



تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر (WEB
(KODULAR) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني بمنطقة ليما بولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و علوم التعليم

شروط للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد رحمت

رقم التسجيل: ٢٠٣٠١٠٢٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

١٤٤٥ هـ / م ٢٠٢٤



**DEVELOPMENT OF ANDROID-BASED ARABIC VOCABULARY
LEARNING MEDIA USING KODULAR WEB FOR FULLDAY
MUHAMMADIYAH PRIMARY SCHOOL STUDENTS JOPANG
MANGANTI**

THESIS

*Submitted To Arabic Teaching Department Of Faculty Of Tarbiyah and Teacher
Training Of Mahmud Yunus Batusangkar as a Requirement to Obtain Bachelor
Degree (S1) In The Arabic Teaching Study Program*

BY :

Muhammad Rahmad

2030102059

**ARABIC TEACHING STUDY PROGRAM FACULTY OF TARBIYAH AND
TEACHER TRAINING ISLAMIC STATE UNIVERSITY (UIN) MAHMUD
YUNUS BATUSANGKAR**

2024



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA
ARAB BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN WEB KODULAR
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH FULLDAY
JOPANG MANGANTI**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Sebagai Syarat Untuk
Mendapatkan Gelar S1 Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

PENULIS :

Muhammad Rahmad

NIM. 2030102059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAN NEGERI MAHMUD
YUNUS BATUSANGKAR**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Rahmad

NIM : 2030102033

Tempat / Tanggal Lahir : Maur, 04 September 2000

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر (web kodular)
لطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية جويانج مانجاني

Adalah benar karya saya sendiri bukan plagiat kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini plagiat maka saya bersedia menerima sanksi dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, Januari 2024
Saya yang menyatakan



Muhammad Rahmad
NIM: 2030102033

موافقة مشرف الرسالة العلمية

بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية التي كتبها محمد رجحات رقم التسجيل ٢٠٣٠١٠٢٠٣٣ تحت العنوان "تطوير وسيلة تعليم المقررات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولز (web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جويانج المجاني". فأوافق على أنها أصبحت مكتملة الشروط ولاتقة للمناقشة أمام لجنة الامتحان.

باتمسكرا، يناير ٢٠٢٤

المشرف

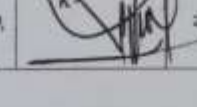


الدكتور محمد يوسف / لأم الحاجب

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة

قد قامت اللجنة بامتحان المناقشة الرسالة العلمية التي كتبها محمد رحمان، رقم التسجيل ٢٠٢٣-١٠٢٠٣٣ للموضوع "تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر (web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوباتح مانجاني" في يوم الإثنين تاريخ ٢٩ من يناير ٢٠٢٤ أمام لجنة امتحان المناقشة جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوستكو وقبل شرطاً من الشروط اللازمة للحصول درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، وقررت أنه ناجح.

الرقم	لجنة المناقشة	الوظيفة	التوقيع	التاريخ
١	الدكتور سوهرمون الماجستير	رئيس اللجنة		٢٠٢٤/٠١/٢٩
٢	الدكتور محمد يوسف، سلام الماجستير	سكرتير اللجنة		٢٠٢٤/٠١/٢٩
٣	بارتوموان هارهاب الماجستير	عضو اللجنة		٢٠٢٤/٠١/٢٩

اعتماد :

عميدة كلية التربية للجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوستكو



برويسور الدكتور سوسواني هاربابي الماجستير، الماجستير

رقم: ١٩٦٦٠٩١٤١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

BIODATA PENULIS



Nama : Muhammad Rahmad

NIM : 2030102033

Tempat/Tanggal/Lahir : Maur, 04ember 2000

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Desa Maur, Kecamatan. Mungka,
Kabupaten. Lima Puluh Kota, Sumatera Barat

Jenis kelamin : Laki-Laki

Agama : Islam

Anak ke : 5 dari 5 bersaudara

Dosen PA : Dr. Hj. Nurlaila, M.Pd.I, MA.

Dosen Pembimbing : Dr. M. Yusuf Salam, S.Ag., MA.

Motto : Berbuat baiklah tanpa perlu alasan

Riwayat pendidikan : 1. SDN 04 Talang Maur
2. MTsS Ulil Albab NW Ledang Jaran
3. MAS Darul Funun El Abbasiyah
4. UIN Mahmud Yunus Batusangkar

الإهداء

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

Surah Al-Insyirah ayat 5 dan 6

قُلْ يٰعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَّحْمَةِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا ۚ إِنَّهُ

هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ

“Katakanlah, “Wahai hamba-hamba-Ku yang melampaui batas terhadap diri mereka sendiri! Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sungguh, Dialah Yang Maha Pengampun, Maha Penyayang”

Surah Az-Zumar ayat 53

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا

“Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku”

Surah Maryam ayat 4

KATA PERSEMBAHAN

Bismillah, Alhamdulillahirabbil'alam, Allahumma Shalli wa sallim 'ala Nabiyyina Muhammad. Tiada untaian kata paling indah yang pantas di ucapkan seorang hamba dalam setiap fajar dan senjanya, setiap pagi dan petangnya dan setiap hela nafas berharganya melainkan ungkapan syukur atas segala nikmat dan karunia-Nya. Atas nikmat iman yang tiada tara dan kecondongan hati dalam kebaikan, In sya Allah.

Penuh syukur di ucapkan, karna Allah telah melahirkan Hamba di tengah-tengah keluarga yang selalu menyayangi dan mencintai tanpa pamrih. Orang tua yang cintanya tak beralasan dan tak pernah usang meski disapu oleh zaman dan waktu. Ayahanda, Bapak Sardiman yang mengajarkan saya agama sedari dini, mengajarkan Al-quran dan pemahaman agama, lalu Ibunda, Ibu Yasni, yang sedari kecil tumpah kasih sayang dan perhatiannya, nasehat serta petuahnya mengiringi saya di langkah kehidupan kedepan. Keluarga yang selalu ada dan tidak pernah pergi meski di saat paling terpuruk sekalipun. Merekalah tempat dimana hamba bisa pulang ketika orang-orang menghilang karna keadaan.

Kepada ustadz dan ustadzah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. karna telah memberikan ilmu serta Bimbingan selama berkuliah dan penyusunan skripsi ini. Pertama kepada ustadz Dr. Hj. Nurlaila, M.Pd.I, MA, selaku penasehat akademik, kemudian kepada ustadzah Dr. M. Yusuf Salam, S.Ag., MA selaku pembimbing Skripsi. Dan tentunya tanpa terkecuali seluruh ustadz dan ustadzah tercinta yang semoga Allah membalasi jasa beliau semuanya dengan Pahala dan amal jariyah yang tiada putusnya sebagai ilmu yang bermanfaat.

Selanjutnya kepada kawan-kawan PBA 20, terutama PBA B, terimakasih penulis ucapkan kepada semuanya, teman-teman yang silih berganti ada dan menemani baik itu saat penulis merasa down dan saat semangat-semangatnya. Kalian adalah keluarga kedua diperantauan. Kita telah menyusuri langkah terjal dan turunan

perjuangan di masa perkuliahan. Namun setiap awal ada akhir, disetiap hujan akan ada teduhnya dan disetiap temu akan ada pisahnya. Terimakasih untuk kurun waktu 4 tahun berharga. Dimana kita dipertemukan dan ditakdirkan berbagi kisah di masing-masing sejarah hidup. Dan tidak lupa kepada para senior yang selalu terbuka dan memberikan masukan serta saran, selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata syukran wa jazakumullahu khairan jaza' kepada semua pihak yang mungkin tak disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis demi menyelesaikan tugas akhir ini. Baik yang jauh maupun yang dekat, baik yang didunia maya atau pun yang terlihat, meski tangan tak sempat berjabat maka doa senantiasa terikat. Atas berkat Rahmat dan Taufiq dari Allah serta bantuan dari semua pihak, penulis akhirnya bisa menyelesaikan Tugas akhir ini dengan semampu dan sebaik-baiknya. Terimakasih, Uhibbukum Fillah. Semoga Allah menjaga antum semuanya.

تجريد

تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر (web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني

محمد رحمت

٢٠٣٠١٠٢٠٣٣

المشكلة الرئيسية في هذه الرسالة هي عدم استخدام وسائل التعلم مما يؤدي إلى عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى (١) لمعرفة إحتياجات التلاميذ إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر، (٢) لمعرفة تصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر، و(٣) لمعرفة التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر.

منهجية البحث منهج البحث و التطوير (R & D)، في هذه البحث يستخدم الباحث نموذج التطوير ٤ - D طياغرجان : التعريف والتصميم والتطوير والانتشار. أدوات البحث المستخدمة هي ورقة المقابلة، وورقة التصحيح، وورقة التطبيق العملي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي بتحليل الإحصائية الوصفية. ونتيجة من هذا البحث هي وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني خصوصا لتلاميذ الصف الثالث. هذه الوسيلة تتكون على خمسة دروس، و كل درس يشتمل بمفردات وصور و أصوات مناسبة لها، وتدرجات.

نتائج هذا البحث هي (١) النتيجة من تحليل إحتياجات التلاميذ هي أنهم يحتاجون إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر لدعم تعليم المفردات في الصف الثالث بنسبة مئوية ١٠٠٪. (٢) النتيجة عن ورقة التصحيح من ثلاثة خبراء، يعني بمعدل ٩٢،٣. هذا المعدل يدل على أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد هي صحيح جدا. (٣) النتيجة عن ورقة التصحيح من التلاميذ والمدرسة، يعني بمعدل ٩٢،٣. هذا المعدل يدل على أن هذه وسيلة تعليم

المفردات على ضوء أندرويد هي عمليّ جدا. هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة جيد لاستعماله في تعليم المفردات اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

ABSTRACT

Muhammad Rahmad, 2030102033 title: "Development of Android-Based Arabic Vocabulary Learning Media Using Kodular Web for Muhammadiyah Fullday Elementary School Students Jopang Manganti". Department of Arabic Language Education and Teacher Training, Mahmud Yunus Batusangkar State Islamic University (UIN) 2024.

The main problem in this thesis is the lack of use of learning media which results in students' lack of attention to Arabic language learning. This research aims to (1) find out what students' needs are for Android-based Arabic vocabulary learning media using codular (2) find out the validity of the learning media developed; and (3) knowing the practicality of the learning media being developed.

This research is Research and Development by adapting the 4-D model, namely Define, Design, Development, Disseminate. The research instruments used were interview sheet instruments, validation sheets, and practicality sheets. The data analysis technique used is descriptive statistical analysis. The results of this research are Android-based Arabic vocabulary learning media for Arabic language lessons at Muhammadiyah Fullday Jopang Manganti Elementary School, especially for class III. This learning media consists of five discussions, each discussion consisting of mufradat, images, sounds, and exercises to support student learning.

The research results show that (1) the average results show that students need Android-based Arabic vocabulary learning media using Kodular to support Arabic language learning in class III with a percentage of 100%. (2) the results of research validation analysis by three validators obtained an average learning media validation of 3.92 with a very valid category. (3) the results of trials conducted on 17 students and 1 Arabic language teacher also obtained results with an average score of 3.92 in the very practical category.

ABSTRAK

Muhammad Rahmad, NIM 2030102033 judul: “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Web Kodular Untuk Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah Fullday Jopang Manganti”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar 2024.

Pokok permasalahan dalam skripsi ini adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang mengakibatkan kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran kosakata bahasa arab berbasis android menggunakan kodular (2) mengetahui kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan; serta (3) mengetahui kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan Research and Development dengan mengadaptasi model 4-D, yaitu *Define, Design, Development, Disseminate*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu instrumen lembar wawancara, lembar validasi, dan lembar praktikalitas. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu analisis statistik deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah media pembelajaran kosakata bahasa arab berbasis android untuk pelajaran bahasa arab di Sekolah Dasar Muhammadiyah Fullday Jopang Manganti khususnya untuk kelas III. Media pembelajaran ini terdiri dari lima pembahasan yang mana disetiap pembahasan terdiri dari mufradat, gambar, suara, dan latihan-latihan untuk mendukung pembelajaran siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil rata-rata menunjukkan bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran kosakata bahasa arab berbasis android menggunakan kodular untuk menunjang pembelajaran bahasa arab dikelas III dengan persentase 100%. (2) hasil analisis validasi penelitian oleh tiga validator diperoleh rata-rata validasi media pembelajaran sebesar 3,92 dengan kategori sangat valid. (3)

hasil uji coba yang dilakukan kepada 17 orang siswa dan 1 guru bahasa arab juga mendapatkan hasil dengan nilai rata-rata 3,92 dengan kategori sangat praktis.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم القرآن، الذي بنعمته تتم الصالحات. حمدا و شكرا لله عز و جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للكاتبة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع: تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر (web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. ثم الصلاة و السلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه و سلم، و على آله و أصحابه و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قدمت هذه الرسالة العلمية إلى كلية التربية و علوم التعليم لقسم تعليم اللغة العربية لإتمام شروط للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في علم اللغة العربية جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر. و هذه الرسالة تبحث عن تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لمادة اللغة للغة للتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

في كتابة الرسالة العلمية قد وجد الباحث المشكلات و الصعوبات، ولكن بتوفيق و برحمة الله و معاونة من كل أشخاص و المشرف قد أتمها الباحث في وقت مناسب. ولا ينسى الباحث أن يقدم الباحث شكرا جزيلا و جزاكم الله خيرا على:

١. فضيلة الكرام رئيس جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر بروبيسور الدكتور

مرجوني إمامورى الماجستير.

٢. فضيلة الكرام عميدة كلية التربية وعلوم التعليم جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية

باتوسنكر، بروبيسور الدكتور سوسواتي هندرياني، الماجستير، الماجستير.

٣. فضيلة الكرام رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ديفي عائشة الماجستير.

٤. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور محمد يوسف سلام، الماجستير كالمشرف الذي اهتم بكتابة

هذه الرسالة إهتماما كبيرا حتى تمامها.

٥. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور سوهرمون الماجستير كالممتحن الأول.

٦. فضيلة الكرام رئيس المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني ، ومدرستها التي قد

سمحوني لأداء البحث في ذلك المدرسة.

٧. و فضيلة الكرام والدي المحبوبين، و لجميع المحاضرين والإخوة و كل من ساعد الكاتبة في

عملية تكميل هذه الرسالة العلمية.

٨. زملاء المحبوبون من طلبة قسم اللغة العربية أشكرهم على تقديم المساعدة و التشجيع لكتابة

هذه الرسالة العلمية.

وأخيراً، يرجى الفكرة النافعة و الإقتراحات و الإنتقادات المتقدمة من القراء لتكميل

هذه الرسالة العلمية و أرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية رسالة نافعة للكاتب و للقراء

و لمن يهتم بها و عسى أن تكون عملاً صالحاً. آمين يا مجيب السائلين.

