تطوير الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق *Wordwall*

لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و علوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية

شرطا لنهاية الدراسة الجامعة الإسلامية في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أذكياء النساء

رقم التسجيل: ٢٠٣٠١٠٢٠٠٨

طلبة كلية التربية و علوم التعليم لقسم تعليم اللغة العربية

جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

٢٠٢٤

DEVELOPMENT OF WEB-BASED INTERACTIVE TEST USING WORDWALL APPLICATION FOR ARABIC LANGUAGE LEARNING IN MAN 1 TANAH DATAR

THESIS

Submited To the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training as a requirement for the completion of studies in the Arabic Teaching Study Program

BY:

AZKIA ANISA

Reg.no.2030102008

ARABIC TEACHING STUDY PROGRAM

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

ISLAMIC STATE UNIVERSITY MAHMUD YUNUS

BATUSANGKAR

2024

PENGEMBANGAN TES INTERAKTIF BERBASIS WEB DENGAN APLIKASI WORDWALL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 1 TANAH DATAR

SKRIPSI

Ditulis Untuk Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Sebagai Syarat Untuk Penyelesaian Studi Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

OLEH:

AZKIA ANISA
NIM 2030102008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS
BATUSANGKAR
2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Azkia Anisa
NIM	: 2030102008
Tempat/Tanggal Lahir	: Azkia Anisa
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Saya yang berjudul:

" تطوير الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت باستخدام تطبيق **Wordwall** لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تانه داتر "

Adalah benar karya saya sendiri, bukan plagiat kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini plagiat, maka Saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 2 Agustus 2024
Saya yang menyatakan



Azkia Anisa
NIM. 203102008

موافقة مشرفة الرسالة العلمية

بعد الإطلاع على هذه خطة الرسالة العلمية التي كتبتها أذكياء النساء رقم التسجيل ٢٠٣٠١٠٢٠٠٨ تحت للوضوع "تطوير الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق Wordwall لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر". فأوافق أنها أصبحت مكملة الشروط ولائقة للمناقشة أمام لجنة الامتحان.

باتوسنكر، ١ أغسطس ٢٠٢٤

للمشرفة،

الدكتورة نور ليلى، الماجستيرة

رقم : ١٩٧٩١٢١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

تجريد

تطوير الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق *Wordwall*

لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر

أذكياء النساء

رقم التسجيل: ٢٠٣٠١٠٢٠٠٨

المشكلة الرئيسية في هذه الرسالة هي عدم وجود الاختبار التفاعلي في تعلم اللغة العربية لأنه لا يزال أن يستخدم الاختبار التقليدي. أهداف من هذا البحث هي معرفة احتياجات الطلاب للاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق Wordwall في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر،و لتطوير الاختبار التفاعلي لتعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت بتطبيق Wordwall ومعرفة التصحيح و العملية هذه الاختبار التفاعلي. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (R&D) مع تعديل نموذج D-٤ وهي: التعريف (*Define*)، التصميم *(Design)*، التطوير *(Development)*، والنشر *(Disseminate)*. استخدمت الباحثة ثلاث أدوات لجمع البيانات وهي الاستبيان، والملاحظة، والتوثيق. تم استخدام تقنية التحليل الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات لمعرفة التصحيح و العملية هذه الاختبار التفاعلي بتطبيق Wordwall لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر.

استنتجت الباحثة أن نتائج البحث تشير إلى أن الطلاب بحاجة إلى الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق Wordwall لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر. أظهرت نتائج التصحيح من قبل الخبراء أن معدل درجة صحة الاختبار التفاعلي بلغ ٣,٧١ بفيئة صحيح جدا، وأظهرت نتائج التطبيق العملي الذي أجرته مدرسة مادة اللغة العربية درجة ٣,٨ بفيئة عملي جدًا، كما أظهرت نتائج التطبيق العملي الذي أجراه خمسة عشر طالبًا من الصف العاشر درجة ٣,٨٥ بفيئة عملي جدًا.

ABSTRACT

Development of Web-Based Interactive Tests Using the Wordwall Application for Arabic Language Learning at MAN 1 Tanah Datar

Azkia Anisa
2030102008

The main issue in this thesis is the lack of interactive tests in Arabic language learning, as traditional tests are still being used. The purpose of this research is to understand the needs of students for web-based interactive tests using the Wordwall application at MAN 1 Tanah Datar, and to determine the validity and practicality of these interactive tests. The researcher employed the Research and Development (R&D) method, adapting the 4-D model: Define, Design, Development, and Disseminate. Three data collection instruments were used: questionnaires, observations, and documentation. The data analysis technique used was descriptive statistical analysis to assess the validity and practicality of the web-based interactive tests using the Wordwall application for Arabic language learning at MAN 1 Tanah Datar.

The researcher concluded that the results of the study were that students needed a web-based interactive test using the Wordwall application for Arabic language learning for tenth grade students in man 1 Tanah Datar, the results of validation by experts obtained an average of 3.٧1 interactive test validation with a very valid category, and the results of the practicality test conducted by Arabic subject teacher of 3.8 with a very practical category and the results of the practicality test by tenth grade students of which totaled fifteen people amounted to 3.85 with the category of very practical.

ABSTRAK

Pengembangan Tes Interaktif Berbasis Web Menggunakan Aplikasi Wordwall Untuk Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Tanah Datar

Azkia Anisa
Nim (2030102008)

Pokok permasalahan dalam skripsi ini adalah belum adanya tes interaktif pada pembelajaran bahasa arab karena masih menggunakan tes yang bersifat tradisional. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kebutuhan siswa terhadap tes interaktif berbasis web dengan aplikasi Wordwall di man 1 tanah datar, mengetahui bagaimana kevalidan dan kepraktisan tes interaktif tersebut. Peneliti menggunakan metode R&D *(Research and Development)* dengan mengadaptasi model 4-D yaitu *Define, Design, Development, dan Disseminate*. Peneliti menggunakan tiga instrumen pengumpulan data yaitu angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan adalah teknik analisis statistik deskriptif untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan tes interaktif berbasis web dengan aplikasi Wordwall untuk pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Tanah Datar.

Peneliti menyimpulkan bahwa hasil penelitian adalah bahwa siswa memerlukan tes interaktif berbasis web menggunakan aplikasi Wordwall untuk pembelajaran bahasa arab bagi siswa kelas sepuluh di man 1 tanah datar, hasil validasi oleh para ahli diperoleh rata-rata validasi tes interaktif sebesar 3, ٧1 dengan kategori sangat valid, dan hasil uji praktikalitas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa arab sebesar 3,8 dengan kategori sangat praktis serta hasil uji praktikalitas oleh murid kelas sepuluh yang berjumlah lima belas orang sebesar 3,85 dengan kategori sangat praktis.

شكرا و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على اله و أصحابه أجمعين أما بعد. الحمد لله لقد أعطاني الله الفرصة لإكمال الرسالة العلمية بعنوان تطوير الاختبار التفاعلي لتعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت بتطبيق Wordwall في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر.

كتبت الباحثة هذه الرسالة العلمية لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة في الجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر. هذه الرسالة العلمية تبحث عن كيفية التطوير الاختبار التفاعلي لتعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت بتطبيق Wordwall و اللتصحيحه و تطبيقه العملية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر.

و قد تواجه الباحثة الصعوبات أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية, ولذلك تشكر الباحثة شكرا جزيلا على:

١. فضيلة الكرام رئيس الجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر, بروبيسور الدكتور مرجوني أماموری, الماجستير
٢. فضيلة الكرام عميدة كلية التربية و علوم التعليم الجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر, بروبيسور الدكتورة سوسواتي هنديايتي, الماجستيرة, الماجستيرة
٣. فضيلة الكرام رئيسة قسم اللغة العربية, الدكتورة ديفي عائشة الماجستيرة

٤. فضيلة الكرام الدكتورة نور ليلى, الماجستيرة التى كانت مشرفة للباحثة في تكميل هذه الرسالة العلمية بإعطاء التوجيهات و الإرشادات و النصائح بكل صبر.

٥. فضيلة الكرام الدكتورة ديفي عائشة الماجستيرة كالممتحنة الأولى

٦. فضيلة الكرام الدكتور سوهرمون الماجستير كالمشرف الأكاديمي

٧. فضيلة الكرام رئيسة المدرسة و الأستاذة سري ننجسي, المعلمة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر التى قد سمحت و ساعدت الباحثة لأداء البحث في تلك المدرسة

٨. فضيلة الكرام والدي المحبوبين أحباني منذ الطفولة وهما دافعي في إكمال هذه الرسالة و الأخوين اللذين تحبهما الباحثة

٩. لصديقات الباحثة اللواتي رافقن وأصبحن مكانا للشكوى من المعهد حت الآن (أسخيا زهرا جوستسيا و النساء نور الأتم) و من الجامعة (كنتم حفيظا حسنى و حسن الخاتمة) و جميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة العلمية

و أخيرا ترجو الفكرة النافعة و الاقتراحات والانتقادات المتقدمة من القرء لتكميل هذه الرسالة العلمية و أرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية نافعة للكتابة و للقراء و لمن تم بها و عسى أن تكون عملا صالحا, آمين يا رب العالمين.

باتوسنكر, ١ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة،

أذكياء النساء

٢٠٣٠١٠٢٠٠٨

محتويات الرسالة العلمية

تجريد اللغة العربية ..... أ

تجريد اللغة الإنجلزية..... ج

تجريد اللغة الإندونيسية ..... د

شكرا و تقدير..... هـ

محتويات الرسالة العلمية..... ح

كشف الجداول ..... ك

كشف الصور..... ل

الباب الأول: المقدمة ١

أ. الدوافع لاختيار المشكلات ١

ب. المشكلات المبحوثة ٧

ج. أغراض البحث..... ٧

د. خصائص الإنتاج..... ٨

هـ. أهمية البحث..... ٨

و. فرضية البحث و حدوده..... ٩

ز. التعريف العمليات ٩

الباب الثاني: الإطار النظري..... ١٢

أ. الاختبار التفاعلي ١٢

١. تعريف الاختبار التفاعلي ١٢

٢. معايير اختبار جيدة..... ١٤

٣. فوائد الاختبار التفاعلي ١٦

ب. تعليم اللغة العربية..... ١٧

١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٧

٢. أهداف تعلم اللغة العربية ١٧

٣. مواد تعلم اللغة العربية..... ١٩

ج. وردوال (Wordwall) ٢٠

١. تعريف وردوال (Wordwall)..... ٢٠

٢. معرفة أوراق العمل وردوال (Wordwall)..... ٢٢

د. الدراسة السابقة ٢٤

الباب الثالث: منهج البحث ٢٦

أ. نموذج التطوير..... ٢٦

ب. خطوات التطوير..... ٢٦

ج. المبحث التجريبي..... ٢٩

د. أنواع البيانات ٢٩

هـ. أدوات جمع البيانات ٣٠

و. تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع: نتيجة البحث و مناقشتها ٣٧

أ. نتيجة البحث..... ٣٧

ب. مناقشة البحث..... ٥٢

الباب الخامس: الخاتمة 57

أ. الخلاصة 57

ب. الاقتراحات 57

المراجع

الملاحق

كشف الجداول

الجدول ١. ٣: ورقة التصحيح من الخبير الوسيلة ٣١

الجدول ٢. ٣: ورقة التصحيح من الخبير المادة ٣٢

الجدول ٣. ٣: ورقة التصحيح من الخبير اللغة ٣٣

الجدول ٤. ٣: ورقة التطبيق العملي ٣٤

الجدول ٥. ٣: مقياس ليكرت ٤ معاير للتصحيح و التطبيق العملي ٣٥

الجدول ١. ٤: لوحق القصة لتطبيق Wordwall ٣٨

الجدول ٢. ٤: تطوير تطبيق Wordwall ٤٠

الجدول ٣. ٤: نتائج ورقة التصحيح من خبير الوسيلة ٤٣

الجدول ٤. ٤: نتائج ورقة التصحيح من خبير المادة ٤٤

الجدول ٥. ٤: نتائج ورقة التصحيح من خبير اللغة ٤٦

الجدول ٦. ٤: مجموع نتائج ورقة التصحيح ٤٧

الجدول ٧. ٤: إصلاح الاختبار التفاعلي ٤٨

الجدول ٨. ٤: ورقة التطبيق العملي من المدرسة ٥٠

الجدول ٩. ٤: ورقة التطبيق العملي من التلاميذ ٥١

كشف الصور

الصورة ١. ٢: تطبيق Wordwall ٢٣

الصورة ٢. ٢ : قوالب Wordwall ٢٤

كشف الملاحق

الملاحق الأول : صورة الانتاج

الملاحق الثاني : ورقات التصحيح

الملاحق الثالث : ورقات التطبيق العملي

الملاحق الرابع : التوثيق

الملاحق الخامس : رسالة إذن البحث

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار المشكلات

لا يمكن فصل البشر عن التعليم، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي. التعليم مهم جدا لأن التعليم حاجة يجب أن يلبيها البشر للتطور نحو الأفضل. تلقى البشر التعليم منذ الطفولة، على الرغم من أن التعليم الذي تلقوه لا يزال غير رسمي. التعليم هو أحد الاحتياجات الأساسية التي يحتاجها البشر حقا. للإنسان الحق في مثل هذا التعليم. هناك ثلاث بيئات تعليمية يستقبلها البشر، بما في ذلك البيئة الأهلية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية (Andriyani، ٢٠٢٠). دور البيئة الأهلية هو دور التعليم غير الرسمي الذي له مغزى كبير ويحتاجه كل إنسان بسبب الأسرة. هذا التعليم هو واحد من أقوى العوامل الداعمة التي تؤثر على البشر في عيش حياتهم. على سبيل المثال، في التعليم المدرسي، يكون الشخص الذي يحصل على دافع ودعم كبيرين من عائلته أكثر سعادة وسلاسة في سنوات الدراسة. الأسرة هي عامل داعم قوي في تطور الشخص للأفضل، وخاصة دور الوالدين تجاه أطفالهم.

