطبيق العملي استنادًا إلى استجابات المعلمين.

يشير المستوى العالي من الصلاحية إلى أن أداة جمع البيانات قادرة على قياس ما يفترض أن تقيسه بدقة. وفي هذا السياق، لا تقتصر أهمية الأداة على تقييم صلاحية وسيلة التعلم فحسب، بل إنها فعالة أيضًا في جمع الاستجابات المتعلقة بالتطبيق العملي، بما في ذلك سهولة الاستخدام، وقبول المعلمين، وفعالية الوسيلة في ممارسات التعلم الصفية.

وعموماً، أثبتت هذه الأداة دقتها وموثوقيتها في التأكد من أن وسيلة التعلم المستخدمة تفي بالفعل بمعايير الجودة المتوقعة. ويساعد استخدام هذه الأداة في الحصول على نظرة أعمق لفعالية وسيلة التعلم وتطبيقها في بيئة تعليمية حقيقية.

١) نتائج التحقق من صحة الأداة (استبيان التحقق)

تم الحصول على نتائج التحقق صحة الأداة (استبيان التحقق) من التقييمات التي أجراها ثلاثة من المصادقين، وهم ١. ديفي عائشة، ماجستيرة. (المدقق اللغوي) و ٢. سبتيكا روديامون دكتوراه (مدققة المواد) و٣. آدم مودين الله، دكتوراه (مدقق وسيلة). قامت هؤلاء المدققون الثلاثة بتقييم الاستبيان بدقة. ثم تمت معالجة النتائج النهائية للتقييم من المدققين الثلاثة باستخدام مؤشر أيكن في تضمن هذه المعالجة أن تكون نتائج التقييم موضوعية ودقيقة. تم تضمين مسودة الأدوات وتفاصيل معالجة البيانات لتوفير الشفافية وصحة النتائج. وترد نتائج معالجة درجات هذا التقييم في الجدول التالي، الذي يقدم لمحة عامة عن

صلاحية الأداة بناءً على تقييمات المدققين. هذه البيانات مهمة لتقييم جودة وملاءمة الأداة قبل استخدامها في البحث.

فيما يلي نتائج التحقق من صحة الأداة (استبيان التحقق):

الجدول ١.٢ نتائج **التحقق من صحة الأداة**

الرقم	جوانب التقييم	قيمة التحقق	مستوى الصلاحية
١	اللغة	٩٧,٥	صحيح جدا
٢	الوسائل التعلمية	٩٨,٣	صحيح جدا
٣	المحتوى	٩٥	صحيح جدا
	معدل	٩٦,٩	صحيح جدا

$$P=\frac{\sum ٢\ ٩٠,٨ \times ١٠٠\ \%}{\sum ٣٠٠} = ٩٦,٩\ \%$$

أ) التحقق من صحة اللغة

تم إجراء تقييم التحقق من صحة اللغة من خلال النظر في جوانب ملاءمة المواد ذات الصلة لاحتياجات معلمي اللغة العربية في المدرسة العلية الحكومية ٢ تانة داتار، وكذلك سهولة فهم المحادثات. ويرد تلخيص لنتائج هذا التقييم في الجدول أدناه، والذي يعكس مدى إمكانية تلقي المعلمين

للمواد وفهمهم لها. يقدم هذا الجدول لمحة عامة عن فعالية وجدوى المواد من وجهة نظر المستخدمين الأساسيين.

الجدول٢.٢ نتائج التحقق من صحة اللغة

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	اللغة المستخدمة في فيديوهات المحادثة باللغة العربية في وسيلة يوكات مناسبة للتعلم.	٤
٢	إن اللغة المستخدمة في فيديوهات المحادثة باللغة العربية في وسيلة يوكات سهلة الفهم بالنسبة للطلاب	٤
٣	تتوافق اللغة الواردة في فيديو المحادثة باللغة العربية في وسيلة يوكات باللغة العربية مع القدرة الفكرية للمعلم	٤
٤	يمكن أن يحفز عرض اللغة في مقاطع فيديو المحادثة باللغة العربية في وسيلة يوكات المعلمين على التدريس بشكل أفضل.	٤
٥	اللغة المستخدمة في مقاطع فيديو المحادثة باللغة العربية في وسيلة يوكات مناسبة وسهلة الفهم للمعلمين	٤

٦	اللغة المستخدمة تتناسب مع بيئة المعلم	٣
٧	تحتوي اللغة المستخدمة في وسيلة يوكات على ترتيب منهجي.	٤
٨	اللغة المستخدمة في وسيلة يوكات تفاعلية	٤
٩	اللغة المستخدمة في وسيلة يوكات هي لغة تواصلية	٤
١٠	تستخدم فيديوهات المحادثة باللغة العربية على وسيلة يوكات قواعد لغوية جيدة وصحيحة	٤
مجموع نقاط التحقق من صحة الوسيلة		٩٧,٥%
معايير		صالح جدا

$$P=\frac{\sum ٣٩ \times ١٠٠\ \%}{\sum ٤٠} = ٩٧,٥\ \%$$

ب) التحقق من صحة الوسيلة

تم إجراء نتائج تقييم التحقق من صحة الوسيلة من خلال تقييم مختلف الجوانب المتعلقة بفعالية وجودة مظهر ووظيفة الوسيلة المستخدمة في التعلم. ويشمل هذا التحقق تقييم التصميم المرئي، وسهولة التصفح،

وملاءمة المحتوى لأهداف التعلم، وقدرة الوسيلة على دعم عملية التعليم والتعلم التفاعلية.