باتوسنكر، فبراير ٢٠٢٤

الإعداد

محمد رحمت

٢٠٣٠١٠٢٠٣٣

محتويات الرسالة العلمية

أ	تجريد اللغة العربية
ج	تجريد اللغة الإنجليزية
د	تجريد اللغة الإندونيسية
و	شكر وتقدير
ط	محتويات الرسالة العلمية
م	كشف الجداول
س	كشف الصور
ف	كشف الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
أ	الدوافع إلى اختيار المشكلات
ب	المشكلات المبحوثة
ج	أغراض البحث

د	خصائص الإنتاج	٧
هـ	أهمية البحث	٨
و	افتراض البحث وحدوده	٨
ز	التعريف المصطلحات	٩
الباب الثاني : الإطار النظري		
أ	المفردات العربية وتعليمها	١٠
١	مفهوم المفردات	١٠
٢	أقسام المفردات	١٠
٣	اختيار المفردات	١١
٤	توجيهات عامة في تعليم المفردات	١٢
٥	معاني المفردات	١٤
٦	معرفة المفردات	١٥
ب	تعليم المفردات	١٦
١	أهداف تعليم المفردات	١٦
٢	أساليب تعليم المفردات	١٦

١٧	٣ . طريقة تعليم المفردات
١٨	٤ . وسيلة تعليم المفردات
١٨	(أ) مفهوم وسيلة التعليم
١٩	(ب) أهمية الوسائل التعليمية
٢٠	(ج) فوائد الوسائل التعليمية
٢١	(د) أنواع الوسائل التعليمية
٢٢	(هـ) خطوات لاختيار الوسائل التعليمية
٢٣	ج ويب كودولر
٢٣	١ . مفهوم ويب كودولر
	٢ . كيفية تسجيل الحساب على ويب كودولر
٢٤	الرسمي
٢٦	٣ . المزايا والعيوب ويب كودولر
٢٨	د البحوث المناسبة
٢٩	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٩	أ. نموذج التطوير

٢٩	ب. خطوات التطوير
٣٤	ج. المبحث التجريبي
٣٥	د. أنواع البيانات
٣٥	هـ. أدوات جمع البيانات
٣٦	و. تحليل البيانات
٣٨	الباب الرابع: نتيجة البحث ومناقشتها
٣٨	أ. نتيجة البحث
٧٠	ب. مناقشة البحث
٨٩	ج. تحديد البحث
٨٠	الباب الخامس: الخاتمة
٨٠	أ. الخلاصة
٨١	ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق

كشف الجداول

الجدول ٣,١: مقياس ليكرت ٤ معايير لتصحيح وسيلة

تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر ٣٦

الجدول ٣,٢: مقياس ليكرت ٤ معايير للتطبيق العملي

لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام

كودولر ٣٧

الجدول ٤,١: الاستبيان بتحليل احتياجات التلاميذ من

وسيلة تعليم المفردات اللغة العربية على ضوء أندرويد

باستخدام كودولر ٤٠

الجدول ٤,٢: لوحة القصة ٤٤

الجدول ٤,٣: نتيجة من ورقة التصحيح من خبير

الوسيلة ٥٦

الجدول ٤,٤: نتيجة من ورقة التصحيح من خبير المادة ٥٨

الجدول ٤,٥ : الاقتراح من خبير المادة وسيلة تعليم

المفردات على ضوء أندرويد قبل التصحيح و بعد

٦٠ تصحيح

الجدول ٤,٦ : نتيجة من ورقة التصحيح من خبير اللغة..... ٦١

الجدول ٤,٧ : الاقتراح من خبير اللغة وسيلة تعليم

المفردات على ضوء أندرويد قبل التصحيح و بعد

٦٢ تصحيح

الجدول ٤,٨ : جمع النتيجة من ورقة التصحيح من

٦٣ الخبراء

الجدول ٤,٩ : نتيجة من ورقة التطبيق العملي من

٦٥ التلاميذ

الجدول ٤,١٠ : نتيجة من ورقة التطبيق العملي من

٦٦ المدرسة

الجدول ٤,١١ : جمع النتيجة من ورقة التطبيق العملي..... ٦٨

كشف الصور

الصورة ٢,١: كيفية تسجيل الحساب على ويب كودولر

الرسمي ٢٤

الصورة ٢,٢: كيفية تسجيل الحساب على ويب كودولر

الرسمي ٢٤

الصورة ٢,٣: كيفية تسجيل الحساب على ويب كودولر

الرسمي ٢٥

الصورة ٢,٤: كيفية تسجيل الحساب على ويب كودولر

الرسمي ٢٥

الصورة ٢,٥: كيفية تسجيل الحساب على ويب كودولر

الرسمي ٢٥

الصورة ٢,٦: كيفية تسجيل الحساب على ويب كودولر

الرسمي ٢٦

الصورة ٤,١: المخطط الإنسيابي (Flowchart) ٤٣

- الصورة ٤,٢ : صناعة شاشة افتتاحية..... ٤٨
- الصورة ٤,٣ : صناعة القائمة الرئيسية والشريط الجانبي..... ٤٩
- الصورة ٤,٤ : صناعة قائمة المواد..... ٥٠
- الصورة ٤,٥ : صناعة محتويات المواد..... ٥٠
- الصورة ٤,٦ : صناعة قائمة اللعبة..... ٥١
- الصورة ٤,٧ : صناعة قائمة القاموس..... ٥٢
- الصورة ٤,٨ : صناعة محتويات القاموس..... ٥٣
- الصورة ٤,٩ : صورة الإنتاج..... ٥٤

كشف الملاحق

الملحق الأول : صورة الإنتاج

الملحق الثاني : ورقات التصحيح

الملحق الثالث : ورقات التطبيق العملي

الملحق الرابع : الصور عند التطبيق العملي

الملحق الخامس : رسالة إذن البحث من جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

الملحق السادس : إفادة البحث من المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني

الباب الأول

المقدمة

أ الدوافع لاختيار المشكلات

المفردات هي أساس تعليم اللغة الثانية و شرط من الشروط ليجد اللغة لكي يفهم معانيها حين يريد ان يتكلم او لفهم الكتاب المقرر والتعبير أو الشيء الآخر من مجالات اللغة (شعبان عبد الباري, ٢٠١١). فلذلك، فإن تعليم المفردات مهم جدًا لمن كان يريد أن يتعلم اللغة العربية (Salam & Agustina, 2022). إذ تعلم اللغة العربية بدون تعليم المفردات الصحيح ستكون هناك الصعوبة إما في الكلام أو في فهم الكتاب المقرر و التعبير أو الشيء الآخر من مجالات اللغة (Al Husna et al., 2019).

الهدف الرئيسي في تعليم المفردات زيادة عدد المفردات عند التلاميذ، لأن كثرة فهم التلاميذ بالمفردات سيساعد التلاميذ في تعليم المهارات الاخرى مثل مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة (Khulli, 1986). اللغة العربية تحتوي على مفردات كثيرة ومعقدة (Mufidah & Rohima, 2020)، لقد أشار رشدي طعيمة (١٩٨٩) أن يتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن تعلمه للدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، فبعضهم يقترح من ٧٥٠ / ١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي ومن ١٥٠٠ / ١٠٠٠ كلمة للمستوى المتوسط، ومن ١٥٠٠ / ٢٠٠٠ للمستوى المتقدم.

لكثير من مفرداتها فطبعاً صعب حفظه، فمن طريقة تعليم اللغة العربية توجد الوسيلة التعليمية التي ستساعد التلاميذ في تسهيل تعلمهم في الصف. قال يوسف هادي (Miarso, 2004) الوسيلة التعليمية هي كل الأشياء التي تستعمل لاتصال الرسالة والحفر الفكرة والشعر والاهتمام وإرادة الطلبة حتى يستطيع أن يشجع عملية التعليم قصداً وهدفاً ومقيداً. هناك أنواع من الوسائل التعليمية مثل الكتب، والصور، وأجهزة الكمبيوتر، وتطبيق أندرويد، وغيرها. مع وجود الوسائل التعليمية سيساعد عملية التعليمية أكثر، وإدراك الوسائل التعليمية هي محاولة لتسهيل فهم المعلمين والتلاميذ للمواد المقدمة.

المطلوب في التعليم هو ملائمة بالزمان، خاصة الآن أنه زمان الثورة الصناعية ٤,٠ حيث تعمل جميع عمليات الإنتاج مع الإنترنت كدعم رئيسي (Lase, 2019). فلذلك في هذا الزمان لابد هناك استفادة من التكنولوجيا كوسيلة تعليمية مثل الصوت أو الصور أو التطبيق ليرقي التعليم و تحسين جودة التعليم واكتساب معرفة وفهم أفضل من قبل. لا يكفي استخدام كلمة "الوسائل" لتسهيل الأمر فحسب، ولكن بالطبع يجب أيضاً تصميمها بشكل جذاب حسب الحاجة من خلال توفير تصميمات وتنوعات جذابة على الوسائل المستخدمة، سيوفر حافزاً لجذب انتباه التلاميذ للاستمتاع بالتعلم وعدم الشعور بالملل بسرعة وسيجعل التعليم أكثر ممتعة وفعالية ليساعد على زيادة الاستيعاب المعرفي للتلاميذ (Batubara, 2020). من

إحدى الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا الزمان لتعليم هي سمرتفون أندرويد، انتفع الناس هذه الوسيلة كثيرا لتعليم بإنترنت أو بفتح التطبيقات فيها.

وسيلة تعليم بناء على أندرويد لها منافع كثيرة لتنمية جودة التعليم وكذلك الوصول إليه بسهولة في أي وقت أو مكان كان. وسيلة تعليم بناء على أندرويد لها كثير من الميزات التفاعلية مثل الصور والصوت مما يساعد على زيادة الاستيعاب المعرفي للتلاميذ وتسهيل عملية التعليم والتعلم (Firmadani, 2020). و في هذه الوسيلة فيها تقويمات بشكل ألعاب تفاعلية لتقييم فهم التلاميذ للمواد التي تم تعلمها من قبل، وبعد ما انتهى التلاميذ من الألعاب أو التمرينات، هناك نتيجة ليساعد التلاميذ على فهم قدراتهم في التعلم. فلذلك، فإن وسيلة تعليم بناء على أندرويد مفيدة لزيادة فعالية في التعلم. وسيلة تعليم بناء على أندرويد تنطبق على جميع المواد الدراسية منها اللغة العربية.

المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني هي من إحدى المدارس الابتدائية في سومطرة الغربية التي تقع في جوبانج مانجاني بمنطقة ليما بوله كوتا. نفذت هذه المدرسة منهجاً مستقلاً في التعليم. وكذلك في تعليم اللغة العربية. لكن لأن هذا المنهج جديد، إذا ليس فيه كتاب الخاص التي تلتزم بهذا المنهج في تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية غالبا عن الحياة اليومية و ما حول التلاميذ. في هذه الرسالة يبحث الباحث عن تعليم المفردات في صف الثالث فقط. تعلم التلاميذ عن المفردات المتنوعة منها الحيوانات، والملابس،

والألوان، والمسجد، والصفات. تبدأ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني قامت المدرسة بتقديم الأسئلة المتعلقة بالمواد المراد دراستها. وبعد ما انتهى من الأسئلة، كتبت المدرسة المفردات وترجمتهم على السبورة مع إعطاء أمثلة لتسهيل فهم التلاميذ. بعد ذلك، يتم دعوة التلاميذ للتناوب على ذكر المفردات التي حددها المدرسة، وتم هذه الطريقة من ٧ - ١٠ مرات لكل مفردة بحيث يتم فهمها بسرعة ويمكن للتلاميذ ممارستها مباشرة. و أحياناً تقدم المدرسة مواد بالغناء والألعاب للتثبيت على ملل التلاميذ بالمواد التي يتم تدريسها. قالت مدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة أن حصة لهذا الدرس تستغرق اربع ساعات في الأسبوع، فلذلك قلة استخدام وسيلة تعليم لأن حصص اللغة العربية في المدرسة مقصور على اربع حصص في الأسبوع، وهذه يؤثر على انخفاض تركيز الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات التي تحتاج إلى التكرار للحفظ وفهمها. فلذلك المطلوب من المدرس أن يكونوا مبدعا ونشطا في إيجاد وإعداد المواد التعليمية من مصادر مختلفة مثل وسيلة تعليم التي تناسب بالمواد المراد دراستها.

بناءً على ما قابل الباحث التلاميذ ومدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني أنهم يحتاجون إلى وسيلة تعليم اللغة العربية على ضوء أندرويد. وكانت تأخذ زيادة فعالية في التعلم واتساع معرفتهم دون أن يقتصر على الوقت في المدرسة، ولتحاشي التلاميذ من وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب عبر الإنترنت التي لها تأثير سلبي على

تركيز التلاميذ. بمساعدة وسيلة تعليم التفاعلية سيصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام. فلذلك أن يكون التكنولوجيا شيء مفيد للغاية في تحسين فعالية التعلم في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

بناءً على المشكلات الحالية، فإن تطوير وسيلة تعليم مهم جداً لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. تهدف هذه الرسالة إلى تطوير وسيلة تعليم بناء على أندرويد لأن معتمد على فعالية ومتيسرا في اي وقت أو مكان كان. يظهر وجود هذا التطبيق كمكمل للتعلم ويوفر فرصاً للتلاميذ لإعادة تعلم المواد التي لم يتم إتقانها في أي مكان وزمان. فلذلك من خلال تطوير وسيلة تعليم بناء على أندرويد أن يكون حلاً للمشكلات الموجودة في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد له طريقتان، هما بالرموز وبدون الرموز. الرموز هو عملية معالجة التعليمات البرمجية المكتوبة باستخدام لغة برمجة. في هذه الرسالة استخدم الباحث طريقة بدون الرموز. يوجد انواع من الويسيت لتطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بدون الرموز مثل ميت اب انفتور، اب بولدير، اب تنكل، و ويب كودولر. في هذه الرسالة استخدم الباحث ويب كودولر لتطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد، لأنه يبدو أبسط ومحدثاً من الويب الأخرى. ويب كودولر هو الويسيت لصناعة تطبيقات أندرويد بطريقة برمجة كتلة كمثل ميت اب انفتور (MIT App Inventor)

(Siswanto, 2021). هذا الويسيت مستطاع بسهولة دون معمق في معرفة الرمز وهو مفتوحة المصدر، فلذلك مستطاع لأي شخص استخدامه مجاناً. في ويب كودولر يمكن للمستخدمين تصميم التطبيقات عن طريق تجميع مجموعات التعليمات البرمجية المختلفة التي تم توفيرها في شكل كتلة مرئية. ترتيب هذه الكتلة مثل الألغاز لصناعة تطبيقات معقدة بميزات متنوعة، مثل الصور والأصوات والنصوص وغير ذلك.

بناءً على الشرح السابق، يهتم الباحث بإجراء تطوير وبحث بعنوان " تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر (web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني ".

ب المشكلات المبحوثة

المشكلات المبحوثة التي قدم الباحث في هذه الرسالة هي:

١. كيف إحتياجات التلاميذ إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب

كودولر (web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني ؟

٢. كيف تصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر (web

(kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني ؟

٣. كيف التطبيق العملي وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر

(web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني ؟

ج أغراض البحث

أما أغراض البحث في هذه الرسالة هي:

١. لمعرفة إحتياجات التلاميذ إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام

ويب كودولر (web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

٢. لمعرفة تصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر

(web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

٣. لمعرفة التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب

كودولر (web kodular) لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

د خصائص الإنتاج

أما الخصائص من وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد المطور هي:

١. المواد في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد تناسب بالمواد التي تم

تعليمه في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

٢. صنع هذه الوسيلة بويب كودولر (web kodular).

٣. في هذه الوسيلة هناك صور، اصوات، و ألعاب تفاعلية ليساعد التلاميذ

على زيادة الاستيعاب المعرفي للتلاميذ وتسهيل عملية التعليم والتعلم.

٤. متيسرا في اي وقت أو مكان كان.

٥. شاشة تطبيق جذابة بالمواد السهلة لفهمه و القوائم التفاعلية حتى يتمكن

التلاميذ من التعلم بشكل مستقل.

٦. هذه الوسيلة لصف الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

ه أهمية البحث

يعتبر تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني أمرًا مهمًا جدًا لزيادة فعالية وكفاءة في تعليم المفردات. بدون وسيلة تعليم، سيصبح التعليم أقل إثارة للاهتمام وأقل فعالية. في ناحية أخرى، اهتم التلاميذ أكثر بسمرتفون أندرويد ويميلون إلى قضاء الوقت مع وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب عبر الإنترنت التي لها تأثير سلبي على تركيز التلاميذ في التعليم. لذلك يريد الباحث تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد حتى يتمكن التلاميذ من استخدام سمرتفون أندرويد للتعلم. هذه وسيلة متيسرا في اي وقت أو مكان كان لتساعد التلاميذ في زيادة الاهتمام بالتعلم ولتحل مشاكل التعليم في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. فلذلك، فإن تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد مهم جدًا لتحسين جودة التعلم في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

و افتراض البحث وحدوده

الافتراضات والقيود المفروضة على التطوير في هذه الرسالة هي:

١. افتراض البحث

أ. التلاميذ و المعلمون في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني قد يستعملون سمرفون أندرويد وشبكة انترنت.

ب. لا توجد وسيلة تعليمية تفاعلية لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

ج. يتم استخدام الوسيلة المتطورة لتسهيل تعلم التلاميذ بشكل مستقل.

٢. حدود البحث

أ. الوقت محدود، فلذلك طور الباحث هذه الوسيلة لصف الثالث فقط.

ب. هذه الوسيلة لا بد أن ترتبط بشبكة انترنت.

ج. هذه الوسيلة مجرد لسمرفون أندرويد.

ز التعريف المصطلحات

لتأكيد عدم وجود الخطأ أو احراج في فهم وتعريف المصطلحات المستخدمة في هذه الرسالة، فقدم الباحث وصفا لعدة مصطلحات هي:

١. وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد هي تطبيق تعليمي معد لأجهزة أندرويد مثل

سمرفون أندرويد. قدم هذا التطبيق مواد التعليمية المتنوعة بشكل رقمي، بما فيه الصور والصوت.