بالإضافة إلى التعليم غير الرسمي، فإن التعليم الرسمي مهم بنفس القدر في حياة الشخص. المدرسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي يحتاجها البشر. التعليم الرسمي هو تعليم منهجي ومتدرج يتلقاه الشخص. كمؤسسة تعليمية رسمية، لدى المدارس لوائح تم وضعها وتشغيلها بشكل منهجي كما ينبغي (Puspitasari، ٢٠١٨). توفر المدارس المعلمين الذين يقومون بتدريس التدريس أو التعليم لطلابهم بشكل منهجي. ينقسم التعليم الرسمي إلى عدة

مستويات في إندونيسيا، وهي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي الذي يحدد مستوى تعليم الشخص. يأخذ التعليم الأساسي شكل المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية أو أشكال أخرى معادلة و المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية الإسلامية. التعليم الثانوي هو استمرار للتعليم الأساسي وهو في شكل المدرسة العالية و المدرسة العالية الإسلامية، و المدرسة العالية المهنية، ومدارس أخرى مماثلة. بينما في التعليم العالي، هو التعليم الذي يتم تلقيه بعد التعليم العالية وفي شكل دبلوم وبكالوريوس وماجستير ودكتورة وبرامج أخرى تنظمها الجامعات.

في التعليم، لا يمكن فصل عملية التعلم والتعليم عن التعاون بين المعلمين وطلابهم (Anggraeni، ٢٠١٩). عملية التعلم والتعليم لها أهداف تعليمية يجب أن يحققها الأشخاص المعنيون بها. يجب أن يكون لدى الطلاب احتياجات يجب تحقيقها حتى يمكن أن تسير العملية بشكل جيد كما هو مخطط لها. التعلم هو عملية تغيير السلوك من جاهل سابقا إلى معرفة، من غير ماهر إلى ماهر، وله فوائد للذات والبيئة. في التعليم، الحاجة في عملية التعلم مهمة جدا. تصف احتياجات التعلم الأهداف التعليمية مع الظروف التعليمية الفعلية. لكل طالب احتياجات مختلفة تحتاج إلى تحديدها من قبل المعلمين الذين يصبحون معلمين. ينتج عن هذا فهم المعلمين وفهمهم كيف يمكن لشخص ما تلقي التعليم بشكل جيد أثناء عملية التعليم التي يتم تنفيذها.

أحد الدروس المقدمة في المدرسة هو اللغة العربية. تعلم اللغة العربية إلزامي في المدارس الإسلامية في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم للغاية، لأنه يوفر الوصول المباشر إلى موارد التعاليم الإسلامية ويثري الفهم والتجربة الدينية للمسلمين. اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات السامية التي تنتمي إلى عائلة اللغات الأفرو آسيوية (Nasution،

٢٠١٧). وهي مرتبطة باللغات العبرية والآرامية الجديدة، وقد تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية لديها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. اليوم، يتم التحدث باللغة العربية على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم. يتحدث أكثر من ٢٨٠ مليون شخص اللغة العربية كلغة أم، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. كما أن للغة العربية دورا مهما في الإسلام، حيث تستخدم في القرآن كلغة للعبادة.

كواحدة من المواد التعليمية التي يتم تدريسها، يجب أن يكون لدى المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية نصائح فعالة في تدريسهم بحيث يتم نقلها بوضوح وسهولة لطلابهم. كما هو الحال مع تدريس المواد التعليمية الأخرى، يجب على المعلمين إعداد عدة أشياء مثل أجهزة التدريس التي تساعد المعلمين في الخضوع لعملية التدريس. وبالمثل ، في تعلم اللغة العربية، ستتم مناقشة بعض الأشياء التي يجب أن يعدها المعلمون بعد ذلك.

بالنسبة للمعلمين، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تدريس الدروس للطلاب، بما في ذلك إعداد أدوات التعليم مثل المواد أو المواد التعليمية أو الوسائط أو أدوات التعليم، وصنع طرق تعليم أو استراتيجيات تعليم متنوعة ومثيرة للاهتمام، وتطوير أدوات التقييم لاختبار قدرات الطلاب فيما يتعلق بالتعلم الذي تم إجراؤه. يجب أن يولي إعداد أجهزة التعلم اهتماما لاحتياجات وملاءمة هذه الأجهزة التعليمية للطلاب. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير عدة طرق أو استراتيجيات لتطبيق أدوات التدريس المعدة مسبقا والتي يمكن تطبيقها بسهولة وفعالية في عملية التعلم. اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة للطلاب الذين يقومون بتدريسهم من خلال تحديد احتياجات هؤلاء الطلاب بحيث تكون أهداف التعليم أسهل في التحقيق. يعد اختيار

استراتيجية فعالة أحد الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار كموظفين في مجال التعليم (Jamin، ٢٠١٨).

بالإضافة إلى إعداد أدوات التدريس واستراتيجيات التعليم الفعالة للطلاب، لا يتم فصل المعلمين عن تقييم التعليم الذي تم إجراؤه حتى يتمكن المعلمون من معرفة مدى تطور الطلاب الذين يقومون بتدريسهم. أداة التقييم التي غالبا ما يستخدمها المعلمون في تقييم التعلم هي الاختبارات. تستخدم الاختبارات كأداة تقييم لتقييم قدرات الطلاب (Asrul & Ananda، ٢٠١٤). في سياق التعليم اليومي، هناك غرضان لاستخدام الامتحان. أولا، معرفة تحصيل الطالب من خلال مقارنته بالمعايير الداخلية أو الخارجية. ثانيا، باستخدام المعلومات حول هذه الإنجازات، تستخدم الاختبارات أيضا لتحديد إمكانات الطلاب لاتخاذ القرارات فيما يتعلق بوضعهم وتطورهم في المستقبل. ومع ذلك، غالبا ما يتم إجراء أسئلة الاختبار التي جمعها المعلم على عجل ولا يتم اختبارها قبل الاستخدام. نتيجة لذلك، لا يمكن للعديد من عناصر الأسئلة في الاختبار إنتاج بيانات دقيقة أو دقيقة عن نتائج تعلم الطلاب. إذا كان القرار يستند إلى أدوات سيئة التصميم لجمع البيانات، فمن المؤكد أنه لا يمكن تفسير القرار. وبالتالي، من المهم للمعلمين أو صانعي الاختبار قضاء وقت طويل في تجميع أسئلة الاختبار واختبارها. يهدف إلى التأكد من أن البيانات التي تم جمعها من الاختبار يمكن أن توفر معلومات دقيقة وموثوقة. مع القرارات المستندة إلى بيانات جيدة، سيكون اتخاذ القرارات المتعلقة بالطلاب أكثر مساءلة.

أحد الاختبارات التي يتم إجراؤها في تعلم اللغة العربية هو اختبار اللغة. اختبارات اللغة مفيدة لتقييم أو قياس قدرة الطالب في اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا الاختبار في شكل اختبارات أو

اختبارات يومية أو امتحانات فصل دراسي. عادة ما يتم جدولة اختبارات الفصل الدراسي أو الامتحانات في أوقات محددة مسبقا. حالة أخرى مع اختبارات أو اختبارات يومية، والتي تعتمد على قواعد المعلم للفصل الذي يدرسه. عادة ما تستخدم الاختبارات التي يتم إجراؤها الطريقة التقليدية التي تستخدم القلم والورقة فقط. يحدث هذا أيضا لإحدى المدارس العليا في إندونيسيا، وتحديدا في تاناه داتار، سومطرة الغربية، وهي المدرسة العالية ١ الإسلامية الحكومية تاناه داتار.

يتم تحديد تنفيذ الاختبار الذي يتم في نهاية الفصل الدراسي باستخدام الطرق التقليدية. ومع ذلك، في الاختبارات أو الاختبارات اليومية، يمكن للمدرسين تغيير أو تصميم اختبارات أكثر تفاعلية للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في الاختبار ويكونون أكثر تحفيزا في مزيد من التعلم. يمكن للمدرسين تصميم الاختبار في شكل لعبة تتناسب تماما مع شخصية أطفال اليوم على وجه الخصوص(Amrina et al ,2023) . في الوقت الحاضر ، لا يمكن فصل المراهقين كطلاب مدارس عن اسم التكنولوجيا (Mastuti، ٢٠١٦). تساعد العديد من تطبيقات الألعاب أو الاختبارات الطلاب على قياس قدرتهم على فهم شيء ما. لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى ذلك ومحاولة إيجاد طرق فعالة وخاصة القائمة على التكنولوجيا في جذب الطلاب لفهم التعلم وتقييم قدرات هؤلاء الطلاب.

استخدام التكنولوجيا من قبل المراهقين هو شيء يجب أن يأخذه المعلمون في الاعتبار. يتبع تطور التكنولوجيا نفسها أوقاتا مثل بدء طلاب المدارس في استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة Android في العثور على مصادر المعلومات أو استخدامها في التعلم. يجب على المعلمين

تطوير اختبارات قائمة على التكنولوجيا كانت في السابق تتبع في الغالب الطرق التقليدية فقط. في الوقت الحاضر، تساعد العديد من التطبيقات المعلمين على تقييم نتائج تعلم الطلاب.

أحد التطبيقات المفيدة والتي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب الحاليين هو Wordwall. Wordwall هو تطبيق قائم على موقع الويب يوفر مجموعة متنوعة من الاختبارات مثل الألعاب التي يمكن أن تساعد المعلمين في إجراء تقييمات التعلم. يتمتع هذا التطبيق المستند إلى موقع الويب بالقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من وسائط التعلم، مثل الاختبارات القصيرة، والتوفيق، والاقتران، والجناس الناقصة، وعشوائية الكلمات، والبحث عن الكلمات، والتجميع، وما شابه ذلك. تتمثل إحدى مزايا استخدام هذا التطبيق في أنه يمكن للمستخدمين توفير الوصول عبر الإنترنت إلى وسائط التعلم التي قاموا بإنشائها، ولكن من الممكن أيضا تنزيلها وطباعتها على الورق. يقدم التطبيق ١٨ نموذجا متاحا مجانا، ويمكن للمستخدمين التبديل بسهولة من قالب نشاط إلى آخر.

فيما يتعلق بالبحث السابق، أجرت الباحثة بحثا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر والذي شوهد من نفس المشكلة. بدأت الباحثة الخطوة الأولى، وهي مراقبة وإجراء مقابلات مع طلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر ومعلمي المواد العربية. تراقب الباحثة وتطرح الأسئلة المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية وكذلك تقييم التعلم. من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، وجدت أن أدوات التقييم المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال تستخدم القرطاسية والورق أو لا تزال تتم بشكل تقليدي. لم يكن هناك اختلاف في الاختبارات التي أجريت في تعلم اللغة العربية.