وتشير نتائج هذا التقييم إلى مدى استيفاء وسيلة التعلم المطورة لمعايير الجودة وجدوى استخدامها في السياقات التعليمية. ومن خلال هذا التقييم، يمكننا التأكد من أن الوسيلة المستخدمة ليست فقط جذابة وسهلة الاستخدام، بل وفعالة في مساعدة المعلمين على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل. يمكن الاطلاع على النتائج الكاملة لهذا التقييم في الجدول أدناه.

الجدول ٣.٢ نتائج التحقق من صحة الوسائل التعلمية

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١.	جوانب العرض	
أ.	تصميم شاشة عرض وسيلة يوكات	٤
ب.	تخطيط	٤
ج.	تكوين ومزيج الألوان	٤
د.	حجم وشكل وسيلة يوكات	٤
هـ.	سهولة الحمل	٤
و.	سهولة قراءة الخط والحجم	٤
ز.	عرض الألوان على وسيلة يوكاتجذاب	٤

ح.	الوسيلة متوفرة كما هو متوقع	٤
ط.	وسيلة يوكات ومبتكر في تعلم المفردات	٤
ي.	جاذبية تعلم وسيلة يوكات	٤
ك.	ملاءمة وسيلة يوكات مع تعلم مهارة الكلام	٣
٢.	جوانب الاستخدام	
أ.	سهولة الاستخدام	٤
ب.	وضوح وسيلة يوكات في التعلم	٤
ج.	يوفر التعزيز للمستخدمين	٤
د.	استخدام وسيلة يوكات يتيح للطلاب التعلم بحماس وجدية	٤
مجموع نقاط التحقق من صحة الوسائل		٩٨,٣
معايير		

$$P=\frac{\sum ٥٩ \times ١٠٠ \%}{\sum ٦٠} = ٩٨,٣ \%$$

ج) التحقق من صحة المواد

تم إجراء نتائج تقييم التحقق من صحة المحتوى للتأكد من أن المادة المقدمة تتوافق مع أهداف التعلم واحتياجات المستخدم. وشملت الجوانب التي تم تقييمها مدى ملاءمة المحتوى للمنهج الدراسي، وعمق المادة، ودقة المعلومات، بالإضافة إلى مدى ملاءمة المادة لسياق التعلم في المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار.

وتحقق المدققون مما إذا كانت المواد تغطي جميع الموضوعات المهمة والأساسية في تدريس مهارة الكلام، وتأكدوا من أن المواد منظمة بشكل منطقي ومنهجي. يشمل التقييم أيضًا وضوح توصيل المعلومات، بحيث يمكن للطلاب فهم المفاهيم التي يتم تدريسها بسهولة.

تشير نتائج هذا التقييم إلى أن المواد التعليمية المطورة تفي بمعايير الجودة العالية ويمكن الاعتماد عليها للاستخدام في العملية التعليمية. ومن خلال هذا التقييم، يمكننا التأكد من أن المواد المقدمة ليست غنية بالمعلومات وكاملة فحسب، بل إنها ذات صلة بالموضوع وسهلة الفهم من قبل المستخدمين. يمكن الاطلاع على النتائج الكاملة لهذا التقييم في الجدول أدناه.

الجدول ٤.٢ نتائج التحقق من صحة المحتوى

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	المحتوى/المادة متوافقة مع أهداف التعلم	٤
٢	يمكن أن يساعد المحتوى/المادة المدرّسين على تحقيق معايير الكفاءة	٤
٣	المحتوى/المادة مناسبة للتطور المعرفي للمعلم.	٤
٤	تختلف المهارة الموجودة في الدليل بشكل كبير وفقًا للمادة التي يتم تدريسها	٣
٥	المهارة الموجودة في الدليل متكاملة	٣
٦	تساعد مهارات التدريس الأساسية المستخدمة في هذا الدليل على تطوير خبرة المدرس.	٤
٧	أمثلة على أنماط التدريس تدعم فهم المدرس	٤
٨	المهارة الموجودة في الدليل كافية لعملية تعليمية جيدة	٤
٩	يتم وصف عرض دليل مهارات التدريس الأساسية في هذا القسم بشكل واضح ومدعوم بالأمثلة	٤
١٠	يتم وصف عرض دليل مهارات التدريس الأساسية في هذا القسم بشكل واضح ومدعوم بالأمثلة	٤

مجموع نقاط التحقق من صحة الوسائل	٩٥
معايير	صالح جدا

$$P=\frac{\sum ٣٨ \times ١٠٠\ \%}{\sum ٤٠} = ٩٥\ \%$$

يتم عرض نتائج معالجة الدرجات في شكل رسم بياني موضح في الشكل التالي. يوفر هذا الرسم البياني تصورًا واضحًا وسهل الفهم لتوزيع الدرجات التي تم تحليلها. باستخدام هذا العرض البياني، يمكن للقراء الحصول بسرعة على صورة شاملة لنتائج معالجة البيانات.