٢. ويب كودولر الويسيت لصناعة تطبيقات أندرويد بطريقة برمجة كتلة كميت اب

انفتور، وهذا الويسيت مستطاع بسهولة دون معمق في معرفة الرمز.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ المفردات العربية وتعليمها

١. مفهوم المفردات

عند نور المفيدة (٢٠٢٠) قال الهرن (Horn) المفردات هي الكلمات التي تتكون بها اللغة. للمفردات دورة مهمة الإتقان الأربعة المهارات اللغوية، لأن القدرة على فهم مهارات اللغة الأربعة هي تعتمد على مفردات الشخص. ومع ذلك، تعليم اللغة غير متطابق بتعليم المفردات. بمعنى أن المهارات اللغوية لا تكفي لحفظ المفردات فقط (Effendy, 2005). وقال منير البعلبكي: المفردة (vocabulary) مجموع المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة ما (Kustiawan, 2002).

٢. أقسام المفردات

المفردات ما يكون اسما وفعلا وظرفا وأداة وخوالف، كما يلي:

(أ) مفردات الاسم، وتشمل:

(١) الاسم العام والعلم والمصدر (رجل، محمود، كتابة).

(٢) الصفة (كاتب، معروف طويل، أحسن، علام).

(٣) الضمير والإشارة والموصول (أنا، هذا، الذي).

(ب) مفردات الفعل، وتشمل الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر.

(ج) مفردات الظروف (أمام، صباحا، هنا).

(د) الأدوات، وتشمل :

(١) الروابط، مثل حروف الجر وحروف العطف وحروف الإستدراك وحروف الإستثناء.

(٢) التحويلات، وتشمل على أدوات النفي وأدوات الإستفهام (لا) (هل).

(٣) الخوالف وتسمى بذلك لمخالفتها خواص ما ذكر من الاسم والفعل والظرف والأداة، وتنقسم إلى أسماء الأفعال وأسماء الاصوات والمدح والذم والتعجب. وبعبارة أبسط على المذهب النحوى القديم تنقسم المفردات إلى اسم وفعل وحرف (Kustiawan, 2002).

٣. اختيار المفردات

الأصول في اختيار المفردات لتعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها :

- (أ) تواتر، تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى.
- (ب) توزّع، تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
- (ج) متاحة، تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها.
- (د) ألفة، تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام، مثل الكلمة (شمس) مألوفة أكثر من كلمة (ذكاء) لو كان في نفس المعنى.
- (هـ) شمول، تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة، مثال كلمة "بيت" مفضل على كلمة "منزل" لأن استخدامهما أكثر شيوعاً.
- (و) أهمية، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.

(ز) عروبة، تفضل الكلمة العربية على غيرها، أي اختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى. مثال على اختيار كلمة "الهاتف" أفضل من كلمة "تليفون" أو كلمة "المذياع" أفضل من كلمة "راديو" (طعيمة، ١٩٨٩).

٤. توجيهات عامة في تعليم المفردات

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس المفردات في برامج تعليم العربية لغير الناطقين بها.

(أ) القدر الذي نعلّم، يتفاوت الخبرى في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلمه لدارسين في برامج تعليم العربية لغير الناطقين بها. فبعضهم يقترح من ٧٥٠/١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي ومن ١٥٠٠ / ١٥٠٠ كلمة للمستوى المتوسط. ومن ١٥٠٠ / ٢٠٠٠ للمستوى المتقدم.. ويبدو أنّ هذا البعض متأثر بالرأي القائل بأن تعليم الأطفال من ٢٠٠٠ / ٢٥٠٠ كلمة في المرحلة الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا يفي بمتطلبات الحياة. على شريطة أن يتعلموا مهارتين لديهم أساسيتين: أولاهما تركيب الكلمات وثانيهما كيفية استخدام القاموس. وتعترض وليجا رقرز على مبدأ تحديد رقم يستهدف البرنامج تعليمه للدارسين. فلا أحد يستطيع في رأيها أن يزعم أن ٣٠٠٠ كلمة أو حتى ٥٠٠٠ كلمة كافية لضمان الطلاقة في قراءة مختلف المطبوعات، في مختلف التخصصات، مهما روعى في اختيار هذا العدد من ضوابط. من هنا نقول إنّ القدر الذي ينبغي أن يتعلّم في برامج تعليم العربية كلغة ثانية، أمر نسبي يتوقف على أهداف البرنامج، والمهارات اللغوية المطلوب إكسابها للدارسين، والمواقف التي يراد تدريبهم على الاتصال بالعربية فيها. وما يمكن أن نقدّمه هنا هو اقتراح مبدأ عام لتحديد القدر الذي يعلم في البرامج العامة، أي غير غير التخصصية، لتعليم العربية. ومؤدي هذا المبدأ العام هو : أن القدر الذي ينبغي أن

يعلم هو ذلك الذي يحتاج إليه المتكلم المتوسط الثقافة في حياته اليومية والذي يستجيب لمتطلبات الحضارة الحديثة، والدقة العلمية، ويسهل الاتصال بين الدارس والناطقين بالعربية في مختلف بلادهم. يبقى بعد ذلك إنتقاء الكلم المناسب لكل جمهور من الدارسين حسب أهدافهم (طعيمة, ١٩٨٩).

(ب) قوائم مفردات: يتصور البعض أنه يمكن تعليم العربية كلغة ثانيا ببساطة لو حفظ التلاميذ قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة الاستخدام، عالية التكرار، مترجمة للغاتهم الأولى أو إلى لغة وسيطة يعرفونها. ول هؤلاء البعض شئ من المنطوق. إذ أن الهدف النهائي من تعلم اللغة أن يكون التلاميذ ذا حصيلة من المفردات والتراكيب التي يستطيع استعمالها وقتها يريد الاتصال باللغة. إلا أن لهذا التصور خطورته. ويمكن هذه الخطورة فيما يلي:

- (١) ينطلق هذا التصور من نظرة خاطئة للغة وعناصرها. إن اللغة أكثر من مجرد مجموعة من المفردات. إنها أصوات ومفردات وتراكيب وسياق ثقافي.
- (٢) قد يؤدي مثل هذا التصور إلى تعسة بعض مناهج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في اختيار مفردات لا يحس التلاميذ بالحاجة إليها وليست ذا فائدة له أو معجمية بحتة، وهذا ضد الاتجاه الحديث في تعليم اللغات.
- (٣) يفعل هذا التصور أيضا أهم أساليب توصيل المعنى عند الاتصال الضفهي. ليست القضية قاصرة على ضم مجموعة من المفردات بعضها إلى بعض، إن المتحدث يستخدم غالبا عند الحديث مجموعة من الأساليب التي تتعدى حدود الألفاظ.

(٤) أثبتت بحوث علم النفس التربوي أن التلاميذ يستطيع أن يتعلم الكلمات الواردة في جمل ذات معنى وليست الكلمات المجردة عن سياقها. إن المعنى

شرط للحفظ الجيد. ولقد عجز كثير من المفحوصين عند إجراء تجارب

تفسيرية في هذا المجال عن حفظ كلمات مستقلة أو حروف لا رابط بينها.

(٥) ثم إن الرغم بأن التلاميذ سوف يحفظون الكلمات العربية إذا كانت مترجمة

للغة الدارسين زعم خاطيء فليس من اللازم أن يجد المعلم مقابلا لكل كلمة

عربية في لغة الدارسين. فقد تؤدي كلمة عربية واحدة معنى جملة كاملة بلغة

الدارس. والعكس صحيح خاصة إذا كان حديثا حول المصطلحات

والمفاهيم.

(٦) لعل من أسباب صعوبة الترجمة الحرفية للكلمات العربية أن الكلمة الواحدة

يتعدد معناها بتعدد السياق الذي ترد فيه بل قد يكون لها مخالف تماما

لمعناها معنى وهي مستقلة (طعيمة، ١٩٨٩).

٥. معاني المفردات

معاني المفردات كما قال الدكتور أحمد سليمان ياقوت: ومعرفة الدلالة (المعنى) لا تأتي

من إدراك المعاني المعجمية للكلمات فحسب، بل أن هناك جوانب أخرى لا بد من إدراكها

ووضعها في الحسبان حتى تحدد الدلالة على وجه الدقة. ونحمل هذه الجوانب فيما يلي:

(أ) سياق الحال

وهو عنصر غير لغوي له دخل كبير في تحديد المعنى، وذلك كشخصية المتكلم

وشخصية المخاطب وما بينهما من علاقات وما يحيط بالكلام من ظروف ذات صلة

به.

(ب) دراسة التركيب الصرفي للكلمة وبيان المعنى الذي تؤديه صيغتها (غقر للتعدية، استغفر

للطلب)، كما علمنا.

(ج) مراعاة الجانب النحوي والوظائف النحوية كما بحثنا فيه.

- (د) دراسة العبارات الإصطلاحية، مثل البيت الأبيض، الكتاب الأبيض، الكتاب الاسود (مصطلحين سياسيين وستكلم عنها في موضعها).
- (هـ) ملاحظة الجانب الصوتي الذي قد يؤثر على المعنى، مثل وضع صوت مكان آخر ومثل التنعيم والنبر (*intonation and stress*) وغيرهما مثل نغمة السؤال والدعاء. وللکلمة، معنيان معنى مقالى (*lexical meaning*) أو معنى دلالي (*denotatif*) ومعنى مقامي (*contextual meaning*) أو معنى إيجائي (*Kustiawan, (konotatif)* (2002).

٦. معرفة المفردات

- قال محمد علي الخولي إن مكونات معرفة المفردات هي:
- (أ) أن يفهم المتعلم معنى الكلمات إذا سمعها أو قرأها.
- (ب) وأن يستطيع المتعلم أن ينطق هذه الكلمات نطقا صحيحا إذا أراد إستخدامها أثناء الكلام.
- (ج) وأن يستطيع المتعلم أن يكتب الكلمات كتابة صحيحة.
- (د) وأن يستطيع إستخدام هذه الكلمات إستخداما سليما ضمن سياق لغوي أثناء الكلام أو الكتابة.
- (هـ) وأن يستطيع قراءة هذه الكلمات إذا رآها مكتوبة منفردة أو في سياق لغوي.
- (و) وأن يفعل كل ذلك بسرعة عادية دون تردد أو تلثم (الخولي, ٢٠٠٠).

ب تعليم المفردات

١. أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات كما يلي :

- (أ) التعريف بمفردات جديدة لدى التلاميذ، من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
- (ب) تدريب التلاميذ لتكونوا قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو قيادة جيدة والحق في الصفوف على إجادة الكلام، والقراءة بشكل صحيح في أي حال.
- (ج) فهم معنى المفردات، إما في دلالة أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (معاني تلمحي والنحوية).
- (د) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الكلام) وكتابة وفقا للسياق الصحيح (Mustofa, 2011).

٢. أساليب تعليم المفردات

عدة أساليب تدريس المفردات، هي :

- (أ) إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء مثل: إبراز القلم، عندما ترد كلمة "قلم".
- (ب) تمثيل المعنى (Dramatization)، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الأستاذ الباب".
- (ج) لعب الدور (Role playing)، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.
- (د) ذكر المتضادات (Antonyms)، كأن يذكر كلمة "بارد" في مقابل "ساخن".
- (هـ) ذكر المترادفات (Symonyims)، كأن يذكر كلمة "سيف" لتوضيح معنى.

- (و) تداعي المعاني (Association) وذلك بذكر الكلمات التي تثيرها في الذهن الكلمة الآتية: زوج زوجة، أولاد... إلخ.
- (ز) ذكر أصل الكلمة، (Root)، ومشتقاتها مثل كلمة "مكاتب" يذكر المعلم أصلها وهو "كتب".
- (ح) شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود من الكلمة.
- (ط) تعدد القراءة، كأن يقرأ التليذ النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف معنى الكلمة الجديدة في النص.
- (ي) البحث في القاموس ويمكن تكليف التلاميذ في المستويات المتوسطة والمتقدمة بالبحث في القواميس العربية.
- (ك) الترجمة إلى لغة وسيطة، وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة بشرط أن يكرر التلميذ الكلمة الأجنبية حتى رسخت في ذهنه، وعلى المعلم أن لا يتعجل في هذا الأمر (العارفين، ٢٠٠٨).

٣. طريقة تعليم المفردات

- في تعليم المفردات يجوز له أن يهتم إلى:
- (أ) في تعليم المفردات ليس منفردا. ولكنه يتعلق بتعليم المطالعة والإستماع والإنشاء والمحادثة.
- (ب) تحديد المعنى للكلمة المعاني للمبتدئين فينبغي المدرس أن يعلم المعين التي تناسب، بالسياق، لكي لا يكثر انتباه التلاميذ وذاكرتهم. للمتقدمين شرح المعنى يستطيع أن يطور لهم لكي يملكو المعرفة الوسيعة في معنى المفردات.

(ج) المفردات في النص. كثيرا من المفردات التي لا يفهم المفردات التلاميذ صحيحا بدون معرفة استعمالها فالجملة هذه المفردات تحور أن تُعَلَّم في النص لكي لا تكسر فهم التلاميذ.

(د) ترجمة في تعليم المفردات تعليم معنى الكلمة بترجمة في اللغة الأولية هو طريق سهيل، ولكن هو يتضمن العيوب منها تنقص عفوية التلاميذ عندما تستعملون في العبارة. لذلك، الترجمة تستعمل في استعمال الآخر

(هـ) طبقات الصعوبة.

في أندونسي أن تنقسم صعوبة المفردات على ثلاثة:

(١) الكلمة السهلة فيها متساوية في كلمة الأندونيسية كرحمة كرسى، كتاب، علماء.

(٢) الكلمة غير سهلة، فيها غير متساوية في لغة الأندونيسية. كمدينة سوق، ذهب.

(٣) الكلمة الصعبة، لو كانت صيغها أو نطقها. كتدهور، استولى، استبق (Effendy, 2005).

٤. وسيلة تعليم المفردات

(أ) مفهوم وسيلة التعليم

كلمة "ميديا" (Media) مأخوذة من اللغة اللاتينية وهي "الميديوس" من اللغة اللاتينية وهي (Medius) تعني "الوسيط" أو "الوسيلة"، وفي اللغة العربية يذكر "ميديا" (Media) كثيرا بلفظ "الوسائل"، أو ترسيل الرسالة من مرسلها إلى شخص آخر (Arsyad & Majid, 2010). الوسائل التعليمية هي إحدى من العوامل التعليمية وقد عرفها كثير من خبراء التعليم منها: حسن مصطفى عبد المعطى، قال أن الوسائل التعليمية هي ما تتدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في

الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة (بجر الدين، ٢٠٢٠). وقال يوسف هادي (Miarso, 2004) أنّها كل الأشياء التي تستعمل لاتصال الرسالة والحفر الفكرة والشعر والاهتمام وإرادة الطلبة حتى يستطيع أن يشجع عملية التعليم قصداً وهدفاً ومقيداً.

بناءً على المفاهيم السابقة اختلص الباحث أن الوسائل التعليمية هي كل الشئ الذي يستطيع أن يستعمل لاتصال الرسالة في المواد التعليمية إلى أذهان التلاميذ عند العملية التعليمية.

(ب) أهمية الوسائل التعليمية

إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الوسائل التعليمية المتنوعة الوسيلة التعليمية مهمة لأنها تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة أنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ أنها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل (Arsyad & Majid, 2010). للوسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثيراً من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسائل عدة نظراً لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها (بجر الدين، ٢٠٢٠).

إضافة إلى ذلك، أنّ الوسائل التعليمية تساعد المدرّس في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الصفوف الدراسية بعد أن أصبح التعليم إلزامياً في بعض مراحله وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس.

كما أن الوسائل التعليمية تجعل تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمرًا وتساعدهم على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأساس حسي ملموس.

وكذلك تستطيع أن تعين الوسائل التعليمية المدرس على مراعاة الفروق عند الطلبة لأنّ تنوع الخبرات وتعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابتهم كل حسب قدراته وما يناسبه. فالوسائل التعليمية أصبحت ركنا مهما في العملية التعليمية ولها دور كبير في تحقيق أهدافها (بجر الدين, ٢٠٢٠).

(ج) فوائد الوسائل التعليمية

وعند الوسائل التعليمية فوائد كثيرة، كما قال يوسف هادي (٢٠٠٤):

- (أ) يمكن للوسائل التعليمية أن تعطي المحفّرات المتنوعات إلى أذهان التلاميذ حتى يوظف ذهنهم جيدا وكاملا.
 - (ب) ويمكن للوسائل التعليمية الحدّ من خيرة محدودة التي يملك التلاميذ في العملية التعليمية.
 - (ج) ويمكن للوسائل التعليمية أن تتجاوز الصفوف الدراسية.
 - (د) يمكن للوسائل التعليمية أن يعقد التفاعل المباشر بين التلاميذ وبيئتهم.
 - (هـ) وتحصل الوسائل التعليمية نفس الملاحظة بين التلاميذ. و ترتفع الوسائل التعليمية الإرادة والاهتمام الجديد عند التلاميذ.
 - (و) ترتفع الوسائل التعليمية إرادة التلاميذ لاتباع عملية تعليم.
 - (ز) يمكن للوسائل التعليمية أن تعطي خبائر كاملة وغيرها.
- الوسائل التعليمية فوائد كثيرة، منها:

(أ) الفائدة للتعلم.