كما أجرت الباحثة الملاحظة و المقابلة مع عدد من طلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. بناء على ذلك، فإن المشكلة التي يعاني منها الطلاب في التعلم هي صعوبة فهم المادة العربية الموضحة لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ويشعر الطلاب بالملل من التعلم لأنه لا يوجد تنوع في التعلم ويتم تقييم التعلم ببساطة. كما أن تقييم التعلم الذي يتم إجراؤه لا يغطي المهارات اللغوية المختلفة.

بناء على الدوافع إلى اختيار المشكلات، تهتم الباحثة بإثارة الموضوع: **"تطوير الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق *Wordwall* لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ باتوسنكر"**

ب. المشكلات المبحوثة

المشكلات المبحوثة التي ستطرحها الباحثة في هذه الرسالة العلمية هي:

١. كيف احتياجات الطلاب لاختبار تعلم اللغة العربية التفاعلي على شبكة الإنترنت؟

٢. كيف تطوير الاختبار التفاعلي لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ تانه داتر ؟

٣. كيف تصحيح الاختبار التفاعلي لتعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب؟

٤. كيف عملية الاختبار التفاعلي لتعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب؟

ج. أغراض البحث

أما أغراض البحث في هذه الرسالة العلمية من البيان السابق هي:

١. لمعرفة احتياجات الطلاب لاختبار تعلم اللغة العربية التفاعلي على شبكة الإنترنت

٢. لتطوير اختبار تفاعلي لتعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت

٣. لمعرفة تصحيح الاختبار التفاعلي لتعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب

٤. لمعرفة عملية الاختبار التفاعلي لتعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب

د. خصائص الإنتاج

المنتجات المطلوبة هي:

١. اختبار اللغة العربية على شبكة الإنترنت وفقا للمواد العربية في المدرسة العالية

٢. تم تطوير اختبار اللغة العربية على شبكة الإنترنت بتطبيق Wordwall

٣. يمكن الوصول بسهولة إلى اختبار اللغة العربية المطور على موقع الويب في أي وقت وفي أي مكان بشرط استيفاء الاتصال بالإنترنت

٤. مظهر اختبار اللغة العربية على الموقع أكثر جاذبية مع مجموعة متنوعة من القوالب المتاحة

هـ. أهمية البحث

في تطبيق تعلم اللغة العربية، لا يزال معظم المعلمين يستخدمون أو يجرون الاختبارات تقليديا باتباع طريقة الاختبارات الفصلية التي حددتها الحكومة. بالإضافة إلى اختبار الفصل الدراسي الذي يجب إجراؤه، يجب على المعلمين تطوير اختبار يثير اهتمام الطلاب والذي يمكن أن يكون عاملا داعما لنجاح الطالب في اختبار الفصل الدراسي الذي سيعقد. الاختبار هو شيء يجب على المعلمين القيام به لقياس مدى تحقيق طلابهم لأهداف التعلم ولا تقتصر على امتحانات الفصل الدراسي. يمكن أن يؤدي تحديث الاختبار أو ابتكاره إلى جعل الطلاب الذين يشعرون في البداية بالملل من منهجيات الاختبار القديمة ويقللون دائما من شأن الاختبار يمكن أن يصبحوا

متحمسين للعثور على إجابات للاختبارات المقدمة. يمكن أن يكون العرض الحديث للاختبارات ليومنا هذا أحد عوامل حماس الطلاب في العثور على إجابات أو إعداد إجابات تتوافق مع الاختبارات المقدمة. العديد من الطرق لجعل الاختبارات أكثر إثارة للاهتمام، يمكن استخدام التطبيقات المتاحة مثل الألعاب أو ما شابه ذلك. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام الاختبار أو إجرائه من خلال Android وهو أمر شائع في هذا الوقت يحملونه.

و. فرضية البحث و حدوده

١. فرضية البحث

أ. معظم الطلاب لديهم android كوسائط تعليمية في المدرسة والمنزل

ب. يمكن لمعظم الطلاب والمعلمين الوصول إلى الإنترنت بشكل صحيح

ج. يمكن للطلاب استخدامه بشكل مستقل

٢. تحديد البحث

أ. تقتصر التجربة على عدد قليل من الطلاب

ب. لا يتم اختبار جميع المواد التي تمت دراستها في الاختبار

ج. هذه االوسيلة لابد أن ترتبط بشبكة إنترنيت

ز. التعريف العمليات

لتجنب سوء فهم القراء، إليك بعض المصطلحات التي تحتاج إلى شرح في هذا البحث:

١. الاختبار هو طريقة أو إجراء يستخدم لإجراء القياسات والتقييمات في مجال التعليم. تتضمن هذه الطريقة تعيين مهمة أو سلسلة من المهام للمتقدم للاختبار، والتي يمكن أن

تكون سؤالا يجب الإجابة عليه أو أمرا يجب تنفيذه. الغرض من هذا الاختبار هو جمع البيانات التي سيتم استخدامها في تقييم سلوك أو إنجاز المتقدمين للاختبار، وكذلك توفير المعلومات التي يمكن استخدامها لتحسين التعلم في المستقبل.

٢. الاختبار التفاعلي هو طريقة تقييم تتضمن مادة تعليمية على شكل أسئلة أو أسئلة مصممة بطريقة تزيد من فهم الطلاب للمادة بطريقة شيقة ووفقا للعصر. باستخدام شاشة تتوافق مع التطورات التكنولوجية، فإن هذا الاختبار قادر على إثارة حماس الطلاب في القيام بذلك. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الاختبارات التفاعلية أيضا إلى تسهيل الأمر على الطلاب لزيادة رؤيتهم لمواد التعلم. تم تصميم الأسئلة أو الأسئلة في هذا الاختبار بفعالية وكفاءة معينة من أجل تدريب قدرات الطلاب على النحو الأمثل.

٣. Wordwall عبارة عن منصة تعليمية قائمة على موقع الويب توفر ميزات متنوعة لبناء التفاعل والنشاط في عملية التعلم. يمكن استخدام هذا التطبيق من قبل المعلمين والطلاب لإنشاء ومشاركة أنشطة التعلم التفاعلية.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. الاختبار التفاعلي

١. تعريف الاختبار التفاعلي

الاختبار هو أداة أو طريقة تستخدم لتحديد أو قياس شيء ما بطريقة محددة مسبقا واتباع قواعد معينة (Wulan، ٢٠٠٧). تأتي كلمة "اختبار" من كلمة *testum* الفرنسية التي تشير إلى الألواح المستخدمة لفصل المعادن الثمينة عن المواد الأخرى مثل الرمل والحجر والتربة وما شابه ذلك. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي لها إجابات يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة. يمكن أيضا تفسير الاختبار على أنه سلسلة من الأسئلة التي تتطلب إجابات أو عبارات يجب الرد عليها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختباره (يتم اختباره). توفر نتائج الاختبار معلومات حول خصائص الفرد أو مجموعة من الأفراد. الاختبارات هي إحدى الطرق لتقدير مستوى القدرة البشرية بشكل غير مباشر، أي من خلال الاستجابات الفردية لسلسلة من المحفزات أو الأسئلة. لذلك ، للحصول على معلومات دقيقة ، هناك حاجة إلى اختبارات موثوقة وصالحة (Nuriyah، ٢٠١٦).

تتضمن الاختبارات أدوات التقييم التي تستخدم في الغالب في تقييم الطلاب لتحديد قدرة الطالب. بشكل عام، يعرف التقييم أيضا بعملية تقييم وقياس نتائج

التعلم. من خلال التقييم، يمكننا معرفة جودة التعليم وكذلك تحديد نقاط الضعف الحالية، والتي بدورها تسمح لنا بإيجاد حلول لتحقيق تغيير أفضل. بدون تقييم، لا يمكننا أن نعرف بدقة مدى النجاح في تقديم التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية (Febriana، ٢٠٢١). أحد الأشكال الملموسة لتقييم التعلم هو الاختبار أو الامتحان. بعبارات بسيطة، الاختبار هو مهمة أو سلسلة من المهام تعطى للمتعلمين في شكل أسئلة أو تعليمات يجب عليهم القيام بها.

وفي الوقت نفسه، يشير التفاعل إلى وجود تبادل ثنائي الاتجاه للإجراءات وعلاقات متبادلة بين الكيانات المعنية. من نواح كثيرة، يعد التفاعل ضروريا لإقامة علاقات وتحقيق أهداف معينة. أنشطة التفاعل المتبادل بين الأطراف المعنية ضرورية لحدوث تبادلات متبادلة المنفعة. تم تصميم الوسائط التفاعلية بشكل عام لتقديم ملاحظات للمستخدمين، ملفوفة في تصورات مثيرة للاهتمام بحيث يصبح استخدامها ممتعا (Supardi، ٢٠١٤). بالطبع، هذا يعتمد على جودة الوسائط التفاعلية نفسها. عادة ما تهتم الوسائط التفاعلية الجيدة بمدى ملاءمة الموضوع والرسوم المتحركة والنص والصور المستخدمة. تتوفر العديد من الوسائط التفاعلية كاختبارات سيجريها المعلمون. يستخدمون هذه الوسائط بحيث تصبح الاختبارات التي يقومون بها تفاعلية.

لذا، فإن النص التفاعلي هو اختبار يستخدم الوسائط التفاعلية بحيث يصبح الاختبار تفاعليا من خلال استخدام مرافق مثيرة للاهتمام للطلاب. في الممارسة العملية، غالبا ما تعتبر الاختبارات أو التقييمات التي يستخدمها المعلمون أو المعلمون في مختلف

المؤسسات التعليمية اليوم أقل إثارة للاهتمام ورتابة. ونتيجة لذلك، يعوق التفاعل المكثف بين المعلمين والمتعلمين في عملية التقييم. غالبا ما يشعر الطلاب بالملل من الاختبارات العادية أو التنسيقات الجامدة والرتيبة، لذلك هناك حاجة إلى تحديثات في شكل اختبارات أكثر تفاعلية وابتكارا ومتعة وليست مملة للمشاركين (Arifianto، ٢٠٢١). على الرغم من اختلافه عن نماذج الاختبار التقليدية، يجب أن يظل نموذج الاختبار التفاعلي يفي بخصائص الاختبار الجيدة، مثل الصلاحية والموثوقية والتمايز والصعوبة القابلة للقياس.

٢. معايير اختبار جيدة

يجب أن تفي الاختبارات كأداة تقييم بمعايير معينة حتى يتم استخدامها بفعالية. تتضمن بعض هذه المعايير صالحة وموثوقة وذات صلة وممثلة وعملية وتمييزية وتفاصلية ونسبية (Asrul et al، ٢٠٢٢). فيما يلي شرح لهذه المعايير:

أ) صالح

يقال إن أداة الاختبار صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما تريد قياسه بدقة. يمكن رؤية صلاحية أدوات التقييم من عدة جوانب، مثل الصلاحية التنبؤية، والصلاحية المتزامنة، وصلاحية المحتوى، وبناء الصلاحية.

ب) موثوق

تعتبر أداة الاختبار موثوقة أو موثوقة إذا كانت توفر نتائج متسقة عند اختبارها بشكل متكرر. على سبيل المثال، إذا طور المعلم أداة اختبار وأعطاها

لنفس المجموعة من المتعلمين في أوقات مختلفة ، وظلت النتائج كما هي أو كما هي تقريبا ، فيمكن القول إن الأداة تتمتع بموثوقية عالية.

ج) ذات الصلة

يجب أن تكون أدوات التقييم المستخدمة متوافقة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي تم وضعها. في سياق تقييم نتائج التعلم، يجب أن تتوافق أدوات التقييم مع مجالات نتائج التعلم، مثل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.

د) ممثل

يجب أن تتضمن أداة التقييم التمثيلية جميع المواد التي تم تقديمها. يمكن تحقيق ذلك من خلال تجميع الأدوات بناء على المنهج الدراسي كمرجع لاختيار مواد الاختبار. عملية اختيار المواد مهمة أيضا ، حيث يتم اختيار المواد القابلة للتطبيق والمهمة.

هـ) عملي

أداة التقييم العملية هي أداة سهلة الاستخدام. إذا كانت الأداة تفي بجميع المعايير ولكن يصعب استخدامها ، فإن الأداة غير عملية. لا ينظر إلى التطبيق العملي للأداة فقط من تقنية تأليف الأداة، ولكن أيضا للمستخدمين الآخرين الذين يرغبون في استخدامها.