استنادًا إلى الشكل الموضح، يمكن ملاحظة أن نتائج التحقق من صحة الأداة (استبيان الصلاحية) تُظهر مستوى صلاحية عالٍ جدًا، بمتوسط قيمة ٨٠. هذه القيمة المتوسطة هي نتيجة تقييم كل جانب تم اختباره. في جانب استخدام اللغة، حصل الاستبيان على درجة ١٠٠. أي أنه تم تصنيفه على أنه صالح جدًا. أما بالنسبة لجانب إتقان الوسيلة، فقد كانت الدرجة التي تم الحصول عليها ٨٠ وهي أيضًا ذات مستوى عالٍ جدًا من الصلاحية. بالإضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بجانب استخدام المحتوى، أظهرت النتائج الحصول على درجة ٨٠ مع مستوى جيد جدًا

من الصلاحية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هذه الأداة تتمتع بصلاحية قوية جدًا ويمكن الاعتماد عليها لأغراض القياس في هذه الدراسة.

٢) نتائج التحقق من صحة استبيان استجابة المعلم استبيان التطبيق العملي

تم الحصول على نتائج التحقق من صحة استبيان استجابة المعلمة من التقييم الذي تم إجراؤه على استبيان استجابة المعلمة استبيان التطبيق العمليثم تمت معالجته باستخدام مؤشر أيكن في. تسمح طريقة التحليل هذه للباحثين بالحصول على صورة واضحة وموضوعية لفعالية وصلاحية الاستبيان المستخدم. وغطى التقييم جوانب مهمة مختلفة، بما في ذلك سهولة الاستخدام، ووضوح المحتوى، وملاءمته لاحتياجات تدريس اللغة العربية. وترد النتائج النهائية لعملية التقييم هذه في الجدول ٤،٧، حيث يقدم الجدول ٤،٧ تفاصيل متعمقة عن النتائج التي توصل إليها المعلمون التسعة المشاركون في عملية التقييم. وتوفر هذه البيانات أساسًا مهمًا لاستنتاج صحة الاستبيان وموثوقيته في سياق تدريس اللغة العربية.

الجدول ٢.٥ نتائج التحقق من صحة استبيان استجابات المدرس

الرقم	جوانب التقييم	نسبة مئوية	مستوى الصلاحية
١	وسائط برنامج يوكات سهلة الاستخدام	٣	صحيح

٢	شاشة عرض الوسائل برنامج *يوكات* جذابة وسهلة الفهم	٣	صحيح
٣	المواد المتوفرة في وسائط برنامج *يوكات* ذات صلة وتساعد في تحقيق أهداف التعلم	٤	صحيح
٤	هذه الوسائل فعالة جدًا في زيادة دافعية التدريس	٤	صحيح
٥	تتميز هذه الوسائل بالمرونة في الاستخدام على مختلف الأجهزة مثل (أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف المحمولة)	٣	صحيح
٦	جودة الصورة في وسائط برنامج يوكات جيدة جدًا	٣	صحيح
٧	إن التعليمات أو الأدلة الخاصة باستخدام هذه الوسائل واضحة وسهلة الفهم	٤	صحيح
٨	تتوافق هذه الوسائل مع احتياجات التدريس	٤	صحيح
٩	تدعم وسائط برنامج يوكات التعلم المستقل (التعلم الذاتي)	٣	صحيح
١٠	الشرح واضح جدًا ومنظم في محتوى هذه الوسائل	٤	صحيح
	معدل	٨٧,٥	صحيح

$$P=\frac{\sum ٣٥ \times ١٠٠\ \%}{\sum ٤٠} = ٨٧,٥\ \%$$

من نتائج التحقق من صحة استجابة المعلمة أعلاه، يمكن القول أن المعلم يؤيد بشدة صنع دليل المهارات الأساسية لتعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوكات

٤. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة اختبار المنتج على الطلاب في المدرسة. والغرض من مرحلة تجربة المنتج على الطلاب هو تحديد مدى قابلية المنتج الذي تم تطويره للتطبيق العملي. تألف عدد المشاركين في تجربة هذا المنتج من ١٠ طالبًا من طلاب الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار.