(ب) ارتفاع افهام التلاميذ عن المواد التعليمية. تعطى المعلومات الموثوقات.

(ج) سهولة لفهم المعلومات في المواد التعليمية (Hermawan, 2014).

بعدا بين الباحث فوائدا من الوسائل التعليمية عند خبراء التعليم، فاختلص الباحث أنّ الوسائل التعليمية منافع كثيرة، منها لجذب انتباه التلاميذ في اشتراك العملية تعليمية ثم تعطى السهولة إلى المدرس عندما يوصل المواد التعليمية إلى التلاميذ ثم تستطيع أن تعطى المعلومات المختلفات إلى التلاميذ الأخرى لزيادة معرفتهم عن اللغة العربية.

(د) أنواع الوسائل التعليمية

عند إينا مغدلينا (٢٠٢٠) قال أندي برسطو أن هناك أربعة أنواع الوسائل التعليمية من حيث الشكل:

(أ) الوسائل المطبوعة، هي وسائل المعدة على الورق لتعلم أو لنقل المعلومات.

مثل: هند اوت (hand out)، والكتاب، والمودول (modul)، و أوراق عمل

التلاميذ (LPS)، والصور، وغير ذلك.

(ب) الوسائل الصوتية، هي: جميع الأنظمة التي تستخدم إشارات الراديو، والتي

يمكن تشغيلها أو سماعها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص. مثل:

الكاسيت، والراديو، وأسطوانة، وغير ذلك.

(ج) الوسائل السمعية والبصرية هي كل ما يسمح بدمج الإشارات الصوتية مع

الصور المتحركة المتسلسلة، مثل: مقاطع الفيديو، وقرص، والأفلام.

(د) الوسائل التفاعلية ، وهي: مزيج من وسيطتين أو أكثر (صوت، نص، رسوم

بياني، صور، رسوم معتمدة، وفيديو) يتلاعب بها المستخدم أو يعالج

للسيطرة على أمر أو السلوك الطبيعي للعرض التقديمي. مثال: تطبيق

أندرويد.

بناءً على ذلك، فيمكن أن وسيلة تعليم المستخدمة في هذا البحث هي

الوسيلة التفاعلية لأن الباحث أراد تطوير وسيلة تعليم بناء على أندرويد. تعد وسيلة

تعليم بناء على أندرويد نوعاً من تطبيقات التعليم التي يمكن تثبيتها على أجهزة

أندرويد مثل سمرفون أندرويد. من المتوقع أن يزيد هذا التطبيق من فعالية عملية

التعليم والتعلم من خلال تقديم الموضوع بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة للتلاميذ. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن للتلاميذ الوصول بسهولة إلى هذا التطبيق لأنه يمكن تثبيته على

الأجهزة التي يستخدمها التلاميذ بشكل متكرر.

(هـ) خطوات لاختيار الوسائل التعليمية

هناك أنواع الوسائل التعليمية فلا يمكن أن تستخدم كلها في وقت واحد في

ثناء التعلم ، ولكن القليل منها فقط. فلذلك، من الضروري القيام باختيار وسيلة

التعليم. من أجل أن يكون اختيار وسيلة تعليم مناسباً ، من الضروري مراعاة العوامل

أو المعايير والخطوات لاختيار وسيلة التعليم. المعايير التي يجب أخذها المعلم في اختيار

وسيلة تعليم حسب ننا سدجانا (٢٠٠٩)، هي:

- (١) مناسبة بهدف التعليم.
- (٢) دعم محتوى المواد التعليمية.
- (٣) سهولة الحصول على الوسيلة.
- (٤) مهارات المعلم في استخدامه.
- (٥) الوقت المتاح لاستخدامه.
- (٦) حسب مستوى تفكير التلاميذ.

ج ويب كودولر

١. مفهوم ويب كودولر

ويب كودولر هو الويبيسيت لصناعة تطبيقات أندرويد بطريقة برمجة كتلة كمثل ميت اب انفتور (MIT App Inventor) (Siswanto, 2021). لذلك المستخدمون لا يحتاجون إلى كتابة رمز البرنامج يدويًا لصناعة تطبيقات أندرويد باستخدام ويب كودولر. هذا الويبيسيت له واجهة سحب وإفلات لإضافة عناصر متنوعة إلى التطبيق، مثل الأزرار والنصوص والصور، وتحديد ما يجب أن يحدث عندما تطلق المستخدمة فوق هذه العناصر. يوفر ويب كودولر أيضًا العديد من الميزات الإضافية، مثل التكامل مع الخدمات السحابية وإنشاء النماذج والتكامل مع قواعد البيانات. هذا الويبيسيت مستطاع بسهولة دون معمق في معرفة الرمز وهو مفتوحة المصدر، فلذلك مستطاع لأي شخص استخدامه مجانًا. في ويب كودولر يمكن للمستخدمين تصميم التطبيقات عن طريق تجميع مجموعات التعليمات البرمجية

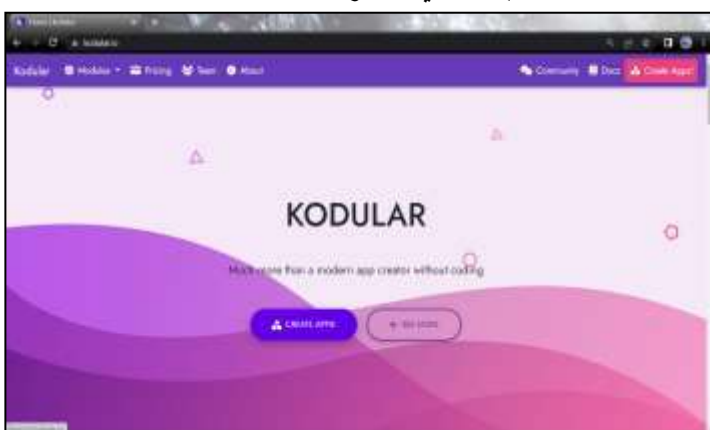
المختلفة التي تم توفيرها في شكل كتلة مرئية. ترتيب هذه الكتلة مثل الألباز لصناعة تطبيقات معقدة بميزات متنوعة، مثل الصور والأصوات والنصوص غير ذلك. فلذلك استخدم كثير من المبتدئين في برمجة لصناعة تطبيقات أندرويد دون تعليم لغات البرمجة مثل جافا (Java) أو كتلين (Kotlin).

٢. كيفية تسجيل الحساب على ويب كودولر الرسمي.

للتسجيل على ويب كودولر الرسمي، يرجى اتباع الخطوات التالية:

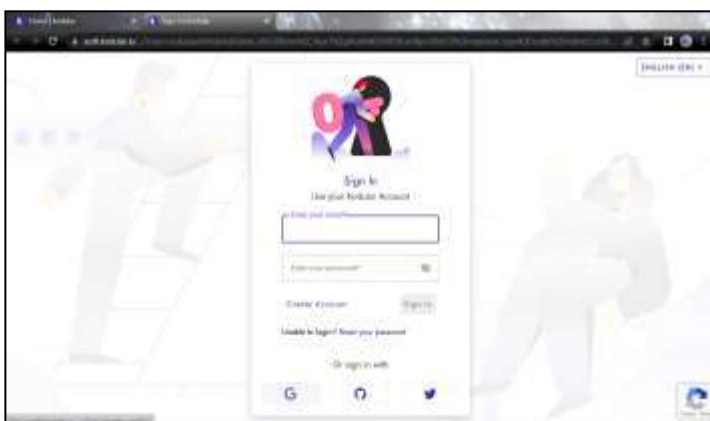
(أ) قم بزيارة ويب كودولر الرسمي على kodular.io ثم طقطق

(CREAT APPS) كما في الصورة ٢,١ التالية:



(ب) من أجل تسهيل في التسجيل يرجى الطقطقة على أيقونة غوغل

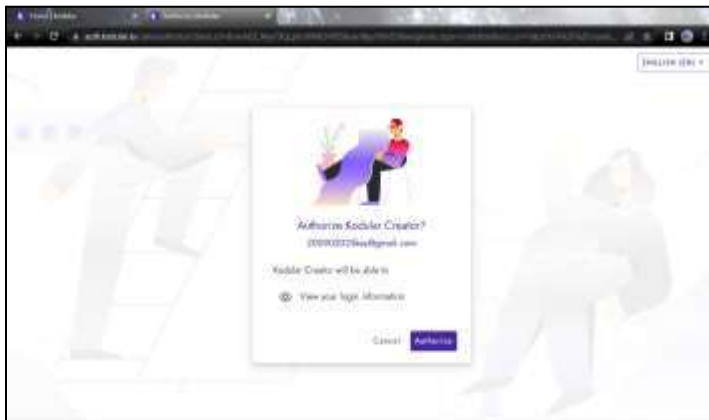
كما في الصورة ٢,٢ التالية:



(ج) اختار حساب غوغل عندك كما في الصورة ٢,٣ التالية:.



(د) وبعد ذلك، يرجى الطقطة على اوطريز (authorize) كما في الصورة ٢,٤ التالية :

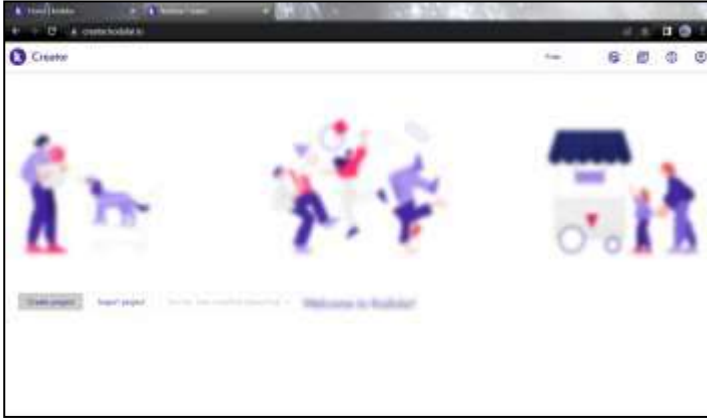


(هـ) ثم ستظهر شاشة كما في الصورة ٢,٥ التالية، ثم يرجى الطقطة على أوافق على شروط الخدمة (I Accept The Terms of Service).



(و) إذا كانت الشاشة تبدو كما في الصورة ٢,٦ التالية، فإن عملية

تسجيل الحساب على ويب كودولر كاملة وجاهزة للاستخدام.



٣. المزايا و العيوب ويب كودولر

المزايا :

- (أ) لديها ميزات مجموعة أدوات أكثر تعقيداً وأكثر عددًا.
- (ب) تحتوي على مجموعة متنوعة من المكونات الإضافية للتحقيق الربح كمصدر للدخل.
- (ج) تحتوي على ميزات إضافية مدمجة للتحقيق الربح وميزات خاصة بكودولر.
- (د) لا يلزم تثبيت برامج إضافية.
- (هـ) يمكن استخدامها من خلال الويبسيت فقط.
- (و) يتعين فقط كتابة محتوى المعلومات في كتل البرنامج دون كتابة الرمز من الأول.

- (ز) يمكن صناعة تطبيقات أندرويد بكفاءة وفعالية أكثر.
- (ح) يمكن إنشاء البرامج من خلال "سحب وإفلات" الكتل البرمجية.
- (ط) لديها مخزن مفتاح خاص بكل حساب.
- (ي) يمكن تخصيص اسم الحزمة عند صناعة تطبيق جديد.
- (ك) يوجد ميزة تصدير التطبيق المجهز للاستخدام بصيغة غير APK وهي AAB (Android App Bundle).

العيوب :

- أ لا يزال هناك الكثير من الأخطاء في التطبيق عند التحويل، حتى أثناء تثبيت تطبيق أندرويد.
- ب الحد الأقصى لحجم تطبيق أندرويد هو ٣٠ ميغابايت.
- ج إذا تجاوزت الحجم الأقصى، فسيحدث خطأ أثناء عملية التحويل.
- د لا يمكن تصميم تطبيق أندرويد بنسبة ١٠٠٪ وفقاً لرغبتك.
- هـ هناك موافقة للربح في تطبيق أندرويد.
- و يجب أن يكون الجهاز متصلاً بالإنترنت.
- غير مستطاع لصناعة تطبيق أندرويد لوسير (Android launcher)، ودجيت (widget)، وتيما (theme)

د البحوث المناسبة

١. رسالة العلمية من نيماس سترياني بعنوان " تطوير وسيلة تعليم الاقتصادي على ضوء

أندرويد باستخدام كودولر في مواد التمهيد للاقتصاد لتلاميذ صف العاشر في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية بلنج جمبير"، جامعة جمبير ٢٠٢٣. الفرق بين هذا البحث

وما بحثه الباحث كان من حيث مادة التعليمية هي الاقتصادي و اللغة العربية.

٢. بحث العلمية من اوايان سريا ادنيانا بعنوان " تطوير وسيلة تعليم على ضوء كودولر

ليزير طريقة تعليم الرياضيات على تعاون بين أستاذ و الوالدان في مواد الكسر في

صف الرابع المدرسة الابتدائية"، جامعة تعليم غنيشا ٢٠٢٣. الفرق بين هذا البحث

وما بحثه الباحث كان من حيث مادة التعليمية هي الرياضيات و اللغة العربية.

٣. رسالة علمية من أنا دوي لستاري بعنوان " تطوير وسيلة تعليم على ضوء أندرويد

لتنمية حماسة وفهم في مواد تاريخ الإسلامي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثاني مغيتان"، جامعة تعليم غنيشا ٢٠٢٣. الفرق بين هذا البحث وما بحثه الباحث

كان من حيث مادة التعليمية هي تاريخ الإسلامي و اللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

بناء على المشكلات التي قدم الباحث في الباب الأول والإطار النظري في باب الثاني، ففي الباب الثالث يختار الباحث منهجية البحث منهج البحث و التطوير (R & D) لأن هذا البحث تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد. فلذلك في هذا الباب سيشرح الباحث عن نموذج التطوير، وخطوات التطوير، والمبحث التجريبي، وأنواع البيانات، وأدوات جمع البيانات، وتحليل البيانات.

أ نموذج التطوير

في هذه البحث يستخدم الباحث نموذج التطوير ٤ - D طياغرجان. تم تطوير هذا النموذج بواسطة سفسيلم طياغرجان و ضربتي سمل و ملفين سمل في سنة ١٩٧٠ فحسب. تم أخذ اسم نموذج التطوير ٤ - D طياغرجان من أربع مراحل من التطوير، هي : التعريف، والتخطيط، والتطوير، والإنتشار.

ب خطوات التطوير

أما خطوات التطوير في هذه الرسالة أحوالى إلى نموذج التطوير ٤ - D طياغرجان، فهي:

١. التعريف (Define)

الملاحظة والمقابلة مع المعلم اللغة العربية والتلاميذ صف الثالث في المدرسة

الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني عن عملية تعليم وما يتعلق ببحوث الباحث، أما

خطواته :

أ ملاحظة، لاحظ الباحث على كيفية إجراء عملية تعليم اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني مباشرة.

ب مقابلة مع المدرسة والتلاميذ اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية

جوبانج مانجاني.

ج التحليل البيئي، يقوم الباحث بتحليل بيئة التلاميذ، يميل التلاميذ إلى تفضيل

التعلم أثناء اللعب.

د تحليل الكتب التي تستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية.

ه تحليل احتياجات المدرسة والتلاميذ.

٢. التخطيط (Design)

بعد الملاحظة و المقابلة مع معلم و متعلم يخطط الباحث عن تصميم وسيلة

تعليم المفردات على ضوء أندرويد لتطويره. أما خطواته:

أ اختيار المادة التي تبحث في الصف الثالث (Material Selection).

ب جعل تصميم الأولى (Initial Selection).

أما خطوات تصميم الأولى لصناعة وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد

كما يلي:

(١) كتابة المخطط الإنسيابي (flowcart) ولوحة القصة (storyboard).

(٢) جمع الصور والأصوات المطلوبة وإعدادها لعرضها في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد.

(٣) صناعة وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر.

(٤) تصميم صفحة الافتتاحية لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد.

(٥) تصميم القائمة الرئيسية لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد.

(٦) تصميم صفحات قائمة المواد الدراسية والألعاب والقاموس لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد.

(٧) تحويل وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد إلى تطبيق أندرويد.

٣. التطوير (Develop)

هذه المرحلة هي مرحلة الإنتاج بأن يطور الباحث المنتج التطويري. اما خطواته:

أ حكم الخبراء أو تقويم من الخبراء.