و) تفاصيل

يتم تجميع أدوات التقييم واستخدامها خصيصا للكائن الذي يتم تقييمه.

إذا كان التقييم يستخدم اختبارا، فيجب ألا تسبب الإجابات في الاختبار غموضا أو تكهنات.

ز) النسبي

يقال إن أداة التقييم تكون متناسبة إذا كان لها توزيع متوازن بين الأسئلة الصعبة والمتوسطة والسهلة.

٣. فوائد الاختبار التفاعلي

تتمثل فائدة الاختبارات التفاعلية للمعلمين في أنها تسهل على المعلمين تحديد نقاط الضعف أو القوة أو المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم موضوع أو موضوع بشكل مناسب. بهذه الطريقة، يمكن للمدرسين تحسين عملية التعلم وتحديد الإجراءات التي يمكن اتخاذها لمساعدة الطلاب على التعلم (Kurniawan et al.، ٢٠٢٢).

الاختبارات التفاعلية هي طريقة تقييم تستخدم التكنولوجيا الرقمية لزيادة مشاركة الطلاب ومشاركته (2019, Rafnis). تم تصميم الاختبارات التفاعلية لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وديناميكية. من خلال استخدام التكنولوجيا، يسمح الاختبار بالتفاعل ثنائي الاتجاه بين المشارك ومقدم المادة. الهدف الرئيسي هو زيادة مشاركة الطلاب، وتسهيل فهم أفضل، وتقديم ملاحظات مباشرة مفيدة لتحسين التعلم (2016, Purnanto&Mahardika). تشمل مزايا هذا الاختبار التفاعلي وجود دافع عال، أي أن ميزات مثل التلعيب والمتصدرين يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب ، والتغذية الراجعة

المباشرة، أي يحصل الطلاب على ملاحظات فور الانتهاء من الاختبار، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها والمرونة، أي يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان، سواء في الفصل الدراسي أو عبر الإنترنت.

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

بمجرد أن يتعلم الطفل لغته الأولى، سيختبر عملية تعلم لغة ثانية من خلال ما يشار إليه بتعلم اللغة. في سياق التعليم في إندونيسيا، يمكن الاستنتاج أن المصطلح الصحيح هو اللغة العربية على أنها "تعلم"، بينما الإندونيسية هي "اكتساب". يمكن إتقان اللغة العربية من خلال عملية تعلم مدروسة وواعية، لذا فإن مصطلح "التعلم" أكثر ملاءمة (Wicaksono & Roza، ٢٠١٥).

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف النهائي في تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو أن يكون الأفراد قادرين على استخدام اللغة بشكل جيد، شفهيا وكتابيا، بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الناطقين بها لتلك اللغة. في هذه الحالة ، هناك أربع مهارات يجب تحقيقها، وهي: مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Daud et al.، ٢٠٢١).

يصبح هذا هو الأساس الرئيسي قبل الانتقال إلى المكونات الأخرى. الغرض من تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا، بما في ذلك اللغة العربية، هو أن يتمكن الطلاب أو المتعلمون من استخدام اللغات الأجنبية بشكل نشط أو سلبي.

الأهداف العامة في تعلم اللغة العربية هي كما يلي (Aprizal، ٢٠٢١):

أ) فهم النصوص الدينية مثل القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية والتعاليم.

ب) فهم واستيعاب الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية.

ج) قادر على التحدث والكتابة باللغة العربية.

د) يمكن استخدام اللغة العربية كأداة إضافية.

هـ) تكوين أفراد خبراء في اللغة العربية مهنيا.

أهداف تعلم اللغة العربية المطلوبة هي كما يلي:

أ) تطوير مهارات الاستماع والتحدث (مهارة والاستماء والكلام) مع الموضوعات التواصلية والسياقية.

ب) تطوير مهارات القراءة والكتابة العربية (مهارة قراءه والكتابة)، بما في ذلك قراءة النصوص حول الموضوعات الاجتماعية والدينية والثقافية والكتابة مع القدرة على إنتاج الحروف والكلمات العربية الصحيحة في سياق الاحتياجات الحالية والمستقبلية.

يظهر هذا الهدف التعليمي أن التركيز الرئيسي لتعلم اللغة العربية ينصب على التواصل، أي تطوير المهارات اللغوية، وليس فقط معرفة اللغة نفسها. معرفة اللغة العربية لها طبيعة تطبيقية وليست نظرية.

بناء على ما سبق، صحيح أن كل درس بما في ذلك تعلم اللغة العربية يجب أن يكون له هدف واضح قبل بدء عملية التعلم. مع أهداف واضحة، من المأمول أن يتم التعلم وفقا للحدود المحددة. يجب تكييف أهداف تعلم اللغة العربية مع وضع وظروف المتعلمين. ستؤثر أهداف التعلم أيضا على اختيار المواد والأساليب وطرق التعلم التي سيتم استخدامها.

٣. مواد تعلم اللغة العربية

من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يلزم استخدام المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مواد تستخدم للتعلم والمساعدة في تحقيق أهداف التعلم (Hernawan et al.، ٢٠١٢). لتحقيق هذه الأهداف، يجب أن يتم اختيار المواد بشكل مناسب. يجب أن يكون المعلم ذكيا وماهرا في تقديم المواد بحيث يسهل فهمها من قبل المتعلمين. يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة جيدة في مجال التعلم، وأن يعرفوا أيضا الكتب المدرسية التي تفي بالمعايير الجيدة والمناسبة للاستخدام من قبل المتعلمين. فيما يتعلق بمشكلة الكتب المدرسية، يجب تعديل استخدامها وفقا لظروف المتعلم الذي يوجهه المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يعتمد اختيار الكتب المدرسية أيضا على أهداف التعلم التي تم تحديدها.

تتكون المواد التعليمية العربية من مواضيع التعلم والتصاميم التي تصف أنشطة التعلم (Khasnah، ٢٠١٦). موضوعات المواد التعليمية الفعالة للغة العربية هي مواضيع تواصلية وسياقية، مثل الموضوعات اليومية والدين والعلوم والثقافة.

ج. وردوال (Wordwall)

١. تعريف وردوال (Wordwall)

وردوال (Wordwall) هو تطبيق التعلم المجتذب على شبكة الإنترنيت. هذا التطبيق هو خاص يهدف إلى أن يكون مصدرا للتعلم ووسائل الإعلام و أدوات تقييم ممتعة للطلاب (Shiddiq، ٢٠٢١). يسهل هذا التطبيق أيضا على المعلمين توفير التدريب والتقييم للطلاب. يستخدم هذا التطبيق عبر الإنترنت بحيث يمكن استخدامه في أي مكان طالما أن المكان به إنترنت. يمكن للمدرسين إنشاء مجموعة متنوعة من خيارات الاختبار المتاحة في تطبيق wordwall واختبارها على الطلاب. يمكن للطلاب أيضا الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان بشرط أن يكون لديهم اتصال بالإنترنت ويمكن للطلاب أيضا محاولة القيام بذلك. في صفحة wordwall، يتم أيضا تقديم أمثلة على إبداعات المعلمين الآخرين أو الأشخاص الآخرين حتى يحصل المستخدمون الجدد على فكرة عن نوع الإبداع.

وردوال (Wordwall) هو تطبيق قائم على الويب يمكن استخدامه لإنشاء وسائط تعليمية مثل الاختبارات وأزواج المطابقة والجناس الناقصة وخلط الكلمات والبحث عن الكلمات والتجميع وما إلى ذلك. يتيح تطبيق wordwall للأشخاص الذين يقومون به، وخاصة المعلمين، معرفة مستوى صعوبة كل عنصر سؤال وهناك قيمة مئوية بحيث يمكن معرفة أصعب الأسئلة إلى أسهل الأسئلة.

يتطلب هذا التطبيق إبداع المبدعين، وخاصة المعلمين. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تدريب إبداع المعلمين على استخدام وسائط تقييم التعلم. يمكن أن يثير إبداع صنع الوسائط في تطبيق جدار الكلمات هذا اهتمام الطلاب بالقيام بذلك. يتكون تطبيق wordwall من ثمانية عشر قالبا يمكن استخدامها مجانا. وتشمل هذه:

١. مطابقة (اسحب وأفلت كل كلمة رئيسية بجوار تعريفها)
٢. مسابقة (سلسلة من أسئلة الاختيار من متعدد. اضغط على الإجابة الصحيحة للمتابعة)
٣. عجلة عشوائية (أدر العجلة لمعرفة العنصر الذي سيظهر بعد ذلك)
٤. بطاقات عشوائية (توزيع البطاقات بشكل عشوائي من مجموعة مختلطة)
٥. فرز المجموعة (اسحب كل عنصر وأفلته في مجموعته الصحيحة)
٦. كلمة مفقودة (نشاط قريب حيث تقوم بسحب الكلمات وإفلاتها في مسافات فارغة داخل النص)
٧. الجناس الناقص (اسحب الحروف إلى مواضعها الصحيحة لفك رموز الكلمة أو العبارة)
٨. ابحث عن المطابقة (اضغط على الإجابة المطابقة لإزالتها. كرر حتى تختفي كل الإجابات)
٩. بطاقة فلاش (اختبر نفسك باستخدام بطاقات مع مطالبات في المقدمة والإجابة في الخلف

١٠. Unjumble (سحب الكلمات وإفلاتها لإعادة ترتيب كل جملة بترتيبها الصحيح)

١١. تنقر الأزواج المتطابقة على زوج من المربعات في كل مرة للكشف عما إذا كانت متطابقة)

١٢. رسم تخطيطي مسمى (اسحب المسامير وأفلتها في مكانها الصحيح على الصورة)

١٣. افتح المربع (اضغط على كل مربع بدوره لفتحه وكشف العنصر بداخله)

١٤. البحث عن الكلمات (الكلمات مخفية في شبكة أحرف. اعثر عليها بأسرع ما يمكن)

١٥. الجلاد (حاول إكمال الكلمة عن طريق اختيار الأحرف الصحيحة)

١٦. الكلمات المتقاطعة (استخدم القرائن لحل الكلمات المتقاطعة. اضغط على كلمة واكتب الإجابة)

١٧. عكس البلاط (استكشف سلسلة من اللوحات ذات الوجهين عن طريق النقر للتكبير/التصغير والسحب للقلب)

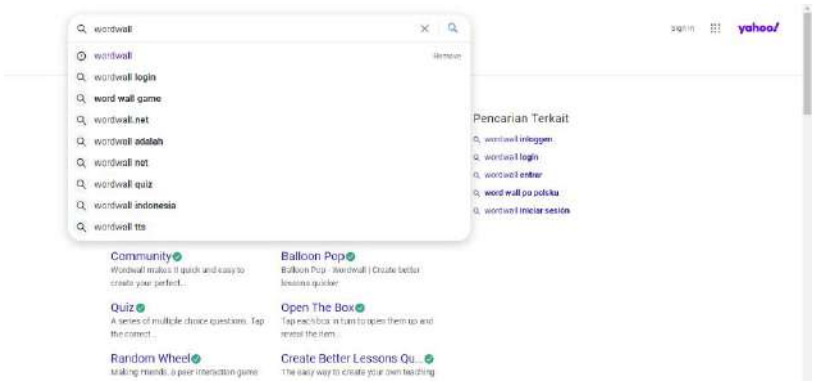
١٨. مسابقة عرض الألعاب (اختبار متعدد الخيارات مع ضغط الوقت وشرايين الحياة وجولة إضافية)

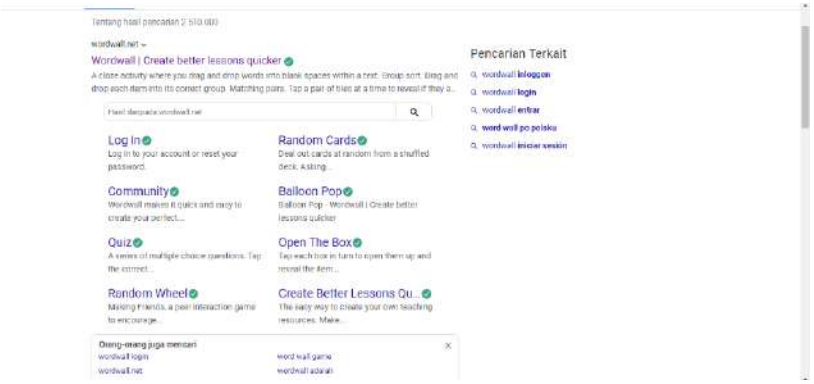
٢. معرفة أوراق العمل وردوال (Wordwall)