بعد اختبار المنتج المطور، أي فيديو مهارة كلام على الطلاب، تم بعد ذلك إعطاء استبيان استجابة لمعرفة ردود الطلاب على التطبيق العملي وسيلة المطورة. وفيما يلي نتائج التطبيق العملي وسيلة المستخدمة من قبل الطلاب:

الجدول ٢,٦ نتائج استبيان استجابات الطلاب

الرقم	الطلاب المستجيبون	كمية	نسبة مئوية (٪)	فئة
١	طلاب ١	٣٦	٩٠٪	عملي جدا
٢	طلاب ٢	٣٦	٩٠٪	عملي جدا
٣	طلاب ٣	٣٩	٩٧,٥٪	عملي جدا

٤	طلاب ٤	٣٨	٩٥٪	عملي جدا
٥	طلاب ٥	٣٦	٩٠٪	عملي جدا
٦	طلاب ٦	٣٥	٨٧,٥٪	عملي جدا
٧	طلاب ٧	٣٧	٩٢,٥٪	عملي جدا
معدل		٢٥٧	٩١,٧٪	عملي جدا

$$P=\frac{\sum ٢٥٧ \times ١٠٠\ \%}{٢٨٠} = ٩١,٧٪$$

استنادًا إلى الجدول ٤,٨، يمكن ملاحظة أن مستوى التطبيق العملي لمادة دليل مهارة مهارة الكلام على وسيلة يوكات، الذي تم اختباره على أساس محدود من خلال استبيان ردود الطلاب بلغ ٩٠٪. تُظهر هذه النتيجة فئة عملي جدًا. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة يوكات الذي تم تطويره عملي جدًا وقابل وسيلة في عملية التعلم. يشير هذا التحقق من الصحة إلى أن الدليل قد لبى احتياجات المعلمين والطلاب، مما يجعله أداة فعالة لدعم أنشطة التعليم والتعلم.

٥. مرحلة التقييم

يتم تنفيذ مرحلة التقييم بعد تنفيذ جميع مراحل سلسلة المراحل التجريبية. في الأساس، يتم تنفيذ مرحلة التقييم في المراحل الأربع السابقة، حيث يتم تقييم كل مرحلة

مكتملة من المراحل لأغراض مراجعة التطوير. يتم تنفيذ مرحلة التقييم لمعرفة جدوى المنتج الذي تم تطويره بحيث يمكن أن يساهم في عملية التعلم .

يتم إجراء هذا التقييم النهائي بناءً على أثر تحقيق نتائج المنتج المطور. يهدف هذا التقييم إلى قياس ما تم إنجازه من قبل الطلاب الذين هم موضوع البحث. وفيما يلي نتائج تقييم الوسائط التعليمية المطورة :

أ) أعجب الطلاب ببرنامج تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على المحادثات المرئية (بناءً على نتائج الاستبيان بعد عملية تقديم المنتج في الفصل الدراسي) .

ب) إن الفوائد التي تشعر بها الطلاب في المشاركة في عملية التعريف بالمنتج هي السعادة والحماس الشديدين، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اهتمام الطلاب بالمادة وإعطائهم الفرصة للتعلم .

ج) للوسائط التعليمية التي تم تطويرها مساهمة جيدة إلى حد ما في عملية التعلم في مادة مهاره كلام.

ب. مناقشة البحث

١. احتياجات وسيلة يوكات مهارة الكلام

أ) مرحلة التحليل

في هذه المرحلة، يتمثل النشاط الرئيسي الذي تقوم به الباحثة في تحليل الحاجة إلى تطوير المواد الأساسية لتعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوكات، وكذلك فهم

الظروف التي تحدث في الميدان. ويتضمن هذا التحليل جانبين مهمين: أولهما تحليل الخصائص التعليمية، وثانيهما تحليل خصائص الطلاب. وقد بدأ هذا البحث بملاحظة تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة مان تانة داتار لتحديد المشاكل والاحتياجات القائمة.

أظهرت نتائج الملاحظات الأولية أن طرق التدريس المطبقة لا تزال تقليدية وأقل تفاعلية. وللتغلب على ذلك، طورت الباحثة تطبيقًا على شكل محادثة فيديو شاملة وسهلة الاستخدام من قبل المعلمين، وذلك باستخدام وسيلة يوكات. صُمم هذا الفيديو لزيادة فعالية تدريس محادثة المحادثة من خلال توفير مواد تفاعلية قائمة على الوسيلة المتعددة. وقبل توزيعه على نطاق واسع، تمت تجربة الدليل لضمان فعاليته وسهولة استخدامه.

من البيانات التي تم الحصول عليها، يبدو أن العديد من المعلمين لا يزالون يستخدمون الحد الأدنى من مهارات التدريس. لذلك، هناك حاجة إلى مواد تعليمية قائمة على نظام أندرويد تحتوي على الصوت والصورة لتعزيز استقلالية الطلاب واهتمامهم بالتعلم. تم تطوير هذه المادة بشكل مستقل من قبل مطور المادة التعليمية. بعد اكتمال إعداد المادة، تم اختبار المادة على عدد من المعلمين. تهدف هذه التجربة إلى تحديد مدى جدوى وموثوقية المحادثات المرئية لمادة مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوكات الذي يساعده تطبيق بلوتاجون. وتتضمن نتائج تحليل هذه التجربة مؤشر

الصعوبة، وقوة التفريق، وحساب مؤشر الموثوقية، مما يضمن جاهزية المادة للاستخدام في عملية التعلم.