أما خطواته كما يلي :

(١) يطلب الباحث الخبراء للاطلاع واستخدام ومطالعة وتحليل

استحقاق وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد وصحة المفاهيم

التي تم إنشاؤها.

(٢) يطلب الباحث من الخبراء تقييم وسيلة تعليم المفردات على ضوء

أندرويد التي تم إنشاؤها بناءً على العناصر الموجودة في ورقة الصحة

وتقديم الاقتراحات.

(٣) يقوم الباحث بتعديل وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد وفقاً

للاقتراحات التي يتم تقديمها من قبل الخبراء.

ب التطبيق العملي، لتحصل الإقتراحات و التعليقات من التلاميذ و المدرسة.

أما خطواته كما يلي :

التطبيق العملي للمدرسة

(١) طلب الباحث على استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء

أندرويد، ثم املاً ورقة تطبيق العملية للوسيلة المستخدمة.

(٢) وبعد ذلك، قدّم الباحث وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد

و ورقة تطبيق العملية للمعلم.

(٣) ثم استخدم المعلم وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد، وطلب

الباحث لاملأ ورقة تطبيق العملية.

(٤) طلب الباحث الملاحظات والاقتراحات من المعلم حول وسيلة تعليم

المفردات على ضوء أندرويد.

التطبيق العملي للتلاميذ

(١) شرح كيفية استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد

للتلاميذ.

(٢) استخدم التلاميذ وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد في

التعليم.

(٣) إعطاء التلاميذ ورقة تطبيق العملية لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية.

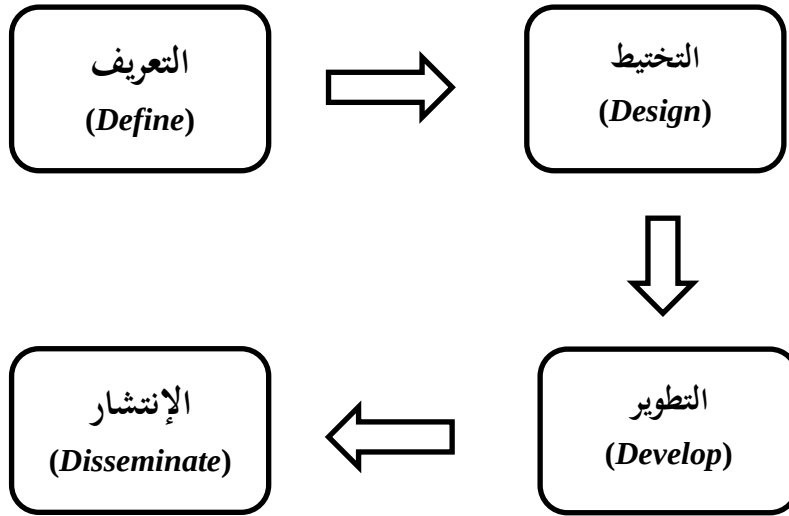
(٤) إعطاء التلاميذ توجيهات حول كيفية ملء ورقة تطبيق العملية.

(٥) طلب الباحث الملاحظات والاقتراحات من المعلم حول وسيلة تعليم

المفردات على ضوء أندرويد.

٤. الإِنتشار (Disseminate)

وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد، تم تطويرها وفق مراحل التطوير المختلفة وجدت صالحة للاستخدام كوسيلة تعليمية، ومن ثم تم توزيعها في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني بوسيلة غوغل دريف (google drive).



د المبحث التجريبي

المبحث التجريبي في تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد هو ما يلي:

١. خبراء، كمحلل لورقة الصحة المتعلقة بتطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد في المواضيع التالية: الحيوانات، الملابس، الألوان، المسجد، والصفات لصف الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.
٢. مدرسة اللغة العربية لصف الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني، كالمبحث التجريبي باستخدام ورقة التطبيقية للمعلم، لتقييم نتائج وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي تم تطويرها.

٣. التلاميذ صف الثالث كالمبحث التجريبي باستخدام ورقة التطبيقية للتلاميذ لتقييم نتائج وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي تم تطويرها.

ه أنواع البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث نوعين من البيانات، وهما كما ونوعا. تم الحصول على البيانات الكمية من أوراق التصحيح خبراء وسيلة تعليم، والمواد، واللغة وأوراق التطبيقية العملية مدرسة والتلاميذ صف الثالث من المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الإقتراحات و التعليقات من الخبراء.

و أدوات جمع البيانات

١. ورقة الصحة : استعمل الباحث بورقة الصحة لمعرفة الصحة عن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي طور الباحث، أهو الصحيح ولأثقة لاستعماله أم لا.

٢. ورقة التطبيقية العملية : استعمل الباحث بورقة تطبيقية العملية لمعرفة استجابة التلاميذ والمعلم عن عملية وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي طور الباحث التي تم تجربته.

٣. دليل الملاحظة : اي دليل الباحث عند الملاحظة في صف الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني لمعرفة مشكلات وعملية تعليم اللغة العربية.

٤. دليل المقابلة : اي دليل الباحث عند المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني عن عملية تعليم اللغة العربية.

ز تحليل البيانات

يحول الباحث البيانات بتحليل الإحصائية الوصفية يعني التحليل الذي يستعمل تحليل البيانات بطريقة الوصف أو الرسم كما هو الموجود بدون المقصود ليصنع الخلاصة التي انتصرت على العام و الإجمال.

لحساب النسبة المئوية لإحدى الإجابات باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

يتم تحويل متوسط النتيجة إلى بيانات نوعية باستخدام مقياس ليكرت ٤ معايير (Soegiyono, 2017)، ثم وصفها. يتم استخدام نتائج الوصف كمقيمين لجودة المنتج الذي تم تطويره في شكل وسيلة تعليمية. يستخدم التحويل المراجع التالية:

الجدول ٣,١. مقياس ليكرت ٤ معايير لتصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر

No	Rerata Skor	Nilai	Klasifikasi
1	3,01 - 4,00	A	Sangat Valid
2	2,01 - 3,00	B	Valid
3	1,01 - 2,00	C	Kurang Valid
4	0 - 1,00	D	Tidak Valid

الجدول ٣,٢. مقياس ليكرت ٤ معايير للتطبيق العملي وسيلة تعليم المفردات على ضوء

أندرويد باستخدام كودولر

No	Rerata Skor	Nilai	Klasifikasi
1	3,01 - 4,00	A	Sangat Praktis
2	2,01 - 3,00	B	Praktis
3	1,01 - 2,00	C	Kurang Praktis
4	0 - 1,00	D	Tidak Praktis

الباب الرابع

نتيجة البحث ومناقشتها

أ نتيجة البحث

١. البيانات في مرحلة التعريف (Define)

أ) إحتياجات إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر

قد جرى تحليل الإحتياجات وتحديد المشكلات من خلال ملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. قابل الباحث الأستاذة اللغة العربية، فالنتيجة من هذه المقابلة هي قلة استخدام وسيلة تعليم لأن حصص اللغة العربية في المدرسة مقصور على اربع حصص في الأسبوع، وهذه يؤثر على انخفاض تركيز الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات التي تحتاج إلى التكرار للحفظ وفهمها. وأكد الباحث بالملاحظة أن الوسائل المستخدمة في الصف هي الكتاب والعديد من الوسيلة من المدرسة مثل الألعاب العجلة الدوارة والكلمات المتقاطعة لتدريب قدرات التلاميذ في فهم المفردات. وفي نهاية أخرى، الكتاب الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية تقدم مادة على شكل حوار فقط ، دون أي شرح محدد للمفردات. من خلال وسيلة تعليم التي تستخدمها المدرسة، لا تزال تستخدم وسيلة تعليم القديمة. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليم الحديثة و تفاعلية لتعليم الإضافي

خارج المدرسة وليرقي التعليم وتحسين جودة التعليم واكتساب معرفة وفهم أفضل من قبل مثل وسيلة تطبيق بناء على ضوء أندرويد التي أكثر استخدامًا وأكثر جاذبة لتلاميذ في هذا العصر.

وسيلة تعليم بناء على أندرويد لها منافع كثيرة لتنمية جودة التعليم وكذلك الوصول إليه بسهولة في أي وقت أو مكان كان. وسيلة تعليم بناء على أندرويد لها كثير من الميزات التفاعلية مثل الصور والصوت مما يساعد على زيادة الاستيعاب المعرفي للتلاميذ وتسهيل عملية التعليم والتعلم. عرف الباحث من مقابلات مع التلاميذ أنهم يميلون إلى التعلم باستخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية. الوسيلة السمعية والبصرية تساعد على إثارة رغبة التلاميذ واهتمامهم بالأنشطة التعليمية، خاصة للطلاب في المرحلة الابتدائية مع التلاميذ الذين ما زالوا أطفالاً وما زالوا في فترة نموهم. بالنظر إلى الوسيلة التي تستخدمها المدرسة اللغة العربية في الصف، فلا أحد تستخدم وسائل التعلم السمعية والبصرية. لذلك، أن اختيار وسيلة تعلم على ضوء أندرويد هو الخطوة الصحيحة. هذه الوسيلة قادرة على تقديم المحتوى السمعي البصري بشكل جيد ويسهل الوصول إليه، حتى يتمكن التلاميذ أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان كان. ويدعم ذلك نتائج المقابلات مع التلاميذ أن جميع التلاميذ لديهم سمرفون أندرويد. لذلك،

يرجى بتطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن يساعد التلاميذ في عملية التعليم، خصوصا في حفظ المفردات أو فهمها.

بعد ذلك، قابل الباحث المدرسة والتلاميذ حول الحاجة إلى تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد. وكانت استجابة المدرسة والتلاميذ داعمة جداً لتطويره على أمل أن يساعد في عملية تعليم المفردات في المدرسة وخارج المدرسة. تم توزيع استبيان الاحتياجات على طلاب الصف الثالث المكون من ١٧ تلميذا. تظهر نتيجة المقابلة التي أجراها الباحث أنهم يأملون في تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بشكل جيد. للتطبيقات الموجودة أن تساعد وتسهل فهم التلاميذ في حفظ وفهم المفردات اللغة العربية اللازمة في التعليم في عصر الألفية الذي يحتاج حقا إلى التكنولوجيا في عملية التعليم.

أما الاستبيان بتحليل احتياجات التلاميذ من وسيلة تعليم المفردات اللغة

العربية على ضوء أندرويد باستخدام كودولر، كما في الجدول ٤،١ التالي :

الرقم	البيان	خيارات الإجابة	نسبة مئوية
١	هل أنت متحمس للمشاركة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف؟	نعم	١٠٠
		لا	٠

٢	هل تواجه صعوبة في تعليم اللغة العربية في الصف؟	نعم	٩٤،١٢
		لا	٥،٨٨
٣	هل لديك كتاب لدراسة اللغة العربية؟	نعم	١٠٠
		لا	٠
٤	هل تبحث عن مواد أخرى بجانب الكتب التي تقدمها المدرسة تساعدك على فهم المادة التي تدرسها، على سبيل المثال: تطبيقات تعليم اللغة العربية؟	نعم	٨٨،٢٤
		لا	١١،٧٦
٥	إذا كانت الصور تهيمن على طريقة عرض المواد التعليمية، فهل ستساعدك على فهم دروس اللغة العربية؟	نعم	١٠٠
		لا	٠
٦	هل تحتاج إلى مواد تعليمية بديلة يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية وتكون أسهل وأكثر إثارة للاهتمام؟	نعم	١٠٠
		لا	٠
٧	هل توافق على تطوير وسيلة تعليم المفردات	نعم	١٠٠

	لا	على ضوء أندرويد لتعليم اللغة العربية بحيث تكون التعليم سهلة الفهم؟	
--	----	--	--

بناءً على الجدول السابقة أن التلاميذ في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني يميلون إلى حب وسيلة تعليم السمعى والبصرى، هذا مكتوب في النقطة رقم ٥ بنتيجة ١٠٠٪. وبصرف النظر عن ذلك، أظهر التلاميذ أيضاً الحاجة إلى مجموعة متنوعة من وسائل التعلم غير الكتب لتحسين جودة التعلم، هذا مكتوب في النقطتين رقم ٦ و ٧ بنتيجة ١٠٠٪. ولذلك، يرجى أن استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن يكون الحل الصحيح لتلبية احتياجات التلاميذ وتفضيلاتهم في عملية التعليم.

(ب) تحليل خصائص التلاميذ

يرى الباحث أن خصائص طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني هي أن لديهم طريقة نشطة للتعلم. لذلك، التلاميذ يحتاجون إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لتساعدتهم على حفظ وفهم المفردات اللغة العربية في المدرسة وخارجها. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على تحليل أنماط تعلم التلاميذ وفهمهم للغة العربية، أن معظم التلاميذ يميلون إلى اتباع أسلوب التعلم السمعى البصرى.

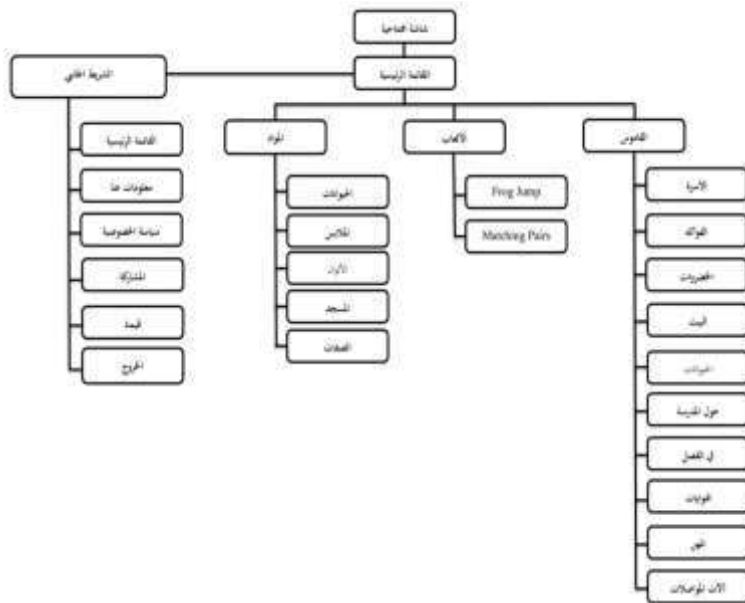
لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لتساعدهم على فهم وإتقان المفردات اللغة العربية.

٢. البيانات في مرحلة التخطيط (Design)

يتم هذا التصميم بعد مرحلة التعريف. يتم التصميم من خلال صناعة صورة شاملة لعملية تطوير وسيلة تعليم. التصميم الأول لصناعة وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد هو كما يلي:

أ) صناعة المخطط الإنسيابي (Flowchart)

المخطط الإنسيابي هو مجرى الأحداث البرنامج الذي يتم صناعه بدءًا من الافتتاح والمحتوى حتى خروج البرنامج. تم توضيح سيناريو وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بوضوح في هذا المخطط الإنسيابي. المخطط الإنسيابي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر في الصورة التالية:



الصورة الرقم ٤,١ . المخطط الإنسيابي (Flowchart)

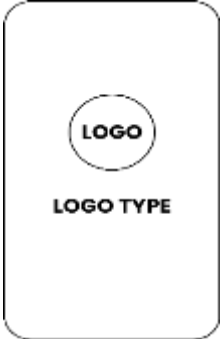
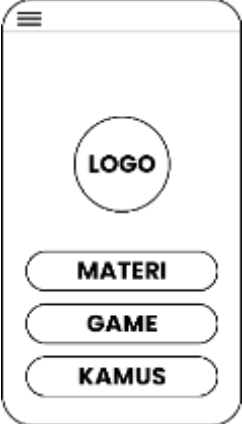
(ب) صناعة لوحة القصة (Story Board)

لوحة القصة عبارة عن وصف يحتوي على وصف للقصة من وسيلة تعليم

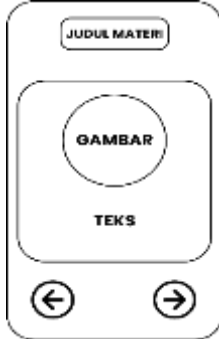
المفردات على ضوء أندرويد. يتم تنفيذه وفقاً لشرح كل خطوة في المخطط الانسيابي.