أ) خطوات مفتوحة

الصورة ٢ . ١

تطبيق wordwall

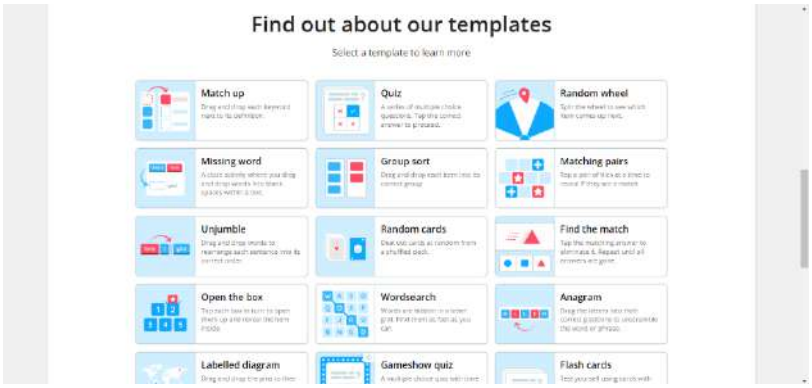




ب) أوراق العمل وردوال (Wordwall)

الصورة ٢ . ٢

قوالب Wordwall



د. الدراسة السابقة

لبحوث المناسبة بالمشكلات التي ستبحث الباحثة منها:

١. بحث أجراه بريما موتيا ساري وحسنين نهري يارزا (٢٠٢١)، حول التدريب على استخدام تطبيقات Quizz و Wordwall في تعلم العلوم المدرسة الابتدائية الإسلامية الكهفي. تهدف هذه الدراسة إلى اكتساب المعرفة حول استخدام التطبيقات المحددة أعلاه منذ الوباء. الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي سيناقشه الباحث هو أن الباحث يركز على تطوير تطبيقات الووردوار فقط على تعلم المدرسة العربية عليا

٢. بحث أجرته ديتانيا أوكتارياني وأرين فريما وريوان فيبرياندي (٢٠٢١) حول تطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت بناء على الألعاب التعليمية الووردية حول الموضوع الجميل للعمل الجماعي لدى طلاب المدارس الابتدائية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وتصميم وسائط التعلم عبر الإنترنت بناء على ألعاب تعليمية wordwall مع موضوع جميل من العمل الجماعي في طلاب المدارس الابتدائية. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيناقشه

الباحث هو في تطوير جدار الكلمات كاختبار تفاعلي وتطبيقه على تعلم اللغة العربية المدرسة العليا.

٣. بحث أجراه محمد فهمي رضا ودوي نوبياندي (٢٠٢٢) حول تطوير وسائط تقييم التعلم القائمة على الألعاب التعليمية wordwall في دورات شبكات الكمبيوتر. تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وسائط تقييمية، وهي wordwall في دورات شبكات الكمبيوتر. الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي سيناقشه الباحث هو تطوير جدار الكلمات كاختبار تفاعلي في تعلم المدرسة العربية العليا.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نموذج التطوير

استنادا إلى الخلفية وأهداف البحث التي تم وصفها سابقا، فإن نوع البحث المستخدم هو تطوير البحث أو البحث والتطوير (R&D). يستخدم هذا النوع من الأبحاث لتطوير منتج بحيث يمكن استخدامه في هذه الحالة، وبالتحديد في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر. يمكن تفسير طرق البحث والتطوير على أنها وسيلة للباحثة للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صلاحية المنتجات التي تم إنتاجها.

نموذج بحث التنمية المستخدم في هذ البحث هو طريقة D٤ (التعريف، التصميم، التطوير، و النشر) طورها Thiagarajan (Sutarti & Irawan، ٢٠١٧). تتكون هذه الطريقة من أربع مراحل للتطوير، بما في ذلك التعريف (مرحلة تحليل الاحتياجات)، التصميم (إعداد التصميم أو الإطار المفاهيمي للمنتج الذي تريد صنعه)، التطوير (تطوير المنتج الذي يتضمن التحقق من صحة المنتج واختبارات الجدوى ونشره (التنفيذ على الهدف الفعلي).

ب. خطوات التطوير

استنادا إلى تصميم أبحاث تطوير D٤ (التعريف، التصميم، التطوير، النشر)، فإن إجراء تطوير المنتج الذي سيتم تنفيذه هو أربع مراحل (Maydiantoro، ٢٠٢١)، بما في ذلك:

١. التعريف

في هذه المرحلة، سيتم تحديد المشكلة اللازمة لتطوير المنتج، وهي الاختبار Wordwall التفاعلي، بحيث يمكن استخدام هذا الاختبار التفاعلي كاختبار لمواد تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية. تعرف هذه المرحلة أيضا باسم تحليل الاحتياجات. المراحل هي:

أ) تحليل الوجه الخلفي

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع مدرسة المواد العربية للحصول على لمحة عامة عن تعلم اللغة العربية وملاحظة التعلم الذي يتم لفهم المشاكل أو العقبات التي تحدث في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تانه داتر.

ب) تحليل المتعلم

يتم إجراء هذا التحليل من خلال ملاحظة خصائص المتعلمين، أي كيفية قدرتهم الأكاديمية، وتطورهم المعرفي، ودوافعهم، ومهاراتهم الفردية المرتبطة بالمواد العربية. من خلال معرفة شخصية هؤلاء الطلاب، يمكن أن يسهل على الباحثة تصميم المنتجات التي تناسبهم.

ج) تحليل التصور

تحليل التصور معناه هو تحليل مفهوم المنتج وفقا لنتائج التحليلات الأخرى التي تم إجراؤها وتجميع الخطوات التي سيتم تنفيذها بعد ذلك.

د) تحليل أهداف التعلم

يهدف إلى معرفة أهداف التعلم التي تحققت من خلال التعلم الذي تم تنفيذه في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر. وبناء على مؤشرات محددة مسبقا يمكن أيضا وضع أهداف تعليمية لتحقيقها.

٢. التصميم

في مرحلة التصميم، صممت الباحثة نموذجا أوليا لاختبار اللغة العربية التفاعلي الذي كان وفقا لمواد تعلم اللغة العربية المحددة مسبقا. تشمل مراحل تصميم اختبار تفاعلي قائم على موقع الويب باستخدام جدار الكلمات ما يلي:

أ) يعتمد اختيار الوسائط على نتائج تحليل المشكلات واختيار الوسائط المناسبة لتحقيق أهداف البحث وفي البحث فإن الوسائط المستخدمة هي اختبار تفاعلي قائم على موقع الويب باستخدام تطبيق wordwall.

ب) التصميم الأولي هو تصميم الاختبار التفاعلي بالكامل الذي يجب إجراؤه قبل إجراء التجربة.

٣. التطوير

هذه المرحلة هي مرحلة إنتاج المنتجات المصممة في مرحلة التصميم السابقة. تتكون هذه المرحلة من نشاطين، وهما اختبارات التحقق وتجارب التطوير. اختبار التحقق من الصحة هو تقييم من قبل خبراء المنتج تم تطويره بحيث إذا كانت هناك اقتراحات، فستكون جودة المنتج أفضل من ذي قبل. يتم إجراء تجارب التطوير للحصول على ردود من المراقبين أو الطلاب على المنتجات التي تم إعدادها بحيث يكون المنتج أكثر فعالية واتساقا.

٤. النشر

المرحلة الأخيرة في تطوير D٤ هي مرحلة النشر، وهي نشر المنتجات في شكل اختبارات عربية تفاعلية، وهي wordwall. في هذه الدراسة، كان النشر الذي قامت به الباحثة محدودا، أي نشر المنتجات في شكل اختبارات عربية تفاعلية باستخدام تطبيق wordwall لطلاب الصف ١٠ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر.

ج. المبحث التجريبي

يعد اختبار المنتج مرحلة مهمة جدا في عملية البحث والتطوير بعد اكتمال مرحلة تصميم المنتج. يتم تنفيذ هذه الخطوة بهدف تقييم ما إذا كان المنتج الذي تم تصنيعه يفي بمعايير الاستخدام المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، تعمل تجارب المنتج أيضا على تقييم مدى قدرة المنتج الذي يتم تطويره على تحقيق الأهداف والغايات المرجوة.

المبحث التجريبي هو طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر و مدرسة مادة اللغة العربية لصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر.

د. أنواع البيانات

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعين من البيانات، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية، إلى جانب شرح للبيانات:

١. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي البيانات التي تصف المعلومات من خلال أنواع البيانات الوصفية ولا يمكن قياسها بالأرقام. يمكن أن تكون هذه البيانات في شكل مقابلات ومناقشات وملاحظات وما إلى ذلك. تتميز هذه البيانات بالقدرة على وصف موضوع البحث بمزيد من التفصيل والتي يمكن أن تتأثر بذاتية الباحثة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المقابلة مع معلمة المواد العربية، والملاحظة تعلم اللغة العربية والطلاب للحصول على بيانات كيفية.

٢. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياس قيمتها الحقيقية في شكل أرقام أو أعداد. تتم معالجة هذا النوع من البيانات باستخدام تقنيات الحساب الرياضية والإحصائية. تعتمد البيانات الكمية بشكل كبير على الدقة لأنها يمكن أن تؤثر على جودة البحث. في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة ورقة التصحيح من صحة المنتج في شكل اختبار تفاعلي عربي قائم على موقع الويب باستخدام تطبيق wordwall والذي سيحدد بعد ذلك جميع نتائج التحقق من صحة المنتج.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي هي:

١. الملاحظة

تم إجراء هذه الملاحظة للحصول على معلومات حول استجابات المعلمين والطلاب لاستخدام الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت باستخدام تطبيقات wordwall في

تعلم اللغة العربية مراصة عالية. يتم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين الذين يعملون أيضا كمراقبين عند استخدام وسائط الاختبار.

٢. المقابلة

المقابلة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة. تستخدم المقابلات لإجراء دراسات أولية للعثور على المشكلات التي سيتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، تعد المقابلات مفيدة أيضا لاكتساب فهم أعمق للردود المقدمة، خاصة إذا كان عدد المستجيبين المشاركين صغيرا نسبيا. يمكن إجراء المقابلات في شكل منظم أو غير منظم، ويمكن إجراؤها وجها لوجه أو عبر الهاتف.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تتضمن أخذ البيانات مباشرة من موضوعات البحث من خلال المستندات. في هذا السياق، يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات في شكل صور فوتوغرافية أو كتب توفر معلومات ذات صلة. في هذه الدراسة، تم التقاط وثائق على شكل صور فوتوغرافية توضح تجارب استخدام الاختبارات التفاعلية على شبكة الإنترنت باستخدام تطبيقات wordwall في تعلم المدرسة العربية العالية.