ب) مرحلة التصميم

في مرحلة تصميم المواد التعليمية المصورة لمهارة الكلام على وسيلة يوكات، تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها عمل تصميمات يمكن تثبيتها على أجهزة الأندرويد، بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل الاحتياجات. تتضمن هذه العملية تحليل احتياجات التعلم وتقييم خصائص الطالب. صُممت المواد الإرشادية المصممة باستخدام وسيلة يوكات بطريقة يمكن الوصول إليها بسهولة على أجهزة أندرويد من خلال تطبيقات متصلة بالإنترنت أو غير متصلة بالإنترنت.

إذا كنت بحاجة إلى تطبيق لتعديل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة وسيلة يوكات على نظام أندرويد، فإن ذلك محدود حاليًا لأن وسيلة يوكات مصمم بشكل أساسي للاستخدام على نظام أندرويد، وتتمثل ميزة نموذج التعلم المتكامل في أن المعلمين سيجدون سهولة أكبر في إيجاد صلة المادة لأنها لا تزال ضمن نطاق مجال دراسي واحد. وبالتالي، من المتوقع أن يؤدي تطوير فيديوهات تعلم مهارة الكلام من خلال وسيلة يوكات إلى زيادة استقلالية الطلاب واهتمامهم بالتعلم في عملية التعلم.

٢. صلاحية مهارة الكلام المرئية باستخدام وسيلة يوكات

بناءً على نتائج تحليل التقييم الذي أجراه المدققون على فيديو المحادثة المرئية باستخدام وسيلة يوكات، من المعروف أن هذا الدليل صالح جداً بمتوسط ٨٦,٦ أو ٨٧٪.

تم إجراء هذا الاختبار من قبل ثلاثة خبراء للتأكد من صحة فيديو المحادثة المصورة بناءً على الاعتبارات النظرية وخبرتهم كخبراء. وقد تم قياس هذا التقييم باستخدام مؤشر أيكن لمعالجة بيانات نتائج التحقق من صحة الدليل من المدققين الثلاثة. يتم عرض نتائج معالجة البيانات هذه بناءً على جدول قياس مستوى الصلاحية.

استنادًا إلى الجدول ٤,٦، يتم تضمين النطاق المئوي ٨١-١٠٠ في فئة الصالحية جدًا، مع نتيجة التحقق من صحة استبيان الصلاحية بنسبة ٨٧. يتضمن هذا التحقق من الصحة تقييم ثلاثة جوانب: جدوى العرض اللغوي بقيمة ١٠٠ (صالح جدًا)، وجدوى الوسيلة بقيمة ٨٠ (صالح جدًا)، وجدوى المحتوى بقيمة ٨٠ بالإضافة إلى نتائج المصادقة، قدم المدققون أيضًا ملاحظات مكتوبة حول مواد الدليل التي يمكن تثبيتها على أجهزة الأندرويد. وبشكل عام، اعتبروا الدليل جيدًا بما يكفي لاستخدامه في البحث.

٣. التطبيق العملي لمهارات مهارة مهارة علم الكلام باستخدام وسيلة يوكات

أ) مناقشة نتائج التحقق من صحة استبيان استجابة المعلم

استنادًا إلى نتائج تحليل التقييم من قبل المدققين لأداة استبيان استجابة المعلمة، من المعروف أن الأداة صالحة جدًا بمتوسط ٨٧,٥٪. تم إجراء هذا التحقق من الصحة باستخدام مؤشر أيكن لمعالجة البيانات من ثلاثة مدققين.

بالرجوع إلى الجدول ٤,٦، نجد أن النسبة المئوية التي تتراوح بين ٨١٪ - ١٠٠٪ مدرجة في فئة الصالحية جدًا، حيث بلغت نسبة التحقق من صحة الاستبيان ٩٠٪. وقد تم الحصول على هذا التحقق الممتاز من صحة الاستبيان من تقييم كل

جانب من قبل المدققين الثلاثة. بالإضافة إلى نتائج التحقق من الصحة، قدم المدققون أيضًا ردودًا مكتوبة حول أداة استبيان استجابة المعلم المصممة. وبصفة عامة، قيموا أن هذه الأداة جيدة جدًا للاستخدام في البحث، وذلك بسبب البنية اللغوية الواضحة وعرض بنود العبارة التي يسهل فهمها من قبل الطلاب .