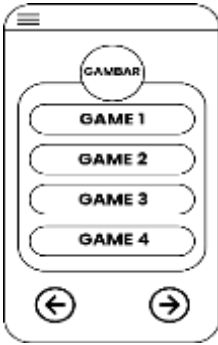
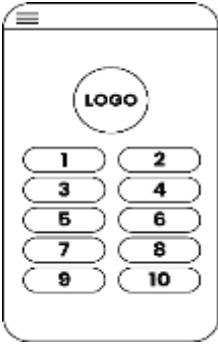
لوحة القصة لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر كما في

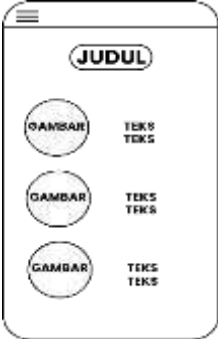
جدول ٤,٢ التالي:

رقم	تصميم الصفحة	البيانات
١		شاشة افتتاحية العرض الأول فيه الشعار لتطبيق الممتاز التي تستمر لمدة ٥ ثواني
٢		القائمة الرئيسية تحتوي على شعار لتطبيق الممتاز وثلاثة أزرار وهي: ١. زر "المواد" على الدخول إلى قائمة المواد

<p>٢. زر "اللعبة" للدخول إلى قائمة اللعبة</p> <p>٣. زر "القاموس" للدخول إلى قائمة القاموس</p>		
<p>الشريط الجانبي</p> <p>يوجد هذا الشريط الجانبي في جميع قوائم تطبيق الممتاز لتسهيل وصول المستخدمين إلى المعلومات التي يريدونها.</p> <p>١. زر " القائمة الرئيسية" للدخول إلى القائمة الرئيسية.</p> <p>٢. زر "معلومات عنا" للدخول إلى قائمة "معلومات عنا"، للوصول إلى كيفية استخدام تطبيق الممتاز.</p> <p>٣. زر "سياسة الخصوصية" للدخول إلى قائمة سياسة الخصوصية.</p> <p>٤. زر "المشاركة" على مشاركة التطبيق.</p>		٣

<p>٥. زر "قيمنا" للدخول إلى قائمة "تقييمنا" لتقييم مدى جودة تطبيق الممتاز.</p> <p>٦. زر "الخروج" لإغلاق تطبيق الممتاز.</p>		
<p>قائمة المواد</p> <p>في هذه القائمة هناك أربعة أنواع من المواد، وهي؛ الحيوانات، والملابس، والألوان، والمسجد، والصفات. إذا تم النقر على هذه الأزرار، سيتم توجيه المستخدم إلى قائمة المحتوى المواد.</p>		٤
<p>محتويات المواد</p> <p>في هذه الصفحة، تتوفر المفردات بالإضافة إلى الصور والصوت لمساعد المستخدمين على فهم المفردات الموجودة. ويمكن للمستخدمين النقر على الصورة للاستماع إلى الصوت.</p>		٥

<p>قائمة اللعبة</p> <p>في هذه الصفحة لعبتان، هما <i>frog jump</i> و <i>matching pairs</i>. تم تكييف هذه اللعبة مع المواد التي تمت دراستها.</p>		٦
<p>محتويات اللعبة</p> <p>تحتوي هذه الصفحة على عرض الألعاب شيقة للطلاب لعبها لتقييم مدى فهمهم للمادة التي درسوها.</p>		٧
<p>قائمة القاموس</p> <p>القاموس في تطبيق الممتاز هو على شكل قاموس موضوعي، هناك مجموعات من المفردات التي تم تصميمها لتناسب احتياجات التلاميذ.</p>		٨

<p>محتويات القاموس</p> <p>في هذه الصفحة أنواع مختلفة من المفردات بالإضافة إلى الصور لدعم فهم التلاميذ.</p>		<p>٩</p>
---	--	----------

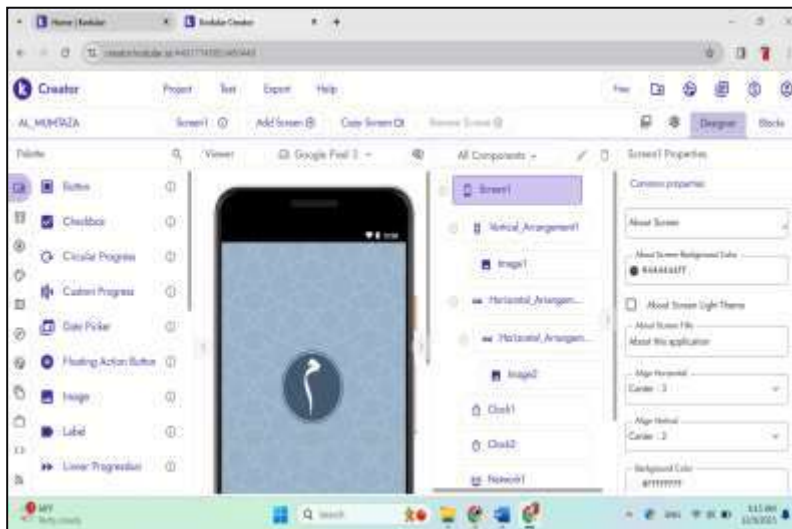
(ج) تصميم نموذج العرض لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر.

بعد صناعة لوحة القصة، يتم الدخول إلى المرحلة التالية، وهي صناعة تطبيق

باستخدام كودولر. أما تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام

كودولر كما يلي:

(١) شاشة افتتاحية



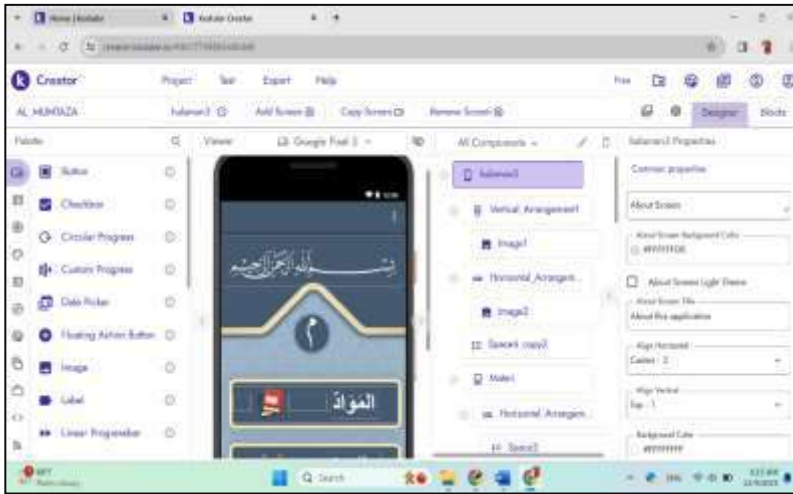
الصورة الرقم ٤,٢ . صناعة شاشة افتتاحية

شاشة افتتاحية هي العرض الأول لوسيلة تعليم المفردات على

ضوء أندرويد. يتم عرض شاشة افتتاحية لبضع ثوان، قبل الدخول إلى

القائمة الرئيسية

٢) القائمة الرئيسية والشريط الجانبي



الصورة الرقم ٤,٣ . صناعة القائمة الرئيسية والشريط الجانبي

في هذه القائمة الرئيسية هناك ثلاثة أزرار وهي زر المواد،

والألعاب/التمارين، والقاموس، والشريط الجانبي الموجودة في الزاوية

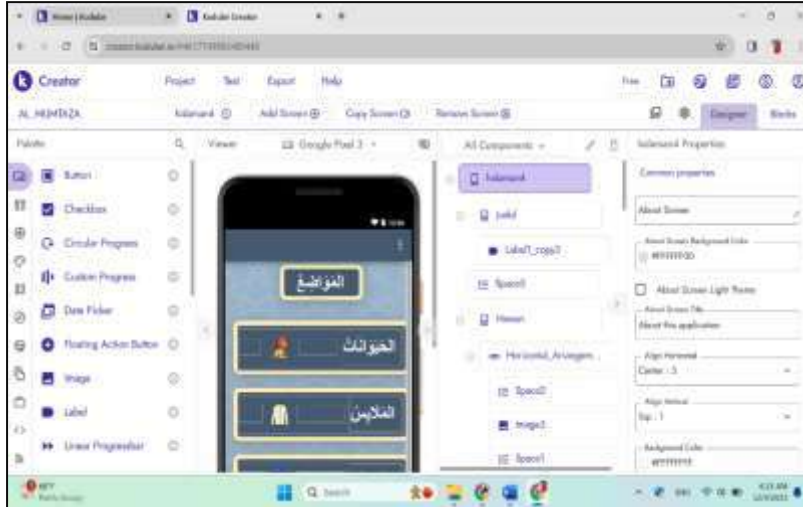
العلوية اليسرى لتوجيه المستخدمين إلى القائمة الرئيسية، ومعلومات عنا،

وسياسة الخصوصية، والمشاركة، والتقييم لنا، والخروج. تتوفر الشريط

الجانبي في جميع صفحات التطبيق لتسهيل على المستخدمين استخدام

التطبيق.

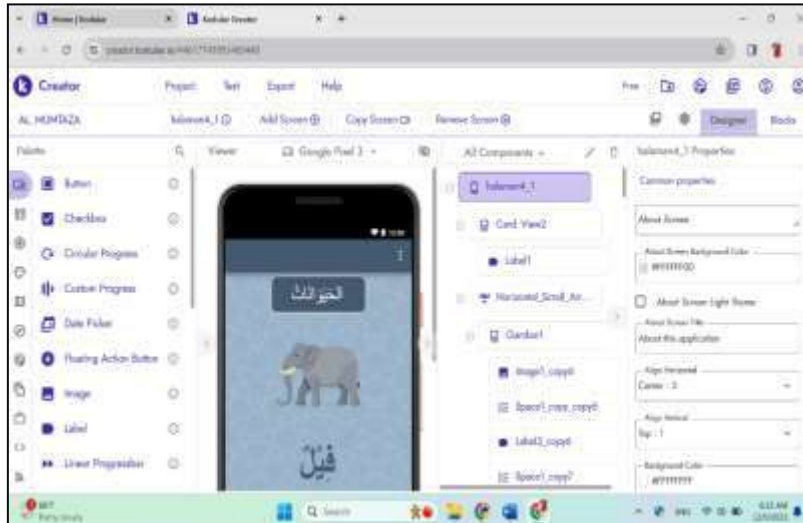
(٣) قائمة المواد



الصورة الرقم ٤,٤ . صناعة قائمة المواد

في هذه القائمة هناك أزرار عنوان للمادة المراد دراستها. إذا تم النقر عليه، فإنه سيتم توجيه المستخدم إلى صفحة المحتوى. هناك خمس مواد مقدمة، وهي عن الحيوانات، والملابس، والألوان، والمسجد، والصفات.

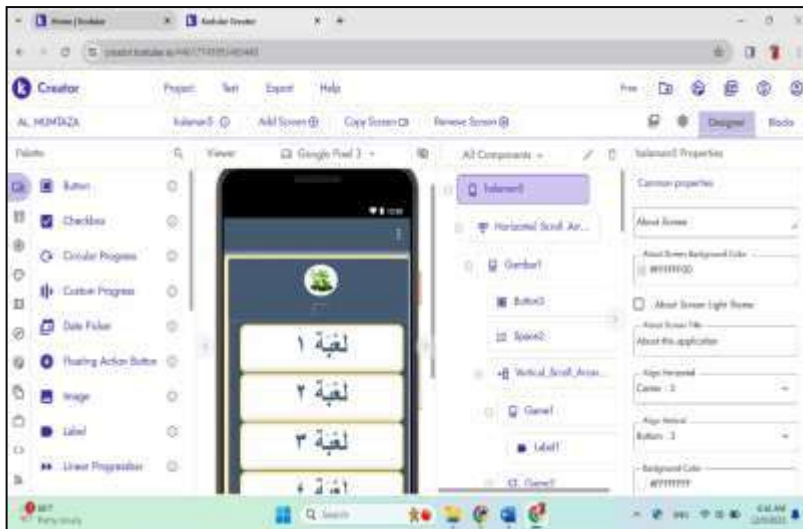
(٤) محتويات المواد



الصورة الرقم ٤,٥ . صناعة محتويات المواد

في هذه القائمة هناك صور و المفردا. إذا النقر على الصور
فسيخرج الصوت من المفردات. في الأسفل هناك زرّ اليسار واليمين
لتوجيه المستخدم إلى المفردات التالية أو المفردات السابقة.

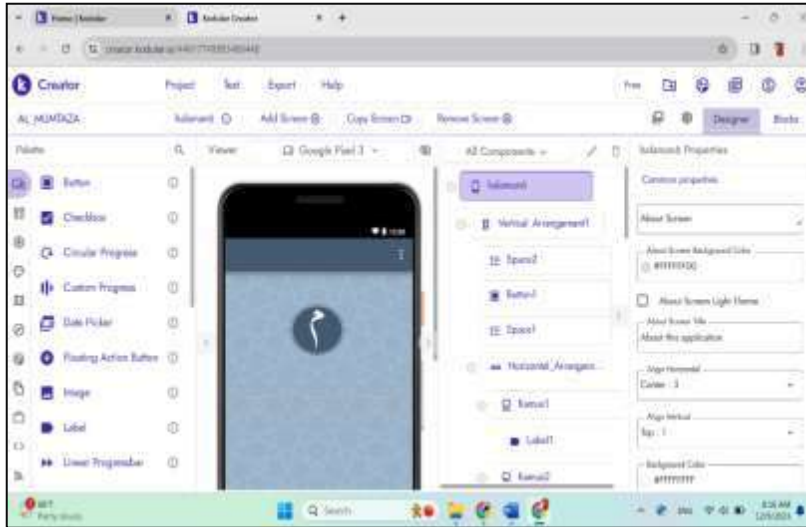
(٥) قائمة اللعبة



الصورة الرقم ٤,٦ . صناعة قائمة اللعبة

في هذه القائمة هناك أزرار يمكنها توجيه المستخدم إلى اللعبة
من أجل تدريب قدرات التلاميذ. في هذا التطبيق نوعان من الألعاب،
وهما *matching pairs* و *frog jump* .

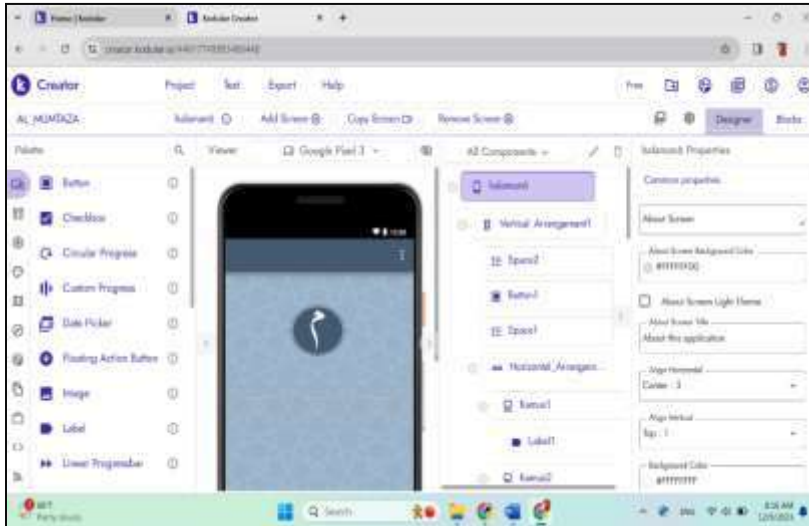
٦) قائمة القاموس



الصورة الرقم ٤,٧ . صناعة قائمة القاموس

في هذه القائمة هناك أزرار تحتوي على سمات التي إذا النقر عليها ستوجه إلى محتويات القاموس التي تتوافق بهذه السمات. القاموس في هذا التطبيق موضوعي. هناك عشرة مواضيع في هذا القاموس، وهي: الأسرة، الفواكه، الخضروات، البيت، الحيوانات، حول المدرسة، في الفصل، الهوايات، المهن، وآلات المواصلات.

(٧) محتويات القاموس



الصورة الرقم ٤,٨ . صناعة محتويات القاموس

تحتوي هذه القائمة على مفردات وصور لدعم فهم التلاميذ

للمفردات. النقر على الصورة الموجودة في القاموس لتكبير حجم الصورة

من أجل الوضوح.

٣. البيانات في مرحلة التطوير (Develop)

قام الباحث في مرحلة التطوير بتطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أدرويد

باستخدام كودولر. هذه الوسيلة يسمى "الممتاز". نتائج الوسيلة التي طورها الباحث كما في

الصور ٤,٩ التالية:

	
القائمة الرئيسية	شاشة افتتاحية
	
قائمة المواد	الشريط الجانبي
	
قائمة اللعبة	محتويات المواد

	
قائمة القاموس	محتويات اللعبة
	
محتويات القاموس	

بعد ما طور الباحث وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد، قام الباحث بتصحيح إلى ثلاثة خبراء من محاضرات كخبير الإعلام و اللغة واحدة من مدرسة كخبير المادة. فيقوم الباحث بورقة التصحيح إلى ثلاثة خبراء، و الحاصل من تلك ورقة التصحيح من ثلاثة خبراء فيما يلي:

(أ) مرحلة التصحيح

(١) تصحيح من خبير الوسيلة

أما نتيجة من ورقة التصحيح عن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من خبير الوسيلة وهو أستاذ آدم مودين الله الماجستير أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي صنع الباحث درجها صحيح جدا.