٤. ورقة التصحيح من قبل الخبراء

أ) ورقة التصحيح من خبير الوسيلة

الجدول ١. ٣

ورقة التصحيح من خبير الوسيلة

رقم	المكونات	
١	عرض الوسيلة	هذه الوسيلة منظمة بدقة
		استخدام الحروف لهذه الوسيلة سهل القراءة
		استخدام الألوان في هذه الوسيلة جذاب ولا يتعارض مع وضوح محتوى الاختبار
		تحتوي هذه الوسيلة على ميزات تفاعلية تساعد المستخدمين على التعلم
		تحتوي بعض أسئلة الاختبار على ميزة الصوت، والصوت واضح ليتم سماعه
٢	جوانب المستخدم	سهولة التصفح
		وضوح التعليمات للمستخدم
		مشاركة المستخدم وتفاعله
٣	الجودة التقنية	الاستقرار وسرعة الوصول
		التوافق مع الأجهزة المختلفة

ب) ورقة التصحيح من خبير المادة

الجدول ٢. ٣

ورقة التصحيح من خبير المادة

رقم	المكونات	
١	جودة المحتوى	الأسئلة المقدمة وفقا بأهداف التعلم
		الأسئلة المقدمة وفقا للكفاءات المراد تحقيقها
		دقة ووضوح المعلومات

		اكتمال تغطية المواد في الاختبار
٢	عرض المواد	التكامل والتماسك بين الأسئلة
		وضوح هيكل المادة في الاختبار
		أهمية الصورة والصوت المستخدم في الاختبار للمادة
٣	توافق المستخدم	مستوى صعوبة الاختبار حسب المستخدم
		سهولة فهم محتوى الاختبار
		مواد الاختبار المقدمة متوافقة مع المنهج المستخدم
٤	جوانب التقييم	يمكن للمستخدمين عرض نتائج الاختبار في نهاية السؤال
		يمكن للمستخدمين عرض وتقييم الإجابات غير الصحيحة في نهاية الاختبار مع المواد التي تم تدريسها

ج) ورقة التصحيح من خبير اللغة

الجدول ٣. ٣

ورقة التصحيح من خبير اللغة

رقم	المكونات
١	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للطلاب
٢	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تطور الطالب
٣	غالبا ما تستخدم اللغة المستخدمة في حياة الطلاب اليومية
٤	القواعد المستخدمة صحيحة ووفقا للقواعد المعمول بها
٥	استخدام علامات الترقيم مناسب
٦	الصوت الناتج واضح وصحيح
٧	دقة التدقيق الإملائي

٨	الجمل المستخدمة بسيطة / فعالة

٥. ورقة التطبيق العملي

الجدول 4. ٣

ورقة التطبيق العملي

رقم	المكونات
١	استخدام الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت لتقييم التعلم
٢	الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت يساعد المعلم في تقييم التعلم
٣	الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت سهلة الاستخدام من قبل الطلاب والمعلم لتقييم التعلم
٤	الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت تبسيط وقت التعلم
٥	يرافق الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت قابلية قراءة الحجم والخط
٦	الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت مصحوبة بتعليمات كاملة للاستخدام
٧	يسمح الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت للطلاب بالعمل بشكل مستقل
٨	الوصول بسهولة إلى الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت للطلاب والمعلم عبر أجهزة أندرويد/ الحاسوب
٩	توفر الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت فرصة للطلاب لممارسة حل الأسئلة المتنوعة
١٠	يسهل التسجيل التلقائي على المعلم تقييم نتائج التعلم

و. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي إجراءات لتحليل نشاط يحول البيانات من نتائج البحث إلى معلومات يمكن استخلاص استنتاجات. في هذه الرسالة هناك نوعان من البيانات، وهما النوعية والكمية. سيتم تحويل القيمة أو البيانات إلى درجة، وإليك كيف تبدو:

الجدول 5. ٣

مقياس ليكرت ٤ معاير للتصحيح و التطبيق العملي

تحويل النتيجة	النتيجة
١،٠٠-٠	أقل جدا
٢،٠٠-١،٠١	أقل
٣،٠٠-٢،٠١	جيد
٤،٠٠-٣،٠١	جيد حدا

يتم حساب البيانات الكمية بمتوسط الدرجة بالصيغة التالية:

$$\frac{\sum x}{n} = \bar{x}$$

البيان:

$\bar{x}$: متوسط درجة تقييم الخبراء

$\sum x$: عدد الدرجات التى حصل عليها الخبراء

n : عدد عناصر الأسئلة

من هذا النوع من التحليل، سيكون من السهل على الباحثة حساب نتائج القيم التي تم تقييمها من قبل الخبراء.

الباب الرابع

نتيجة البحث و مناقشتها

أ. نتيجة البحث

١. البيانات في مرحلة التعريف

احتياجات إلى الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق *Wordwall*

يتم تحليل الاحتياجات في شكل تحليل للوضع الميداني والمشاركين بالإضافة إلى مجموعة من المراجع المادية التي سيتم استخدامها كموضوع في تطوير الاختبار التفاعلي. تم تنفيذ نشاط تحليل الاحتياجات من خلال جمع المعلومات حول ظروف التعلم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر. نتائج المعلومات حول عملية التعلم وخصائص الطلاب وتطوير وسائط التعلم التي تم الحصول عليها من أنشطة الملاحظة التي تم تنفيذها عند تنفيذ التعليم في عام ٢٠٢٣. البيانات من أنشطة الملاحظة هي:

١. يرى المعلمة اختبار اللغة العربية التفاعلي عبر الإنترنت لمساعدة الطلاب والمعلمة على تقييم نتائج التعلم
٢. إذا تم تطوير الاختبار التفاعلي باللغة العربية على شبكة الإنترنت، فسيستخدمه الطلاب لأن الاختبار سهل الاستخدام ومدعوم بتوافر المرافق الكافية
٣. يمكن استخدام اختبار اللغة العربية التفاعلي على شبكة الإنترنت في أي مكان ومتى يرغب الطلاب في استخدامه
٤. لا يوجد الاختبار التفاعلي للغة العربية على شبكة الإنترنت يستخدم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر

بناء على هذه نتائج أنشطة الملاحظة، تم تطوير الاختبار التفاعلي باللغة العربية على شبكة الإنترنت كتقييم التعلم لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر. النشاط التالي هو التحليل الأمامي من خلال جمع المراجع في شكل مناهج و للمواد العربية والكتب المتعلقة بمحتوى الاختبار التفاعلي العربية على شبكة الإنترنت. لذلك، يرجو أن استخدام هذا الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق WordWall أن يساعد الطلاب والمعلمة في تقييم التعلم اللغة العربية بطريقة شيقة وتحفيز المزيد من التعلم.

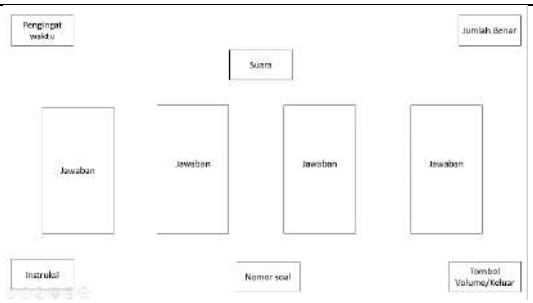
٢. البيانات في مرحلة التصميم

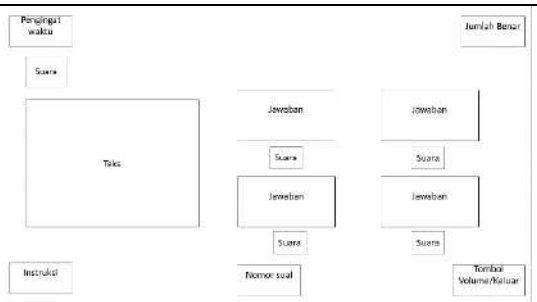
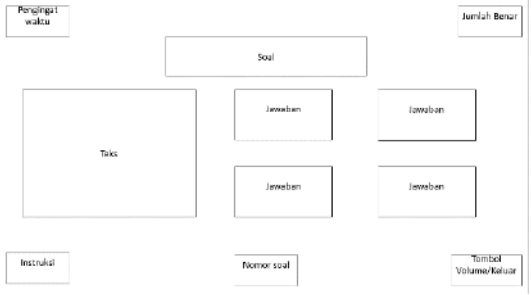
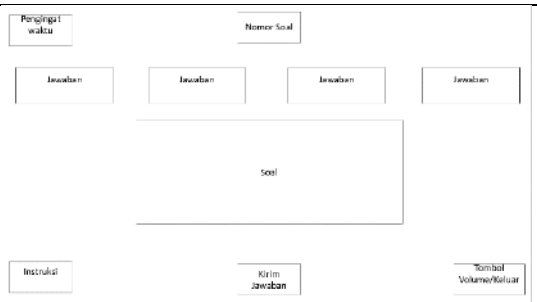
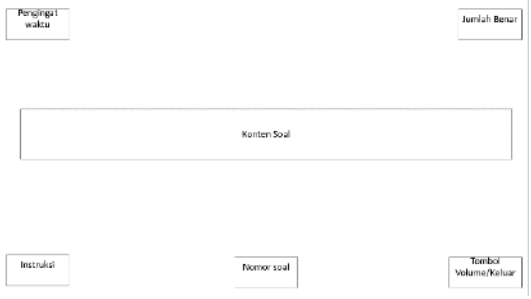
أ) صناعة لوحة القصة *(Story Board)*

لوحة القصة في أبحاث التنمية هي أدوات مرئية تستخدم لتخطيط وتنظيم الأفكار أو السيناريوهات أو الوقائع القصصية لمنتج ما، خاصة في سياق تطوير الوسائط المتعددة أو التعليمية أو البرمجيات. تساعد القصص المصورة في وصف كل خطوة أو مرحلة من مراحل العملية بالتفصيل، مما يسهل على فريق التطوير فهمها وتنفيذها.

الجدول ١. ٤

لوحق القصة لتطبيق Wordwall

الرقم	تصميم الصفحة	البيانات
١		التصميم لمهارة الاستماع

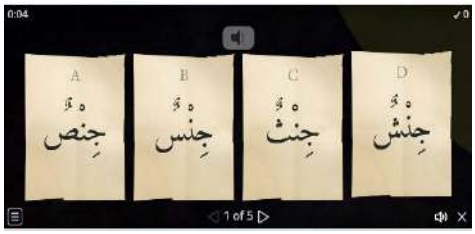
٢		التصميم لمهارة الكلام
٣		التصميم لمهارة القراءة
٤		التصميم لمهارة القواعد
٥		التصميم لمهارة الكتابة

٣. البيانات في مرحلة التطوير

قامت الباحثة في مرحلة التطوير بتطوير الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت بتطبيق Wordwall. نتائج الوسيلة التى طورتها الباحثة فيما يلي:

الجدول ٢. ٤

تطوير تطبيق Wordwall

	
شاشة افتتاحية	تعليمات
 	 
الاختبار لمهارة الاستماع	









الاختبار لمهارة الكلام

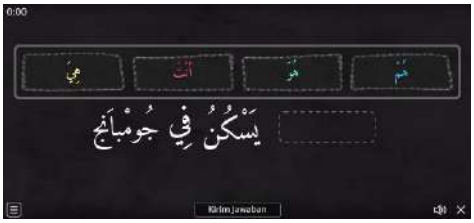


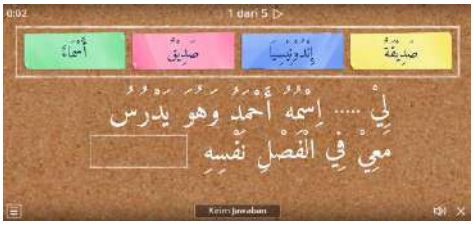






الاختبار لمهارة القراءة



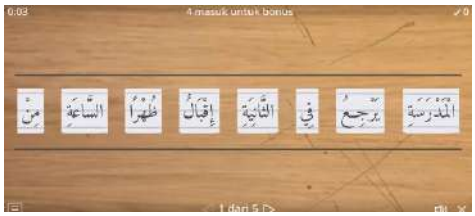


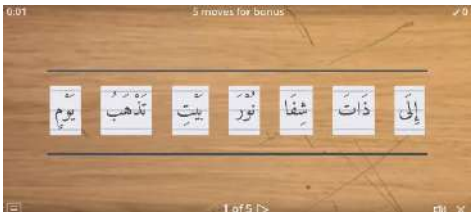




الاختبار لقواعد









الاختبار لمهارة الكتابة



النتيجة

بعد أن طورت الباحثة الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت، قامت الباحثة بالتصحيح من الخبراء من قبل محاضري اللغة العربية ومعلمة اللغة العربية. يتم تضمين نتائج التصحيح في شكل تقييمات واقتراحات حول الاختبار التفاعلي في الاستبيان الذي قدمته الباحثة والذي سيتم تحسينه بعد ذلك وفقا لاقتراحات الخبراء المعنيين. و نتائج التصحيح من الاختبار التفاعلي من قبل الخبراء فيما يلي:

أ) مرحلة التصحيح

١) التصحيح من خبير الوسيلة

نتائج ورقة التصحيح من صحة الاختبار التفاعلي من قبل الخبير الوسيلة وهو الأستاذ آدم دين الله الماجستير أن الاختبار التفاعلي الذي صنعته الباحثة درجه صحيح جدا.

تتكون ورقة التصحيح على خبير الوسيلة من ١٠ مكونات و تلخيص نتائج التقييم من خبير الوسيلة في الجدول التالي:

الجدول ٣. ٤

نتائج ورقة التصحيح من خبير الوسيلة

رقم	المكونات		النتيجة
١	عرض الوسيلة	هذه الوسيلة منظمة بدقة	٤
		استخدام الحروف لهذه الوسيلة سهل القراءة	٤
		استخدام الألوان في هذه الوسيلة جذاب ولا يتعارض مع وضوح محتوى الاختبار	٣
		تحتوي هذه الوسيلة على ميزات تفاعلية تساعد المستخدمين على التعلم	٤
		تحتوي بعض أسئلة الاختبار على ميزة الصوت، والصوت واضح ليتم سماعه	٤
٢	جوانب المستخدم	سهولة التصفح	٤
		وضوح التعليمات للمستخدم	٤
		مشاركة المستخدم وتفاعله	٤
٣	الجودة التقنية	الاستقرار وسرعة الوصول	٣
		التوافق مع الأجهزة المختلفة	٤
مجموع النتائج			٣٨
معدل النتائج			٣،٨

بناء على الجدول السابقة، الاستنتاج أن معدل النتائج عن التصحيح من خبراء الوسيلة من الجوانب الثلاثة المكتوبة من عرض الوسيلة جوانب المستخدم و الجودة التقنية وهو ٣،٨ و معايره صحيح جدا. و يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة بدون المراجعة.

٢) التصحيح من خبير المادة

نتائج ورقة التصحيح من صحة الاختبار التفاعلي من قبل الخبير المادة وهي الأستاذة سري ننجسي أن الاختبار التفاعلي الذي صنعته الباحثة درجه صحيح جدا.

تتكون ورقة التصحيح على خبير المادة من ١٢ مكونات و تلخيص نتائج التقييم من خبير المادة في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٤

نتائج ورقة التصحيح من خبير المادة

رقم	المكونات		النتيجة
١	جودة المحتوى	الأسئلة المقدمة وفقا بأهداف التعلم	٤
		الأسئلة المقدمة وفقا للكفاءات المراد تحقيقها	٤
		دقة ووضوح المعلومات	٤
		اكتمال تغطية المواد في الاختبار	٤
٢	عرض المواد	التكامل والتماسك بين الأسئلة	٣
		وضوح هيكل المادة في الاختبار	٤
		أهمية الصورة والصوت المستخدم في الاختبار للمادة	٤
٣	توافق المستخدم	مستوى صعوبة الاختبار حسب المستخدم	٣
		سهولة فهم محتوى الاختبار	٤
		مواد الاختبار المقدمة متوافقة مع المنهج المستخدم	٤

٤	جوانب التقييم	يمكن للمستخدمين عرض نتائج الاختبار في نهاية السؤال	٤
		يمكن للمستخدمين عرض وتقييم الإجابات غير الصحيحة في نهاية الاختبار مع المواد التي تم تدريسها	٤
مجموع النتائج			٤٦
معدل النتائج			٣،٨٣

بناء على الجدول السابقة، الاستنتاج أن معدل النتائج عن التصحيح من خبراء المادة من الجوانب الأربعة المكتوبة من جودة المحتوى، عرض المواد، توافق المستخدم و جوانب التقييم وهو ٣،٨٣ و معايره صحيح جدا. و يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة مع مراجعة قليلة منها تغيير بعض الحروف الصغيرة غير واضحة.

٣) التصحيح من خبير اللغة

نتائج ورقة التصحيح من صحة الاختبار التفاعلي من قبل الخبير اللغة وهي الأستاذة أميليا الماجستيرة أن الاختبار التفاعلي الذي صنعته الباحثة درجه صحيح جدا.

تتكون ورقة التصحيح على خبير اللغة من ٨ مكونات و تلخيص نتائج التقييم من خبير اللغة في الجدول التالي:

الجدول ٥. ٤

نتائج ورقة التصحيح من خبير اللغة

رقم	المكونات	النتيجة
١	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للطلاب	٣
٢	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تطور الطالب	٤
٣	غالبا ما تستخدم اللغة المستخدمة في حياة الطلاب اليومية	٤
٤	القواعد المستخدمة صحيحة ووفقا للقواعد المعمول بها	٣
٥	استخدام علامات الترقيم مناسب	٤
٦	الصوت الناتج واضح وصحيح	٣
٧	دقة التدقيق الإملائي	٣
٨	الجمل المستخدمة بسيطة / فعالة	٤
مجموع النتائج		٢٨
معدل النتائج		٣،٥

بناء على الجدول السابقة، الاستنتاج أن معدل النتائج عن التصحيح من خبراء اللغة من ثماني المكونات المكتوبة هو ٣،٥ و معايره صحيح جدا. و يستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة مع مراجعة قليلة منها تصحيح الأخطاء في النطق بمخارج الحروف الصحيحة و يتم تكبير حجم خط نص قراءة.

بناء على النتائج من الخبراء، فكتبت الباحثة البيانات الآتية:

الجدول ٦. ٤

مجموع نتائج ورقة التصحيح

الرقم	المبحث التجريبي	النتيجة
١	خبير الوسيلة	٣،٨

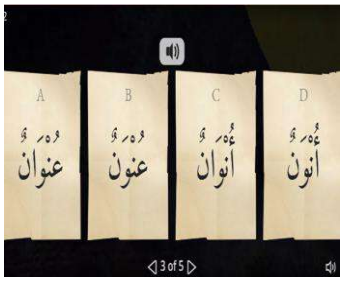
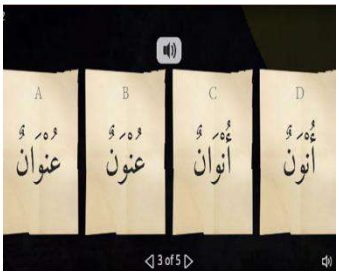
٢	خبير المادة	٣،٨٣
٣	خبير اللغة	٣،٥
مجموع النتائج		١١ ،١٣
معدل النتائج		٣،٧١

وها هي نتيجة ورقة التصحيح من الخبراء السابقة، وهي ٣,٧١. يوضح هذا المعدل أن الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت بتطبيق Wordwall صحيح جدا. توضح هذه النتيجة أن استخدام هذا الاختبار التفاعلي جيد للتطبيق العملي في الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر بعد إصلاح من اقتراحات الخبراء كما في الجدول الآتية:

الجدول ٧. ٤

إصلاح الاختبار التفاعلي

قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
	
تغيير بعض الحروف الصغيرة غير واضحة	

قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
	
تصحيح الأخطاء في النطق بمخارج الحروف الصحيحة	

ب) مرحلة التطبيق العملي

يعد اختبار التطبيق العملي خطوة مهمة في أبحاث التطوير لتقييم مدى إمكانية استخدام المنتج أو الوسيلة المطور بسهولة وفعالية في سياق حقيقي. في هذه الدراسة تم إجراء التطبيق العملي لقياس مستوى سهولة الاستخدام والراحة والفائدة من الاختبار التفاعلي للطلاب والمعلم. الهدف من هذا التطبيق العملي هو طلاب الصف العاشر و مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر. و الحاصل من تلك ورقة التطبيق العملي فيما يلي:

١) التطبيق العملي من المدرسة

نتائج ورقة التطبيق العملي من قبل المدرسة وهي الأستاذة سري ننجسي أن الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق Wordwall الذي صنعته الباحثة درجه عملي جدا.

تتكون ورقة التطبيق العملي على المدرسة من ١٠ مكونات و تلخيص نتائج التقييم من المدرسة في الجدول التالي:

الجدول ٨. ٤

ورقة التطبيق العملي من المدرسة

رقم	المكونات	النتيجة
١	استخدام الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت لتقييم التعلم	٤
٢	الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت يساعد المعلم في تقييم التعلم	٤
٣	الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت سهلة الاستخدام من قبل الطلاب والمعلم لتقييم التعلم	٣
٤	الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت تبسيط وقت التعلم	٤
٥	يرافق الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت قابلية قراءة الحجم والخط	٣
٦	الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت مصحوبة بتعليمات كاملة للاستخدام	٤
٧	يسمح الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت للطلاب بالعمل بشكل مستقل	٤
٨	الوصول بسهولة إلى الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت للطلاب والمعلم عبر أجهزة أندرويد/ الحاسوب	٤
٩	توفر الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت فرصة للطلاب لممارسة حل الأسئلة المتنوعة	٤
١٠	يسهل التسجيل التلقائي على المعلم تقييم نتائج التعلم	٤
مجموع النتائج		٣٨
معدل النتائج		٣،٨

بناء على الجدول السابقة، الاستنتاج أن معدل النتائج التطبيق العملي من قبل المدرسة على الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق Wordwall الذي تم تطويره وهو ٣،٨ و هذا يدل أن الاختبار التفاعلي عملي جدا.

٢) التطبيق العملي من التلاميذ

نتائج ورقة التطبيق العملي من قبل التلاميذ وهي التلاميذ الصف العاشر أن الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق Wordwall الذي صنعته الباحثة در جه عملي جدا.

تتكون ورقة التطبيق العملي على التلاميذ من ١٠ مكونات و تلخيص نتائج التقييم من التلاميذ في الجدول التالي:

الجدول ٩. ٤

ورقة التطبيق العملي من التلاميذ

رقم	التلاميذ	النتيجة	صنف
١	أ.غ.ف	٤	عملي جدا
٢	أ.ك.ب	٣،٦	عملي جدا
٣	أ.ف	٤	عملي جدا
٤	هـ.أ	٤	عملي جدا
٥	ج	٣،٩	عملي جدا
٦	ك.و	٣،٩	عملي جدا
٧	م.إ.ع	٤	عملي جدا
٨	م.ر	٣،٧	عملي جدا
٩	ب.إ	٣،٩	عملي جدا
١٠	ب.ر	٣،٩	عملي جدا

١١	ر.أ.و	٤	عملي جدا
١٢	س.أ.ب	٣،٦	عملي جدا
١٣	ف.ك	٣،٨	عملي جدا
١٤	أ.ر	٣،٨	عملي جدا
١٥	هـ.ب	٣،٧	عملي جدا
مجموع النتائج		٥٧،٨	عملي جدا
معدل النتائج		٣،٨٥	عملي جدا

بناء على الجدول السابقة، الاستنتاج أن معدل النتائج التطبيق العملي من قبل التلاميذ، وهو ٣،٨٥. يوضح هذا المعدل أن الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت بتطبيق Wordwall من قبل التلاميذ عملي جدا.

توضح هذه النتائج من قبل المدرسة و التلاميذ أن استخدام هذا الاختبار التفاعلي جيد لاستعماله في الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر.

ب. مناقشة البحث

١. البيانات في مرحلة التعريف

قد جرى تحليل الحاجة إلى تطوير الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق *Wordwall* في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر. الاختبار التفاعلي هي أدات تقييم تستخدم التكنولوجيا الرقمية لإنشاء بيئة اختبار ديناميكية وسريعة الاستجابة. تم تصميم هذه الاختبارات لزيادة مشاركة الطلاب، وتقديم ملاحظات فورية، وقياس فهم الطلاب بشكل أكثر فعالية مقارنة بالاختبارات التقليدية. تم تصميم الاختبارات التفاعلية لجعل عملية التقييم أكثر جاذبية وتحديا للطلاب (Daryanes & Ririen، ٢٠٢٠). من خلال أشكال

مختلفة من التفاعل مثل السحب والإفلات والاختيار من متعدد والمحاكاة ، يمكن للاختبارات التفاعلية تحويل تجربة التقييم إلى تجربة أكثر ديناميكية وجاذبية.

تتمثل إحدى المزايا الرئيسية للاختبار التفاعلي في قدرتها على تقديم ملاحظات مباشرة للطلاب. تساعد هذه الملاحظات الطلاب على التعرف على أخطائهم على الفور وفهم المفاهيم الصحيحة ، وبالتالي تسريع عملية التعلم. تسمح الاختبارات التفاعلية للطلاب بالتعلم وتقييم أنفسهم خارج ساعات الفصل الدراسي. تساعد ميزات مثل التعليقات الآلية والتفسيرات التفصيلية للإجابات الصحيحة الطلاب على التعلم بشكل مستقل وتعزيز فهمهم. يساعد استخدام الاختبارات التفاعلية الطلاب على تطوير المهارات الرقمية الضرورية للمستقبل. وتشمل هذه المهارات التنقل التكنولوجي ، وحل المشكلات من خلال الوسائط الرقمية، ومحو الأمية المعلوماتية (Puteri et al.، ٢٠٢٣).

بالنظر إلى تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل التي لا تزال تستخدم الاختبار التقليدي، ترى المؤلفة أن هذا الاختبار التفاعلي مناسب جدا للتطبيق في تعلم اللغة العربية. هذا الاختبار التفاعلي قادر على جعل الطلاب يشاركون بنشاط في تقييم التعلم حتى يتمكنوا من مناقشة الحلول المناسبة والمناسبة لمزيد من التحسينات (Budiono & Hatip، ٢٠٢٣) في التعلم.

٢. تصحيح الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق Wordwall

تم الانتهاء من هذه وسيلة الاختبار التفاعلي من قبل الباحثة، لذلك بعد ذلك يلزم التصحيح من صحتها حتى يكون الاختبار ممكنا ليتم تطبيقه في تعلم اللغة العربية. اختبار التصحيح في أبحاث التنمية هو عملية تحديد مدى قياس أداة البحث أو أداة القياس لما يجب قياسه (Sugiyono، ٢٠١٣). هناك عدة أنواع من الصلاحية التي غالبا ما تستخدم. الصلاحية التي تم اختبارها في هذا المنتج هي صلاحية الوسائط والمواد.

تظهر تصحيح الوسيلة أن الوسيلة صحيحة جدا بقيمة ٣,٨. تأتي هذه القيمة من عشرة عبارات مكتوبة في ورقة التصحيح من صحة الوسيلة. ويتضمن البيان : ١) هذه الوسيلة منظمة

بدقة, ٢) استخدام الحروف لهذه الوسيلة سهل القراءة, ٣) استخدام الألوان في هذه الوسيلة جذاب ولا يتعارض مع وضوح محتوى الاختبار, ٤) تحتوي هذه الوسيلة على ميزات تفاعلية تساعد المستخدمين على التعلم, ٥) تحتوي بعض أسئلة الاختبار على ميزة الصوت، والصوت واضح ليتم سماعه, ٦) سهولة التصفح, ٧) وضوح التعليمات للمستخدم, ٨) مشاركة المستخدم وتفاعله, ٩) الاستقرار وسرعة الوصول, ١٠) التوافق مع الأجهزة المختلفة.

التصحيح الثاني التي تم اختبارها على هذا المنتج هي اختبار التصحيح من صحيح المواد. يجب اختبار المواد المقدمة في هذه الأسئلة والاختبار التفاعلي سواء كانت متوافقة مع المادة التي درسها طلاب المدرسة العالية أم لا. مدقق هذا اختبار التصحيح هو المدرسة التي تدرس اللغة العربية في المدرسة. نتائج ورقة التصحيح هذا صحيحة جدا بقيمة ٣,٨٣. تأتي هذه القيمة من البيانات التي كتبتها الباحثة. وتشمل هذه البيانات: ١) الأسئلة المقدمة وفقا بأهداف التعلم, ٢) الأسئلة المقدمة وفقا للكفاءات المراد تحقيقها, ٣) دقة ووضوح المعلومات, ٤) اكتمال تغطية المواد في الاختبار, ٥) التكامل والتماسك بين الأسئلة, ٦) وضوح هيكل المادة في الاختبار, ٧) أهمية الصورة والصوت المستخدم في الاختبار للمادة, ٨) مستوى صعوبة الاختبار حسب المستخدم, ٩) سهولة فهم محتوى الاختبار, ١٠) مواد الاختبار المقدمة متوافقة مع المنهج المستخدم, ١١) يمكن للمستخدمين عرض نتائج الاختبار في نهاية السؤال, ١٢) يمكن للمستخدمين عرض وتقييم الإجابات غير الصحيحة في نهاية الاختبار مع المواد التي تم تدريسها.

التصحيح الثالث الذي تم اختباره على هذا المنتج هي اختبار التصحيح من صحيح اللغة. نتائج هذه ورقة التصحيح صحيحة جدا بقيمة ٣,٥. تأتي هذه القيمة من البيانات التي كتبتها الباحثة. وتشمل هذه البيانات: ١) اللغة المستخدمة سهلة الفهم للطلاب، ٢) اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تطور الطالب ، ٣) غالبا ما تستخدم اللغة المستخدمة في حياة الطلاب اليومية، ٤) القواعد المستخدمة صحيحة ووفقا للقواعد المعمول بها ، ٥) استخدام

علامات الترقيم مناسب، ٦) الصوت الناتج واضح وصحيح، ٧) دقة التدقيق الإملائي و ٨) الجمل المستخدمة بسيطة / فعالة.

٣. تطبيق الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق *Wordwall*

اختبار التطبيق العملي في أبحاث التنمية هو عملية تحديد مدى إمكانية استخدام المنتج أو الأداة بسهولة وكفاءة من قبل المستخدم المقصود. يهدف التطبيق العملي إلى التأكد من أن المنتج المطور ليس نظريا أو مثاليا فحسب، بل مفيدا وسهل التطبيق في ظل ظروف حقيقية.

يظهر التطبيق العملي للمدرسة أن وسائل الإعلام عملية للغاية بدرجة ٣,٨ و يدل هذه النتيجة أن الاختبار التفاعلي عملي جدا . تأتي هذه القيمة من عشرة مكونات المكتوبة في ورقة التطبيق العملي للمدرسة. ويتضمن البيان: ١) استخدام الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت لتقييم التعلم, ٢) الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت يساعد المعلم في تقييم التعلم, ٣) الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت سهلة الاستخدام من قبل الطلاب والمعلم لتقييم التعلم, ٤) الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت تبسيط وقت التعلم, ٥) يرافق الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت قابلية قراءة الحجم والخط, ٦) الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت مصحوبة بتعليمات كاملة للاستخدام, ٧) يسمح الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنت للطلاب بالعمل بشكل مستقل, ٨) يسهل التسجيل التلقائي على المعلم تقييم نتائج التعلم, ٩) يسهل التسجيل التلقائي على المعلم تقييم نتائج التعلم, ١٠) يسهل التسجيل التلقائي على المعلم تقييم نتائج التعلم.

يظهر التطبيق العملي للتلاميذ أن وسائل الإعلام عملية للغاية بدرجة ٣,٨٥ و يدل هذه النتيجة أن الاختبار التفاعلي عملي جدا. تأتي هذه القيمة من عشرة مكونات المكتوبة في ورقة التطبيق العملي للمعلم. ويتضمن البيان: ١) استخدام الاختبار اللغة العربية على شبكة الإنترنت لتقييم التعلم ٢) يتميز اختبار اللغة العربية على شبكة الإنترنت بمظهر جذاب ٣) اختبار اللغة العربية هذا سهل الاستخدام والفهم ٤) هذا الاختبار العربي على شبكة الإنترنت تبسيط وقت التعلم ٥) يرافق هذا الاختبار العربي المستند إلى الويب إمكانية قراءة الحجم والخط

٦) يوفر اختبار اللغة العربية عبر الإنترنت فرصة للتدرب على حل الأسئلة المتنوعة ٧) يمكن إجراء اختبار اللغة العربية هذا على شبكة الإنترنت بشكل مستقل سواء في المدرسة أو في المنزل ٨) يأتي اختبار اللغة العربية هذا على شبكة الإنترنت مع تعليمات كاملة للاستخدام ٩) يمكن الوصول إلى اختبار اللغة العربية على شبكة الإنترنت بسهولة عبر أجهزة أندرويد/الحاسوب ١٠) يمكن الاطلاع على التقييم في اختبار اللغة العربية عبر الإنترنت بعد نهاية الاختبار.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وجدت الباحثة أنه لم يكن هناك تقييم في شكل اختبار تفاعلي مطبق على تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية االحكومية ١ تانه داتر. وبناء على ذلك، طورت الباحثة اختبارا تفاعليا على شبكة الإنترنيت بتطبيق *Wordwall* كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية. صممت الباحثة الاختبار وفقا للأهداف التعليمية لطلاب المدرسة وتحقق من تصحيح الاختبار التفاعلي على شبكة الإنترنيت بتطبيق *Wordwall* بمساعدة الخبراء ووجدت الباحثة أن نتائج ورقة التصحيح ٣،٧١ وكانت صحيحة جدا. بعد ذالك، أجريت الباحثة التطبيق العملي على المدرسة وطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانه داتر ووجدت أن نتائج التطبيق العملي من المدرسة ٣،٨ وكانت عملية جدا و نتائج التطبيق العملي من التلاميذ ٣،٨٥ وكانت عملية جدا أيضا.

ب. الاقتراحات

١. ترجو الباحثة أن يكون جميع المشاركين في أنشطة التعلم أكثر حماسا وأن يصنعوا مجموعة متنوعة من الدروس والتقييمات وفقا لتطور العصر

٢. ترجو الباحثة أن يكون الطلاب أكثر حماسا في متابعة المعرفة والاستمرار في متابعة العصر في اتجاه أفضل

المراجع

Amrina, A., Ningsih, P. J., Mudinillah, A., & Malinda, T. (2023). Implementasi Game-Based Learning Yang Inovatif dan Kreatif Untuk Menumbuhkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Proceedings Series of Educational Studies*, 144-152.

Andriyani, J. (2020). Peran Lingkungan Keluarga Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja. *At-Taujih: Bimbingan Dan Konseling Islam*, *3*(1), 86–98. http://dx.doi.org/10.22373/taujih.v3i1.7235

Anggraeni, N. E. (2019). Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi. *ScienceEdu: Jurnal Pendidikan Ipa*, *2*(1), 72–79.

Aprizal, A. P. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, *2*(2). https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232

Arifianto, M. L. (2021). Penerapan Berbagai Model Tes Interaktif Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, *7*, 1223–1235.

Asrul, A., Saragih, A. H., & Mukhtar, M. (2022). *Evaluasi pembelajaran*.

Asrul, & Ananda, R. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Citapustaka Media.

Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, *8*(1), 109–123.

Daryanes, F., & Ririen, D. (2020). Efektivitas penggunaan aplikasi kahoot sebagai alat evaluasi pada mahasiswa. *Journal of Natural Science and Integration*, *3*(2), 172–186.

Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. *Direktorat UPI, Bandung*, *4*(11), 1–13.

Jamin, H. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 19–36.

Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, *3*(2), 39–54.

Kurniawan, A., Febrianti, A. N., Hardianti, T., Risan, R., Sari, D. M. M., Sitopu, J. W., Dewi, R. S., Sianipar, D., Fitriyah, L. A., & Jalal, N. M. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Get Press.

Lazwardi, D. (2017). Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, *7*(1), 119–125. https://doi.org/10.24042/alidarah.v7i1.1112

Mastuti, E. (2016). Pemanfaatan Teknologi Dalam Menyusun Evaluasi Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Psikologi*, *7*(1), 10–19.

Maydiantoro, A. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development). *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (JPPPI)*.

Nasution, S. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV Lisan Arabi

Nuriyah, N. (2016). Evaluasi pembelajaran: Sebuah kajian teori. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, *3*(1).

Oktariyanti, D., Frima, A., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Game Edukasi Wordwall Tema Indahnya Kebersamaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(5), 4093–4100.

Purnanto, A. W., & Mahardika, A. (2016). Pelatihan pembuatan soal interaktif dengan program Wondershare quiz creator bagi guru sekolah dasar di Kota magelang. *Warta Lpm*, *19*(2), 141–148.

Puspitasari, H. (2018). Standar Proses Pembelajaran Sebagai Sistem Penjaminan Mutu Internal di Sekolah. *Muslim Heritage*, *2*(2), 339–368.

Puteri, A. N., Yoenanto, N. H., & Nawangsari, N. A. F. (2023). Efektivitas asesmen autentik dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *8*(1), 77–87.

Rafnis, R. (2019). Pemanfaatan Platform Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, *6*(2). https://ejournal.unp.ac.id/index.php/e-tech/article/view/101336

Reza, M. F., & Nopiyadi, D. (2022). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Pada Mata Kuliah Jarigan Komputer. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *4*(4), 5459–5467.

Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, *4*(2), 195–199.

Shiddiq, J. (2021). Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab. *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, *5*(1), 151–169.

Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, *2*(2), 192–213.

Sugiyono. **(2013).** *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supardi, A. (2014). Penggunaan Multimedia Interaktif Sebagai Bahan Ajar Suplemen Dalam Peningkatan Minat Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *1*(2), 161–167.

Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat sukses meraih hibah penelitian pengembangan*. Deepublish.

Wicaksono, A., & Roza, A. S. (2015). *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Garudhawaca.

Wulan, A. R. (2007). Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran. *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*. https://www.academia.edu/download/34534033/pengertian_asesmen.pdf

داود، م، م، حسين، ن، وعزمي، ن، أ، ن (٢٠٢١). تعليم المهارات اللغوية لأغراض اتصالية. *Jurnal Pengajian Islam*, *14*(1), 43–56.