كما تضمن التعليمات الواضحة لاستخدام الاستبيان عدم وجود أي ارتباك للمعلمين في تعبئته. وبناءً على هذا الشرح، يمكن استنتاج أن استبيان استجابة المعلمة صالح ويمكن استخدامه لقياس مستوى التطبيق العملي لتطوير فيديوهات تعلم مهارة الكلام باستخدام يوكات.

ب) التطبيق العملي لفيديو تعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوكات

بعد الانتهاء من مرحلة التحقق من صحة التطبيق، انتقل الباحثةون إلى مرحلة الاختبار العملي لتقييم التطبيق العملي للدليل القائم على نظام الأندرويد الذي تم تصميمه. في هذه العملية، قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال ملء استبيان استجابة المعلم. تم جمع البيانات من هذا الاستبيان بنجاح من قبل الباحثةين وهي الآن جاهزة للتحليل.

تم إعداد الاستبيانات التي تم توزيعها على المعلمين بناءً على شبكة تم تصميمها ومناقشتها مع المشرف والمحققين. تألف استبيان التطبيق العملي من ١٠ بنود بيانات، وتم تقييمه من قبل معلم واحد في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤. أظهرت نتائج استبيان الإجابة على الاستبيان أن مستوى التطبيق العملي لمادة الدليل الإرشادي

الأساسي لتدريس مادة مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوكات المستخدم كان ٨٧، وصنفت على أنها عملية جدًا.

العملية هي سهولة إعداد أداة التقييم واستخدامها وتفسير نتائجها وتخزينها. تم تضمين النسبة المئوية من ٨٦ – ١٠٠في الفئة العملية جدًا، كما هو موضح في الجدول ٣,٥ في الفصل الثالث، وقد جاءت نتائج الاستبيان التي أظهرت أن التطبيق العملي بنسبة ٩٠ من تقييم تسعة معلمين على كل بند من بنود العبارات في الاستبيان .وبالتالي، أثبتت هذه الأداة أنها عملية جدًا وموثوقة لاستخدامها في قياس مستوى التطبيق العملي للمادة الإرشادية الأساسية لتدريس مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوكات الذي تم تطويره.

ج) نتائج جودة المنتج من نتائج التطوير

بالرجوع إلى نتائج اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه، فإن تطوير فيديو مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوكات حصل على تقييم صحيح للغاية من الخبراء، وكذلك نتائج تجارب المنتج التي تظهر أن هذه المادة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. ويرجع هذا النجاح أيضًا إلى عملية التطوير التي تستخدم نموذجًا مناسبًا ومنهجيًا، وبالتالي تقليل الأخطاء منذ البداية. ويتبع هذا التطوير نموذج *EDDIE* الذي يتضمن مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم مما يجعله أكثر تنظيماً وفعالية في دعم التعلم، بالإضافة إلى فوائد خصائص الوسيلة المتعددة نفسها.

يمكن تحقيق تقييم صحيح للغاية لكل مؤشر بفضل عدة نقاط مهمة. من ناحية جدوى المحتوى، فإن المؤشرات والكفاءات الأساسية الواردة في الدليل تتوافق مع خصائص التعلم وكفاءات الطلاب. المادة المقدمة واضحة ومثيرة للاهتمام ومزودة بمحتوى تعليمي مناسب. تم تطبيق مبادئ تقييم وسيلة التعلّم، مثل ملاءمتها لأهداف التعلّم، والمفردات المناسبة، وملاءمة محتوى المادة، وملاءمتها لخصائص الطلاب، والجودة البصرية بشكل جيد. وتعمل وسيلة التعلم الفعالة على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. ولتحسين هذه الفعالية، يحتاج المحاضرون أيضًا إلى إتقان وسيلة التعلم وتطوير استراتيجيات تشجع الطلاب على التعلم بشكل مستقل باستخدام الوسيلة.

ج. قيود التنمية

استنادًا إلى تحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن المادة الأساسية لتعليم مهارة الكلام العربي باستخدام وسيلة يوكات بمساعدة وسيلة بولوتاغان تتمتع بجودة صالحة وعملية. وتصل نسبة صلاحية هذه المادة إلى ٩٠ في المتوسط، بينما تصل نسبة صلاحيتها العملية إلى ٨٨. وبالتالي، فإن هذه المادة الإرشادية الأساسية جديرة بأن تستخدم كأحد وسيلة التعلم والإرشادات للمعلمين في تدريس اللغة العربية وضمان مصداقية التدريس.

ومع ذلك، فإن بحث تطوير هذه المادة الإرشادية ينطوي على عدة قيود، وهي:

١. وصل البحث إلى مرحلة التطبيق العملي فقط.

٢. أُجري البحث في مدرسة واحدة فقط، وهي مدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار.

٣. شمل البحث موضوعين تجريبيين فقط، وهما الممارسين التربويين.

٤. انصب تركيز البحث على تقييم صلاحية المواد الإرشادية وصلاحيتها للتطبيق العملي، والتي قد لا تعكس الواقع في الميدان بشكل كامل لأنها تعتمد على آراء المبحوثين.

٥. اقتصر البحث على كفاءة أساسية واحدة من الكفايات الأساسية لمادة اللغة العربية.

٦. طُبِّق البحث على مادة مهارة الكلام في مقرر الكلام في مقرر رجل ٢ فقط.

وعلى الرغم من ذلك، أظهرت النتائج أن هذا الفيديو التعليمي لمهارة الكلام عملي وموثوق به للغاية ويمكن استخدامه بشكل مستقل من قبل المعلمين والطلاب في مواقف تعليمية مختلفة، وبالتالي يمكن أن يحسن من جودة وفعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى تطوير مقاطع فيديو تعليم علم الكلام على منصة الأندرويد لدعم المعلمين والطلاب في تدريس مواد التبادل، يمكن استنتاج ما يلي:

١. حصلت نتائج احتياجات دليل تعليم مهارة علم الكلام باستخدام وسيلة يوكات على متوسط تقييم ٩٦٪ من قبل المراجعين، وتم تصنيفها على أنها ذات جودة عالية ويمكن استخدامها كأساس لتعليم المهارات الأساسية الإرشادية في تدريس مهارة علم الكلام.

٢. نتائج التحقق من صحة فيديو تعليم مهارة علم الكلام، تم التحقق من صحة المادة عن طريق إرسال نموذج جوجل للمراجعين وتم تقييمها من قبل ثلاثة مراجعين وحصلت على متوسط درجة ٨٧٪ واعتبرت ذات جودة عالية جدًا، مما يدل على أن المادة مناسبة للاستخدام وفقًا للمعايير المحددة مسبقًا.

٣. نتيجة للتطبيق العملي لدليل تدريس مهاروه كلام باستخدام وسيلة يوكات حصل هذا الفيديو التعليمي لمهاروه كلام على درجة ٩٠٪ في المتوسط، واعتبر عملياً جداً وقابلاً للاستخدام.

ب. الاقتراحات

١. اقتراح موجّه إلى المدرسة العالية الحكومية ٢ تانة داتار نوصي باستخدام وسيلة يوكات في تعلم مهارة الكلام لتحسين كفاءة المعلم. ويهدف ذلك إلى مساعدة المعلمين في تطوير موادهم التعليمية بشكل خلاق وفعال.

٢. اقتراحات للباحثين المستقبليين: يجب مواصلة البحث حول فعالية استخدام وسيلة يوكات في تعليم مهاروه كلام في شكل بحوث حول فعالية هذه المادة. وهذا أمر مهم لمعرفة دور هذه المواد في تحسين جودة تدريس مهاره علم الكلام.

المراجع

المراجع العرابية

استيقامتة، إ.ن. و شيفوجي، أ.، (٢٠٢٣)، تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد بالتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة *اللغة العربية* ٣(٢), ٨٥—٩٠. https://doi.org/١٠,٣٥٧١٩/arkhas.v٣i٢,١٤٣٧

يونلدي، ي. و سيراغار، س. (٢٠٢١)، مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالي *:طريقة علمية: علم تربية و اللغة العربية* ٩(٢), ٦١—٧٤. https://doi.org/١٠,٢٤٩٥٢/thariqahilmiah.v٩i٢,٤٣٨٢

أريف ويدودو، هانا، أريف ستيريبا، (٢٠٢١) تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان، كيلماتونا جورنال تعليم العربية ١(١), ١—١٠. https://doi.org/١٠,٥٥٣٥٢/pba.v١i١

د.إياد عبد المجيد إبراهيم، (٢٠١٥)، المهارات الأساسية في اللغة العربية كلية الشرطية إدارة التعليم، مركز الكتاب الأكاديمي،١٦(٦٠)

أ.د.إبراهيم محمد عطا، (٢٠٠٦)، المرجع في تدريس اللغة العربية، مطابع آمون الفيروز من ش إسماعيل أباظة، ١٠٤

الدكتور أيوب جرجيس العطية، (٢٠١٢)، اللغة العربية تثقيفا ومهارات كتاب يساعد على إتقان اللغة العربية نطقا وكتابة، ٥١ (٣٥١)

المراجع الأجنبية

. N. A., . E., . M., Sobarna, A., Dudi, A., Marwah, H., & Afifah, H. (٢٠٢٣). The Effectiveness of Youcut and Canva Application Training for Making Learning Media in Early Childhood Education in the City of Bandung. *KnE Social Sciences*. https://doi.org/١٠,١٨٥٠٢/kss.v٨i١٨,١٤٢٦٢

Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (٢٠٢١). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(٦), ٥٣١٣–٥٣٢٧. https://doi.org/١٠,٣١٠٠٤/basicedu.v٥i٦,١٦٣٦

Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (٢٠٢٣). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, *1*(١), ٢٨٢–٢٩٤. https://doi.org/١٠,٥٥٦٠٦/jsr.v١i١,٩٩٣

Arif Widodo, Hana Chebaiki, & Arif Satria. (٢٠٢١). تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, *1*(١), ١–١٠. https://doi.org/١٠,٥٥٣٥٢/pba.v١i١,٥١

Astina, C., Rahman, R. A., Nurbayan, Y., & Burdah, I. (٢٠٢٥). Internalisasi Budaya Arab Melalui Pengenalan Ta'bir Arab Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *8*(٢), ١٨٨–٢٠٣. https://doi.org/١٠,٣٢٦٩٩/liar.v٨i٢,٨٢٢٠

Batubara, S. S., Kartika, R., & Amaluddin, A. (٢٠٢٤). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Debat melalui Aplikasi YouCut pada Siswa Kelas X SMK Musda Perbaungan. *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia*, *4*(٢), ٩٧–١٠٣. https://doi.org/١٠,٥٧٢٥١/sin.v٤i٢,١٣٥٢

Hamidah, H., Rahmah, Y., Hasanah, U., Selvianor, S., & Ajahari, A. (٢٠٢٤). Developing Arabic Grammar Materials Based on Contextual Learning at Islamic Boarding School in Indonesia. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *12*(١), ١٣٣–١٤٦. https://doi.org/١٠,٢٣٩٧١/altarib.v١٢i١,٨٢٩٢

Hasibuan, L., & Hasibuan, T. (٢٠٢٣). Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, *1*(٢), ١–١٢. https://doi.org/١٠,٥٩٥٤٨/js.v١i٢,٦٨

Islamiyati, D., & Ammar, F. M. (٢٠٢٣). Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, *11*(٢). https://doi.org/١٠,٢١٠٧٠/ijis.v١١i٢,١٦٦٢

Istiqomah, I. N., & Syaifuji, A. (٢٠٢٣). تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد بالتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجي. *Journal of Arabic Language Teaching*, *3*(٢), ٨٥–٩٠. https://doi.org/١٠,٣٥٧١٩/arkhas.v٣i٢,١٤٣٧

Jamil, H., & Agung, N. (٢٠٢٢). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society ٥,٠: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *3*(١), ٣٨–٥١. https://doi.org/١٠,١٩١٠٥/ajpba.v٣i١,٥٥٣٦

Kurnia, F. A., Aprilia, R., Muhammad, H., & Fitriani, L. (٢٠٢٣). Utilization Of Interactive Learning Media Based On The Plotagon Application In Learning Arabic Speaking Skills. *Akademika*, *12*(٠٢), ٣٦٥–٣٨٠. https://doi.org/١٠,٣٤٠٠٥/akademika.v١٢i٠٢,٣٣٢٦

Nulaila, N., Nurdiniawati, N., & Amnah, St. (٢٠٢٢). Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima. *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(١), ٣٩–٥١. https://doi.org/١٠,٥٢٢٦٦/taroa.v١i١,٧٣٩

Okpatrioka Okpatrioka. (٢٠٢٣). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, *1*(١), ٨٦–١٠٠. https://doi.org/١٠,٤٧٨٦١/jdan.v١i١,١٥٤

Rosyada, M., Imron, K., Irmansyah, I., & Putri, T. (٢٠٢٥). Efektivitas Media Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Video Interaktif Berbasis Kontekstual. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *8*(٦), ٥٦٠٠–٥٦٠٧. https://doi.org/١٠,٥٤٣٧١/jiip.v٨i٦,٧٩٨٣

Sakdiah, N., & Sihombing, F. (٢٠٢٣). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, *1*(١), ٣٤–٤١. https://doi.org/١٠,٥٩٥٤٨/js.v١i١,٤١

Suharmon, S., Salam, M. Y., & Hasaniyah, N. (٢٠٢٢). Ta'allum al-Lughah al-Àrabiyyah fi Dhau' al-Biah li Tahfiz at-Thullab a'la al-Tahaddus biha fi al-Maáhid al-Islamiyyah Sumatra al-Gharbiyyah. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, *6*(١), ١٠٣. https://doi.org/١٠,٢٩٢٤٠/jba.v٦i١,٣٧٤٨

Syifani, Y., Fauji, I., & Murshidah, N. (٢٠٢٥). Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam di Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *7*(١), ١٤–٢٣. https://doi.org/١٠,٤٧٤٣٥/naskhi.v٧i١,٣٣٦٩

Ulfah, Y., & Lathifatul Insaniyah, A. (٢٠٢٣). Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, *4*(١), ١٢٥–١٤٠. https://doi.org/١٠,٣٠٧٣٩/tarbiyatuna.v٤i١,٢٤٤٨

Waruwu, M. (٢٠٢٤). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *9*(٢), ١٢٢٠–١٢٣٠. https://doi.org/١٠,٢٩٣٠٣/jipp.v٩i٢,٢١٤١

Yunaldi, Y., & Siregar, S. (٢٠٢١). مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, *9*(٢), ٦١–٧٤. https://doi.org/١٠,٢٤٩٥٢/thariqahilmiah.v٩i٢,٤٣٨٢