أما تصحيح من خبير الوسيلة تتكون من ١٨ مكونات. وتلخيص

نتيجة التقويم من خبير الوسيلة كما في الجدول ٤,٣ التالي :

الرقم	المكونات	النتيجة
١	الوسيلة سار بسهولة	٤
٢	يمكن تثبيت (تثبيت) الوسيلة بسهولة	٤
٣	يمكن مشاركة (تحميل) الوسيلة التي تم تطويرها بسهولة	٤
٤	التنقل حسب الوظيفة المخصصة	٤
٥	يمكن تشغيل التطبيق بسلاسة	٤
٦	المظهر الجذاب لتصميم الوسيلة التعليمية	٤
٧	دقة تخطيط القائمة على الوسيلة	٣
٨	دقة النص والصور والمحتوى المقدم	٤

٩	اختيار الألوان المستخدمة مثير للاهتمام	٤
١٠	اختيار نوع الخط المستخدم	٤
١١	النص مقروء بوضوح	٤
١٢	توازن نسب الصور المستخدمة مناسب	٤
١٣	سرعة رد فعل أضرار التنقل عند لمسها	٤
١٤	عرض الصور التي تدعم محتوى المادة	٤
١٥	عرض صوتي يدعم محتوى المادة	٤
١٦	يمكن لوسائل الإعلام أن تشجع فضول التلاميذ	٣
١٧	يمكن لوسائل الإعلام أن تساعد التلاميذ على التعلم	٤
١٨	يمكن استخدام الوسيلة في أي مكان وفي أي وقت (مرن)	٤
مجموع النتائج		٧٠
معدل النتائج		٣,٨٩

(٢) تصحيح من خبير المادة

أما نتيجة من ورقة التصحيح عن وسيلة تعليم المفردات على ضوء

أندرويد من خبير المادة وهو أستاذة أنا الف حسانا البكالوريوس أن هذه وسيلة

تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي صنع الباحث درجها صحيح جدا ببعض
إقتراحات.

أما تصحيح من خبير المادة تتكون من ١٨ مكونات. وتلخيص نتيجة
التقويم من خبير المادة كما في الجدول ٤,٤ التالي :

الرقم	المكونات	النتيجة
١	تتوافق المواد المقدمة مع مخرجات تعلم مواد اللغة العربية	٤
٢	المواد المقدمة متوافقة مع المواد العربية	٤
٣	المواد المقدمة تتوافق مع أهداف تعلم اللغة العربية	٤
٤	المواد المقدمة تتكيف مع المنهج المستقل	٤
٥	وضوح التسليم وصحة المادة	٤
٦	تم ترتيب المواد المقدمة بطريقة مثيرة للاهتمام	٤
٧	تغطية المواد المقدمة كاملة	٤
٨	المادة المقدمة فعالية/صحيحة	٤
٩	يتم ترتيب المواد المقدمة بشكل متماسك	٤
١٠	العرض الصوتي كوسيلة لزيادة فهم التلاميذ	٤

١١	يتم عرض الصور التي تدعم محتوى المادة بشكل واضح	٤
١٢	يختلف مستوى صعوبة الأسئلة المعدة	٤
١٣	-ملاءمة الأسئلة التدريبية لمحتوى المادة	٤
١٤	المصطلحات المستخدمة مناسبة ومناسبة لمجال اللغة العربية	٤
١٥	اللغة المستخدمة سهلة الفهم لطلاب المدارس الابتدائية	٤
١٦	يمكن لوسائل التعلم أن تساعد التلاميذ على تعلم مواد اللغة العربية	٤
١٧	تسهل الوسيلة التعليمية على التلاميذ تطبيق مفاهيم مادة الدرس	٤
١٨	تدعم وسائل التعلم التلاميذ ليكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل مستقل	٤
٧٢	مجموع النتائج	
٤	معدل النتائج	

أما الإقتراحات من خبير المادة كما يلي :

١. ينبغي الاصوات مناسباً باللهجات العربية

٢. لا تكتب حركة الاخير من المفردات

إعتماد على بيان السابق ، سيفصل الباحث الاقتراح من خبير المادة
وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد قبل التصحيح و بعد تصحيح
كما في جدول ٤,٥ التالي.

قبل التصحيح	الاقتراحات من خبير المادة	بعد تصحيح
	لا تكتب حركة الاخير من المفردات	

٣) تصحيح من خبير اللغة

أما نتيجة من ورقة التصحيح عن وسيلة تعليم المفردات على ضوء
أندرويد من خبير اللغة وهو أستاذة اميليا الماجستير أن هذه وسيلة تعليم
المفردات على ضوء أندرويد التي صنع الباحث درجها صحيح جدا ببعض

إقتراحات. أما تصحيح من خبير اللغة تتكون من ٨ مكونات. و تلخيص

نتيجة التقويم من خبير اللغة كما في الجدول ٤,٦ التالي :

الرقم	المكونات	النتيجة
١	قواعد اللغة المستخدمة جيدة وصحيحة	٤
٢	اللغة المستخدمة ليست أجنبية على التلاميذ	٤
٣	اللغة المستخدمة مناسبة لبيئة التلاميذ	٤
٤	اللغة المستخدمة هي التواصل	٤
٥	تستخدم اللغة المستخدمة كلمات أو جمل واضحة وسهلة الفهم	٣
٦	اللغة المستخدمة تفاعلية	٤
٧	يتم تعديل اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام لتناسب مرحلة تطور التلاميذ	٣
٨	يتيح عرض المواد للطلاب التعلم بشكل مستقل	٤
مجموع النتائج		٣١
معدل النتائج		٣,٨٧

أما الإقتراحات من خبير اللغة كما يلي :

١. تغيير مفردات "رفيع" إلى "طويل" في مادة الصفات

٢. تغيير حرف "س" إلى حرف "ص" في المفردة "مسباح"

إعتماد على بيان السابق ، سيفصل الباحث الاقتراح من خبير اللغة

وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد قبل التصحيح و بعد

تصحيح كما في جدول ٤,٧ التالي.

قبل التصحيح	الاقتراحات من خبير اللغة	بعد تصحيح
	تغيير مفردات "رفيع" إلى "طويل" في مادة الصفات	
	تغيير حرف "س" إلى حرف "ص" في المفردة "مسباح"	

بناء على النتيجة من ثلاثة خبراء، فصنع الباحث البيانات كما في

الجدول ٤,٨ التالي :

الرقم	المبحث التجريبي	النتيجة
١	خبير الوسيلة	٣,٨٩
٢	خبير المادة	٤
٣	خبير اللغة	٣,٨٧
مجموع النتائج		١١,٧٦

بناء على البيانات السابقة، تحلل الباحث البيانات باستخدام

الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{١١,٧٦}{٣}$$

$$\bar{x} = ٣,٩٢$$

وهامي النتيجة عن ورقة التصحيح من ثلاثة خبراء، يعني بمعدل

٣,٩٢. هذا المعدل يدل على أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء

أندرويد هي صحيح جدا. هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة جيد

للتطبيق العملي في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

(ب) مرحلة التطبيق العملي

تم إجراء التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد في التاريخ السبعة من ديسمبر ٢٠٢٣ في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. وضع الباحث الأسماء طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني في الملاحق.

تم الحصول على البيانات المتعلقة بالتطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي تم تصميمها من خلال ورقة التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من قبل التلاميذ والمدرسة، و الحاصل من تلك ورقة التطبيق العملي من التلاميذ والمدرسة فيما يلي:

(١) التطبيق العملي من التلاميذ

أما نتيجة ورقة التطبيق العملي عن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من التلاميذ أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي صنع الباحث درجها عملي جدا. أما التطبيق العملي من

التلاميذ تتكون من ١٢ مكونات. و تلخيص نتيجة التقويم من التلاميذ

كما في الجدول ٤,٩ التالي :

الرقم	التلاميذ	النتيجة	صنف
١	ريغاكو قوتي انتوني	٣,٦٧	عملي جدا
٢	حليم الحكيم	٣,٥٨	عملي جدا
٣	يزيد مكرم	٣,٥٨	عملي جدا
٤	كيسا موليدا حسنا	٣,٨٣	عملي جدا
٥	بلقس اديا شكرا	٣,٩١	عملي جدا
٦	فرزانا سلسبلا	٣,٩١	عملي جدا
٧	اديا دوي الكسا	٣,٨٣	عملي جدا
٨	نور لطفا	٣,٨٣	عملي جدا
٩	حفظة النساء	٣,٧٥	عملي جدا
١٠	محمد غبران	٣,٩١	عملي جدا
١١	محمد شذلي	٣,٩١	عملي جدا
١٢	محمد رفا	٣,٩١	عملي جدا
١٣	زنجا	٤	عملي جدا

١٤	غزار	٣,٩١	عملي جدا
١٥	الغزي رمضان	٣,٩١	عملي جدا
١٦	حفصة حفظة	٣,٨٣	عملي جدا
١٧	نور عائشة فطري	٣,٩١	عملي جدا
مجموع النتائج		٦٥,١٨	
معدل النتائج		٣,٨٣	عملي جدا

٢) التطبيق العملي من المدرسة

أما نتيجة ورقة التطبيق العملي عن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من المدرسة أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي صنع الباحث درجها عملي جدا. أما التطبيق العملي من المدرسة تتكون من ١٠ مكونات. و تلخيص نتيجة التقويم من المدرسة كما في الجدول ٤,١٠ التالي :

الرقم	المكونات	النتيجة
١	تستخدم وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لغة بسيطة وسهلة الفهم	٤

٢	تساعد الصور الموجودة في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد المعلمين في تدريس مفاهيم مواد اللغة العربية	٤
٣	يمكن تكرار الصوت الموجود في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد ، مما يوفر الدعم للمعلمين في مساعدة التلاميذ على حفظ المفردات ونطقها بشكل صحيح.	٤
٤	تعتبر المواد الموجودة في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد عملية ويمكن تدريسها بشكل متكرر.	٤
٥	يمكن استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد كمواد تعليمية بديلة لدعم المعلمين كميسرين	٤
٦	يمكن لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن تسهل على المعلمين نقل مفاهيم مواد اللغة العربية	٤
٧	يمكن استخدام التمارين الموجودة في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد كوسيلة للتمرين وكأداة قياس لتحديد مستوى فهم التلاميذ	٤

٨	يمكن أن يساعد استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لمعلمين على تحفيز فضول التلاميذ حول مواد اللغة العربية	٤
٩	يمكن لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن تجعل عملية التعلم أكثر فعالية (تحقيق أهداف التعلم بشكل مناسب)	٤
١٠	يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد إلى تبسيط وقت التعلم.	٤
مجموع النتائج		٤٠
معدل النتائج		٤

بناء على النتيجة من التلاميذ والمدرسة، فصنع الباحث

البيانات كما في الجدول ٤،١١ التالي :

الرقم	المبحث التجريبي	النتيجة
١	التلاميذ	٣،٨٣
٢	المدرسة	٤
مجموع النتائج		٧،٨٣

بناءً على البيانات السابقة، تحلل الباحث البيانات باستخدام

الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{٧,٨٣}{٢}$$

$$\bar{x} = ٣,٩٢$$

وهاهي النتيجة عن ورقة التصحيح من التلاميذ والمدرسة، يعني

بمعدل ٣,٩٢. هذا المعدل يدل على أن هذه وسيلة تعليم المفردات على

ضوء أندرويد هي عمليّ جداً. هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة

جيد لاستعماله في تعليم المفردات اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة

الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

٤. البيانات في مرحلة الانتشار (Disseminate)

وبعد مرحلة التطوير قام الباحث بمرحلة الانتشار. تمت مراجعة توزيع وسيلة تعليم

المفردات على ضوء أندرويد وفقاً لإقتراحات الخبراء. بعد المراجعة، قام الباحث بتحويل

وسيلة تعليم المفردات اللغة العربية إلى تطبيق لسمرتفون أندرويد. تم التوزيع على مقياس

صغير يعني إلى المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني عبر الرابط التالي:

https://drive.google.com/drive/folders/1I3DvNsMS34oCBkVggskaU1pVPA_C8WRv?usp=sharing

ب مناقشة البحث

١. إحتياجات إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد

أ) مرحلة التعريف (Define)

قد جرى تحليل الحاجة إلى تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد في هذه المرحلة. فحصل عليه حاجات استخدام وسائل تعليم المفردات التفاعلية مثل تطبيق أندرويد. الوسيلة التعليمية الأكثر استخدامًا والأكثر جاذبة للطلاب في هذا العصر هي وسيلة تطبيق أندرويد (Fauzan, 2023). وسيلة تعليم بناء على أندرويد لها منافع كثيرة لتنمية جودة التعليم وكذلك الوصول إليه بسهولة في أي وقت أو مكان كان. وسيلة تعليم بناء على أندرويد لها كثير من الميزات التفاعلية مثل الصور والصوت مما يساعد على زيادة الاستيعاب المعرفي للتلاميذ وتسهيل عملية التعليم والتعلم (Firmadani, 2020).

في نهاية أخرى التلاميذ يرغبون في التعلم باستخدام وسائل تعليم السمعية والبصرية. وسيلة تعليم السمعية والبصرية تساعد على إثارة رغبة التلاميذ واهتمامهم بالأنشطة التعليمية، خاصة للطلاب في المرحلة الابتدائية مع التلاميذ الذين ما زالوا أطفالاً وما زالوا في فترة نموهم (Salsabila et al., 2020). بالنظر إلى الوسيلة التي تستخدمها المدرسة اللغة العربية في الصف، فلا أحد تستخدم وسائل التعلم السمعية والبصرية. فلذلك يرى الباحث أن هذه الوسيلة تناسب لحل المشكلات الموجودة في

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. هذه الوسيلة قادرة على تقديم البيانات السمعية البصرية جيداً ويسهل الوصول إليه، حتى يتمكن التلاميذ أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان كان. ويدعم ذلك نتائج المقابلات مع التلاميذ أن جميع التلاميذ لديهم سمرفون أندرويد. لذلك، يرجى بتطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن يساعد التلاميذ في عملية التعليم، خصوصا في حفظ المفردات أو فهمها.

(ب) مرحلة التخطيط (Design)

في مرحلة التخطيط وسيلة تعليم المفردات اللغة العربية، أولا هو صناعة تصميم خطة تطبيق لاستخدامه وتثبيته على سمرفون وفقا على البيانات من عملية التحليل. ثم صناعة وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر. ويب كودولر هو الوبسيت لصناعة تطبيقات أندرويد بطريقة برمجة كتلة كمثل ميت اب انفتور (MIT App Inventor (Siswanto, 2021).

٢. تصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد

قد تمت نتاج من هذا البحث هي وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد، فمن المهم أن تحضير الخبراء لتصحيحها (Soegiyono, 2017). قام الباحث بتصحيح إلى ثلاثة خبراء. فحصل عليه أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر صحيح جداً بنتيجة ٣,٩٢. وجد الباحث هذه النتيجة من التقييمات على ثلاثة جوانب هي (١) جانب استحقاق الوسيلة بنتيجة ٣,٨٩ بتقدير صحيح جداً، (٢) جانب استحقاق عرض

المواد بنتيجة ٤ بتقدير صحيح جداً، ٣) جانب استحقاق اللغة بنتيجة ٣,٨٧ بتقدير صحيح جداً. قد جرى تصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر على أربع نقاط هي سهولة الاستخدام والتنقل، البصري، والتكامل، وفوائد وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر. حصلت نقطة سهولة الاستخدام والتنقل على النتيجة ٤ بتقدير صحيح جداً، في هذه النقطة تم تقييم أربعة مكونات، وهي: ١) الوسيلة التعليمية سار بسهولة، ٢) التثبيت بسهولة، ٣) المشاركة (التحميل) بسهولة، ٤) تشغيل التطبيق بسلاسة. هذه توافق على شروط الوسيلة التي قدمها سينولنجا (Sinulingga, 2023) هي بسيطة، وشخصية، وسريعة.

حصلت نقطة البصري على النتيجة ٣,٨٤ بتقدير صحيح جداً، في هذه النقطة تم تقييم سبعة مكونات، هي: ١) المظهر الجذاب لتصميم الوسيلة التعليمية، ٢) أناقة مونتاج القائمة في الوسيلة، ٣) أناقة النص، والصور، والمحتوى المقدم، ٤) اختيار الألوان المستخدمة جذاباً، ٥) الاختيار نوع الحروف المستخدمة، ٦) النص مقروء واضحاً، ٧) موازنة نسب الصور المستخدمة مناسباً. الوسيلة التعليمية التفاعلية والمثيرة سيثير التلاميذ للاهتمام على المشاركة أكثر وزيادة الفهم وتحقيق نتائج تعليمية أفضل (Wibowo, 2023). حصلت نقطة التكامل على النتيجة ٤ بتقدير صحيح جداً، في هذه النقطة تم تقييم ثلاثة مكونات، هي: ١) سرعة رد فعل أزرار التنقل عند لمسها، ٢) عرض الصور التي تدعم المادة، ٣) عرض

الأصوات التي تدعم المادة. تقديم المواد بالتكامل بالصور و الأصوات قادرة على تحسين الجودة والتحصيل التعليمي للطلاب، هذه توافق على بحث جبريلا (Gabriela, 2021) أن هناك زيادة في التحصيل التعليمي بين قبل وبعد استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية .

حصلت نقطة فوائد وسيلة على النتيجة ٤ بتقدير صحيح جداً، في هذه النقطة تم تقييم ثلاثة مكونات، هي: (١) الوسيلة تثير على فضول التلاميذ، (٢) الوسيلة تساعد التلاميذ في التعلم، (٣) استخدام الوسيلة في أي مكان أو وقت كان. هذه توافق بفوائد الوسيلة التي قدمها كيم وديتون في فرمداني (Firmadani, 2020) هي أن يكون تقديم المواد موحداً، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وجذاباً، وتصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية، وكفاءة في الوقت والطاقة، وتحسن جودة نتائج تعلم التلاميذ، واجراء عملية التعلم في أي مكان وفي أي مكان كان، وتعزيز المواقف الإيجابية لدى التلاميذ تجاه المادة وعملية التعلم، وتغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

قد جرى تصحيح المواد في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر على أربع نقاط، هي سديد المواد، وعرض المواد، والممارسة المستقلة والقواعد، والتأثيرات على استراتيجيات التعلم. حصلت نقطة سديد المواد على النتيجة ٤ بتقدير صحيح جداً، في هذه النقطة تم تقييم ثلاثة مكونات، هي: (١) المواد المقدمة مناسبة بمخرجات التعلم في مواد اللغة العربية، (٢) المواد المقدمة مناسبة بمواد اللغة العربية، (٣) المواد

المقدمة مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية، ٤) المواد المقدمة مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية وفق المنهج المستقل. كما شرح كستندي (Kustandi et al., 2021) أن في انتفاع الوسيلة كأداة تعليمية يجب مناسبة بأهداف التعلم. حصلت نقطة عرض المواد على النتيجة ٤ بتقدير صحيح جداً، في هذه النقطة تم تقييم سبعة مكونات، هي: ١) وضوح التقديم وصحة المواد، ٢) المواد المقدمة ترتب بجذابة، ٣) المواد المقدمة كاملة، ٤) المواد المقدمة صحيحة، ٥) المواد المقدمة صحيحة مرتبة، ٦) العرض الصوتي كوسيلة لزيادة فهم التلاميذ، ٧) الصور المقدمة واضحة لتدعم المواد. استخدام العناصر البصرية، والصوتية، والرسوميّة سيؤدي إلى زيادة جاذبية المحتوى التعليمي. الصور، ومقاطع، والفيديو، والرسوم المتحركة، والرسوم البيانية تساعد على تصور المفاهيم المعقدة وتوضيح التفسيرات وإضفاء الحيوية على المواد التعليمية. استخدام الوسيلة المتعددة، مثل الفيديو والصوت، سيساعد التلاميذ على فهم وإتقان مهارات التحدث والاستماع باللغة العربية. وكذلك في تحسين فهم المفردات والقواعد، وهذا يوضح وظيفة تعلم اللغة التي أصبحت أكثر اهتماماً في تدريس اللغات الأجنبية (Azhar et al., 2022).

حصلت نقطة الممارسة المستقلة والقواعد على النتيجة ٤ بتقدير صحيح جداً، في هذه النقطة تم تقييم ثلاثة مكونات، هي: ١) مستوى صعوبة الأسئلة متنوعة، ٢) الأسئلة مناسبة بالمواد في التطبيق، ٣) اللغة المستخدمة سهلة الفهم لطلاب المرحلة الابتدائية.

باستخدام عمليات المحاكاة والألعاب والتمارين التفاعلية والواجبات العملية سيساعد التلاميذ على ممارسة المعرفة والمهارات التي يتعلمونها ولتقييم فهمهم وتحديد نقاط الضعف والحصول على تعليقات فورية (Wibowo, 2023). حصلت نقطة التأثيرات على استراتيجيات على النتيجة ٤ بتقدير صحيح جداً، في هذه النقطة تم تقييم ثلاثة مكونات، هي: (١) الوسيلة تساعد التلاميذ في تعليم مواد اللغة العربية، (٢) الوسيلة تسهل التلاميذ على تطبيق مفاهيم مواد الدراسي، (٣) الوسيلة تدعم التلاميذ ليكونوا قادرين على تعليم اللغة العربية مستقلاً. هذه توافق على بحث هجرية (Hijriyah et al., 2022) هي بوجود وسيلة تعليم على ضوء أندرويد أن يكون تحديث في تعليم اللغة العربية، حتى يصبح التلاميذ أكثر اهتماماً باللغة العربية.

قد جرى تصحيح اللغة في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر على ثمانية مكونات، هي: (١) قواعد اللغة المستخدمة صحيحة، (٢) اللغة المستخدمة ليست أجنبية على التلاميذ، (٣) اللغة المستخدمة مناسبة لبيئة التلاميذ، (٤) اللغة المستخدمة تواصلية، (٥) اللغة المستخدمة واضحة وسهلة لفهمها، (٦) اللغة المستخدمة تفاعلية، (٧) اللغة المستخدمة في هذه الوسيلة مناسبة بمرحلة تطور التلاميذ، (٨) عرض المواد يساعد التلاميذ على التعلم مستقلاً. يجب أن تكون المواد الموجودة في الوسيلة التعليمية مناسبة بتطور بيئة التلاميذ (Mabrurrosi, 2020). هذه توافق على بحث نيماس سترياني

(Satriani et al., 2023) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي تم مقرر أنها صحيح جدا ولأثقة لاستعماله في تعليم ومصدر التعلم المستقلة للطلاب. وكذلك توافق على بحث ادنيانا (Adnyana, 2023) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي تم مقرر أنها صحيح جدا ولأثقة لاستعماله في عملية تعليم. وكذلك توافق على بحث لستاري (٢٠٢٣) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي تم مقرر أنها صحيح جدا ولأثقة لاستعماله في عملية تعليم وتسهل المدرسة على نقل المعلومات إلى التلاميذ.

بناء على البيانات السابقة، عرف أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني التي تم تطويرها صحيح جدا و لأثقة لاستمرار إلى مرحلة التطبيق العملي.

٣. التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد

بعدها قرر الخبراء أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر صحيح، فقام الباحث بالتطبيق العملي. فحصل عليه أن انتاج وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر عملي. من خلال نتائج التطبيق العملي من قبل التلاميذ والمدرسة. نتيجة التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من قبل التلاميذ هي عملي جدًا بنتيجة ٣,٨٣. هذه النتيجة تدل على أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء

أندرويد سهلة في استخدامه، وينطبق عليها في أي وقت أو مكان كان، اللغة المستخدمة بسيطة وتواصلية بحيث يسهل على التلاميذ فهم مفاهيم مادة اللغة العربية، الألعاب في هذه الوسيلة يجعل التلاميذ أكثر اهتمامًا بالمشاركة في التعلم، التصميم البسيط والجذاب يزيد من حماسة التلاميذ في التعلم. إن استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد في عملية التعلم يجعل التعلم أكثر تركيزًا وفعالية وكفاءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. هذه توافق على بحث هيرليانوس و غوسنادي (٢٠٢٢) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي قرر أنها عملي جدا ولأئقة لاستعماله في عملية تعليم لتنمية حماسة التلاميذ في التعلم.

نتيجة التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من قبل المدرسة هي عملي جدًا بنتيجة ٤. هذه النتيجة تدل على أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد تساعد المدرسة في التعليم بحيث يسهل على المدرسة نقل مواد الدرس إلى لطلاب، الحصول على هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد سهلة وسهلة في وتشغيلها، كما أنها سهلة الفهم لأن اللغة المستخدمة بسيطة وتواصلية. وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن تدعم دور المدرسة كميسر وتسهل على المدرسة تقديم مواد اللغة العربية. إن استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من قبل المدرسة يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة بحيث يتم تعظيم أهداف التعليم. هذه توافق على بحث ريسمايتي (٢٠٢٢) تنتج

وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي تم مقرر أنها عملي جدا ولائقة لاستعماله في عملية تعليم وتسهيل المدرسة على نقل المعلومات إلى التلاميذ وكذلك لتنمية حماسة التلاميذ في التعلم. فلذلك هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة جيد لاستعماله في تعليم المفردات اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

يتم تنفيذ المرحلة التطبيق العملي التالية من خلال المقابلات. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرسة وتلاميذ صف الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني، أظهرت النتائج أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي طورها الباحث كانت عملي. في رأي المدرسة، فإن هذه الوسيلة جيدة ومبتكرة ومثيرة للاهتمام للغاية ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية جديدة. تتوافق المواد الموجودة في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بالمواد التعليمية التي يتم تدريسها في المدرسة. وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد تسهل المدرسة على تقديم المواد، ويمكن أن يساعد التلاميذ في فهم المواد، و جعل وقت لتعلم أكثر فعالية وكفاءة ولتنمية حماسة التلاميذ في التعلم. وفي نهاية أخرى التلاميذ أيضًا متحمسون جدًا لهذا التطبيق، نظرًا لوجود ألعاب تفاعلية يمكن أن تساعد على التدرب بشكل مستقل.

ج تحديد البحث

بعد اجراء عملية تصحيح والتطبيق العملي، لا تزال هناك حدود في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد، هو كما يلي:

١. يجب أن تستخدم وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بشبكة إنترنت للوصول إلى الألعاب والقواميس في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد. ومع ذلك، للوصول إلى المواد، لا يلزم وجود شبكة إنترنت.
٢. لا تزال وسائل تعلم المفردات العربية القائمة على نظام أندرويد تُستخدم على نطاق صغير، حيث يتم استخدامها في الصف الثالث فقط، بسبب الوقت المحدود المتاح للباحث.

الباب الخامس

الخلاصة

أ الخلاصة

١. قلة استخدام وسيلة تعليم لأن حصص اللغة العربية في المدرسة مقصور على أربع حصص في الأسبوع، وهذه تؤثر على انخفاض تركيز الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات التي تحتاج إلى التكرار للحفظ وفهمها. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليم لتعليم الإضافي خارج المدرسة. التلاميذ يحتاجون إلى وسيلة تعليم اللغة العربية على ضوء أندرويد.

٢. نتائج التصحيح من خبير الوسيلة، والمادة، اللغة على وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي حصلها الباحث هي ٣,٩٢. يدل على أن هذه الوسيلة صحيح جدا و لائقة لاستعماله في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

٣. نتائج التطبيق العملي من المدرسة والتلاميذ على وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي حصلها الباحث هي ٣,٩٢. يدل على أن هذه الوسيلة عملي جدا و لائقة لاستعماله في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

ب الإقتراحات

١. حصل هذا البحث على مرحلة التطبيقية فقط. بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين يعتزمون مواصلة هذا البحث، يمكن الاستمرار في ذلك إلى مرحلة الفعالية حتى معرفة تأثير استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد.
٢. التطبيق هذه الوسيلة في صف واحد فقط. فالأفضل للمدرسة قامت بالتطبيق في صفوف أخرى أو للباحثين المستقبليين من استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بحيث تقليل نقاط الضعف الحالية.
٣. يرجو الباحث إلى مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني أن تستعمل هذه الوسيلة في عملية تعليمها.
٤. هذه الوسيلة لديها العديد من أوجه النقصان، ولذلك تتوقع الباحث إنتقادات و إقتراحات للغاية لتحقيق نتيجة جيدة و لتحسين جودة تطوير هذه الوسيلة.

المراجع

- Adnyana, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kodular Mendukung Model Pembelajaran Matematika Berbasis Kolaborasi Guru Orang Tua Peserta Didik (MPMBKGOP) Pada Materi Pecahan Kelas IV SD [PhD Thesis, Universitas Pendidikan Ganesha]. <https://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/14169>
- Al Husna, L., Suharmon, S., & Amrina, A. (2019). تطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا. Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics, 1(1), 21–30.
- Arsyad, A., & Majid, N. (2010). Bahasa Arab dan metode pengajarannya beberapa pokok pikiran. Pustaka Pelajar.
- Azhar, M., Wahyudi, H., Karim, P., & Pamil, J. (2022). Arabic Language Learning Progress in Darussakinah Batu Bersurat Islamic Boarding School. Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(2), 285–307.
- Batubara, H. H. (2020). Media pembelajaran efektif. Fatawa Publishing.
- Effendy, A. F. (2005). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Fauzan, A. (2023). إعداد تطبيق أندرويد لتدريبات المفردات في برنامج (مفردات يومية) في مؤسسة الأترجة الإسلامية الإندونيسية [Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/50457/>

- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104–113.
- Herlianus, H., & Gunadi, G. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Organ Gerak Hewan dan Manusia Berbasis Android Menggunakan Kodular. *Informatik: Jurnal Ilmu Komputer*, 18(1), 88–96.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Hijriyah, U., Basyar, S., Koderi, K., Erlina, E., Aridan, M., & Hidayatullah, M. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp. Al Mi'yar: *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5. <https://www.academia.edu/download/92942490/pdf.pdf>
- Khulli, M. A. (1986). *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah*. Jami'`u al khuquq Mahfudhoh lil Muallif.
- Kustandi, C., Farhan, M., Zianadezdha, A., & Fitri, A. K. (2021). Pemanfaatan Media Visual dalam tercapainya tujuan pembelajaran. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(02), 291–299.
- Kustiawan, Moh. M. (2002). *Pedoman Bagi Penerjemah Arab-Indonesia-Indonesia Arab*. Jakarta: Moyo Segoro Agung.

- Lase, D. (2019). Pendidikan di era revolusi industri 4.0. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 12(2), 28–43.
- Lestari, A. D. (2023). Pengembangan media berbasis Android untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI di MAN 2 Magetan [PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/50784/>
- Mabrurrosi, M. (2020). Analisis buku ajar bahasa Arab karya Dr. D. Hidayat. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 3(2), 237–257.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311–326.
- Miarso, Y. (2004). Menyemai benih teknologi pendidikan. Kencana.
- Mufidah, N., & Rohima, I. I. (2020). Pengajaran kosakata untuk mahasiswa kelas intensif Bahasa Arab. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 1(1), 13–24.
- Mustofa, S. (2011). Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif. UIN-Maliki Press.
- Rismayanti, T. A., Anriani, N., & Sukirwan, S. (2022). Pengembangan e-modul berbantu kodular pada smartphone untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 859–873.
- Salam, M. Y., & Agustina, A. (2022). Pengembangan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Lecture Maker di SDIT Masjid Raya Lantai Batu. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v11i1.6080>

- Salsabila, U. H., Seviarica, H. P., & Hikmah, M. N. (2020). Urgensi Penggunaan Media Audiovisual dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(2), 284–304.
- Satriani, N., Ani, H. M., & Mardiyana, L. O. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi Berbasis Android Dengan Platform Kodular Pada Materi Pengantar Ilmu Ekonomi Untuk Siswa Kelas X di SMAN Balung Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 11(2), 122–130.
- Sinulingga, J. S. (2023). Implementasi E-Learning Sebagai Inovasi Pendidikan Berbasis Teknologi Dalam Mewujudkan Sustainable Development Goals (Sdgs). Seminar Nasional LPPM UMMAT, 2. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/semnaslppm/article/view/14440>
- Siswanto, E. (2021). Membangun Aplikasi Android dengan Kodular. <https://teknik-informatika-s1.stekom.ac.id/informasi/baca/Membangun-Aplikasi-Android-dengan-Kodular/e651d1b3c25e90fb16c3c6cc0ffc88b56eaff0f7>
- Soegiyono, P. D. (2017). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).
- Sudjana, N. (2009). Media pengajaran.
- Wibowo, H. S. (2023). Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran: Merancang Pengalaman Pembelajaran yang Inovatif dan Efektif. Tiram Media. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=OhTJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=buku+media+pembelajaran+harus+menarik&ots=4dWNkQnpQ8&sig=Cpd9HOXC6lIqDTSoezFXU8kM4V0>

- الخولي, م. ع. (٢٠٠٠). أساليب تدريس اللغة العربية. دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- العارفين, ز. (٢٠٠٨). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيفى برس بادنج.
- بحر الدين, أ. (٢٠٢٠). مهارات التدريس. مطبعة جامعة المالكي الإسلامية الحكومية.
- شعبان عبد الباري, م. (٢٠١١). تعليم المفردات الغوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو.