صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمتها بمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية وعلوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في علم اللغة العربية

إعداد:

إلدوناس

رقم التسجيل: ١٨٣٠١٠٢٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم

جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

تجريد

صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمتها بمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج

إلدوناس

١٨٣٠١٠٢٠١٦

الغرض من البحث كالتالي: (١) لمعرفة المدخل المستخدم في صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. (٢) لمعرفة تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج. (٣) لمعرفة الملائمة بين منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ومنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج. يستعمل الباحث البحث الكيفي بمدخل دراسة الحالة. جرى البحث حولى أربعة أشهر، من شهر أكتوبر سنة ٢٠٢١ – يناير سنة ٢٠٢٢.

ووجد نتائج البحث كالآتي: (١) تم صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بناء على إجتهاد المؤسسة من المجموعة العلمية في القسم بمدخل المواد اللأكاديمية وأعد القسم المتخرجين أن يكونوا قادرين في تدريس اللغة العربية. (٢) كان تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج قدمت بمهارات اللغة وتقويتها بعلوم اللغة ولم يتم تنفيذه بشكل كامل. (٣) كان منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية ملائما بمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج بحيث أعد القسم المتخرجين أن يكونوا قادرين في تدريس اللغة العربية في المدرسة وأعدت المدرسة المتخرجين أن يواصلوا دراستهم في الجامعة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم الباحث نعاما كثيرة لكتابة هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "**صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمتها بمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج** ". صلاة وسلاما على النبي المصطفى مُحَمَّد صل الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد انتهى الباحث بإذن الله تعالى من كتابة هذه الرسالة العلمية التي تقدم بها لكلية التربية وعلوم التعليم جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في علم اللغة العربية. وجد الباحث المشكلات والصعوبات في كتابة الرسالة العلمية، لذلك يقدم الباحث شركرا جزيلا إلى:

١. مدير جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، الدكتور مرجوني إماموراً، الماجستير وعميد لكلية التربية وعلوم التعليم، الدكتور أدرفين، الماجستير الذان يؤذنان هما الباحث لقيام هذا البحث.
٢. المشرف الأكاديمي هو الدكتور أخيار حنيف، الماجستير الذي أرشد الباحث من البداية الدراسة في هذه الجامعة حتى الآن، شكرا جزيلا على الأوقات المساعدة والتشجيع والإقتراحات نافعة للباحث
٣. مشرف الرسالة العلمية هو الدكتور مُحَمَّد يوسف سلام، الماجستير الذي أرشد وساعد الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية والذي يشجّع الباحث لكتابة الرسالة العلمية وقتا قصيرة

٤. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعلمون الباحث في الدراسة من البداية إلى نهايتها في الجامعة

٥. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وملاك القسم الذين يساعدون الباحث في حاجة الإدارية لكتابة الرسالة العلمية

٦. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج الذي أعطى الباحث الإذن لقيام البحث في تلك المدرسة.

٧. الوالدين المحبوبين الذان أعطيا الباحث المساعدة من خلال المادية وغير المادية حتى يستطيع الباحث لكتابة الرسالة العلمية من البداية إلى النهاية. ثم إلى الأخوات الكبيرة التي يشجع الباحث في الدراسة.

٨. كل الأدصقاء الذين يساعدون الباحث من خلال المادية وغير المادية لسهولة كتابة الرسالة العلمية. وكل من يساعد الباحث في هذا البحث الذي لم يكتب الباحث واحد فواحد في هذه الكتابة. جزاكم الله خيرا.

باتوسنكر، فبراير ٢٠٢٢

الباحث

إلدوناس

١٨٣٠١٠٢٠١٦

المحتويات

تجريد ..... أ

شكر وتقدير ..... ب

المحتويات ..... د

كشف الجدول ..... و

كشف الملاحق ..... ز

الباب الأول : مقدمة

أ. الدوافع لإختيار المشكلات ١

ب. المشكلات الأساسية والمتعلقة بها ٧

ج. أسئلة البحث ٧

د. أهداف البحث ٨

هـ. فوائد البحث ٨

و. تعريف المصطلحات ٩

الباب الثاني : بحث نظري

أ. الإطار النظري ١٠

ب. الدراسة السابقة ٣٦

الباب الثالث : منهج الدراسة

أ. نوع البحث ٣٨

ب. مكان ووقت البحث ٣٨

ج. أدوات البحث ٣٨

د. مصادر البيانات ٣٩

هـ. طرائق جمع البيانات ٣٩

و. طرائق تحليل البيانات ٤١

ز. طرائق تعليل البيانات ٤٣

الباب الرابع : نتيجة البحث وتحليلها

أ. نتيجة البحث ٤٤

ب. التحليل ٦٢

الباب الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة ٦٥

ب. الإقتراحات ٦٦

المراجع

كشف الجدول

الجدول ١ : نتيجة التحليل على منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية ٥٣

الجدول ٢ : نتيجة التحليل على منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة ٥٩

كشف الملاحق

١. الملاحق الأول : رسالة إستئذان البحث من الجامعة ورسالة اجابة البحث من المدرسة

٢. الملاحق الثاني : بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج

٣. الملاحق الثالث : دليل المقابلة ونتيجة المقابلة

٤. الملاحق الرابع : منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

٥. الملاحق الخامس : وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج

٦. الملاحق السادس : التوثيق

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لإختيار المشكلات

يعتبر المنهج أداة مهمة للغاية في ضمان نجاح العملية التعليمية، مما يعني أنه بدون منهج جيد ومناسب سيكون من الصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة. يأتي مصطلح المنهج من اليونانية القديمة، أي "كورير" التي تعني عداء و "كورير" التي تعني مكانًا للسباق. يتم تعريف المنهج على أنه المسافة التي يجب أن يقطعها المتسابقون. تطور مصطلح المنهج وتطبق في التعليم. يُعرَّف المنهج في التعليم على أنه عدد من المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب أو يكملوها للحصول على الإجازة الدراسية.

أما مفهوم منهج التعليم اللغة العربية يرى رشدي أحمد طعيمة قال: يقصد بمنهج التعليم اللغة العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الإصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارستة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد. (التعريب، ٢٠١٨: ١٠٧)

إن وجود المنهج كأحد مكونات التعليم في موقع استراتيجي حيث يكون دوره الأساسي بمثابة الدليل في أنشطة التعليم. يجب أن تنتبه الأنشطة التعليمية التي يُتوقع أن تعمل بشكل جيد إلى حالة المناهج الدراسية، لأن الخبرة التي سيتم تقديمها في الفصل الدراسي في

تنفيذ التعليم ستشير إلى منهج تعليم. يحتل المنهج مكانة مركزية في العملية التعليمية. لن يكون من المبالغة القول، إن عملية التعليمية خاضعة للرقابة والتنظيم والتقويم بناءً على المعايير الواردة في المناهج الدراسية. من بعض المفاهيم المذكورة، يمكن الاستنتاج أن مفهوم المناهج يتكون من ثلاثة وهي المنهج كمادة، والمنهج كنظام، والمنهج كمجال للدراسة. (فوجياواتي، ٢٠١٦: ١٨-١٩)

في مؤشر التنمية البشرية، تحتل إندونيسيا مرتبة ١٠٢ من بين ١٦٤ دولة ولا تزال إندونيسيا أقل من فيتنام. أظهرت نتائج الاستطلاع الذي أجرته مؤسسة استشارات المخاطر السياسية والاقتصادية، أن نظام التعليم في إندونيسيا يحتل مرتبة ١٢ بعد فيتنام. ذكرت نتائج الدراسة الدولية الثالثة لتكرار دراسة الرياضيات والعلوم (TIMSS-R ١٩٩٩) أن طلاب المدرسة المتوسطة الإندونيسية احتلوا مرتبة ٣٢ في علوم الطبيعية و ٣٤ في الرياضيات من ٣٨ دولة من خمس قارات، وهي آسيا وأمريكا وأستراليا وأفريقيا وأوروبا. ومن ناحية أخرى، تظهر الظاهرة أنه من المعروف أن ٨٨.٤٪ من خريجي الثانوية العامة لا يواصلون دراستهم الجامعية، و ٣٤.٤٪ من خريجي المدارس الإعدادية لا يواصلون دراستهم الثانوية. عليهم أن ينتبهوا لئلا يزيد عدد العاطلين عن العمل الذي يقال إنه وصل إلى ٤٠ مليون. (مهيمن ، ٢٠٠٣: ١٤٩).

بناءً على هذه المقارنة الدولية، فإن جودة التعليم في إندونيسيا غير مشجعة. هذا يعني أنه من الضروري التفكير كيف يمكن للتعليم أن يلعب دورًا في تغيير عبء البشر إلى بشر منتجين، وما هي الأحكام التي يجب إعطاؤها للطلاب حتى يتمكنوا من الدخول فورًا إلى عالم

العمل، بحيث يكونون على الأقل قادرون على إعالة أنفسهم، ممتنون إذا كان بإمكانهم المساعدة في إعالة أسرهم. ومع ذلك، يرتبط تطوير التعليم ارتباطًا وثيقًا بتطوير منهج تعليم. المنهج عبارة عن تصميم يستخدم كدليل في عملية التعليم المستمرة. المنهج له علاقة وثيقة بالتعليم وحياة الإنسان في المستقبل، لأن المنهج في هذا التعليم ستشكل الإنسان في المستقبل. إذا كان المنهج جيدًا، فسيكون منتج المنهج جيدًا.

فيما يتعلق بقسم تعليم اللغة العربية، فإن جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية هي الوحدة المنفذة للتعليم والتدريس، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. يسعى هذا القسم إلى إعداد خريجيها ليكونوا مؤهلين ومهنيين وبكالوريوس تربية (S.Pd) في مجال تعليم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من العمل على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية الذي تأسس في عام ١٩٩٢ هو التخصص الثاني بعد قسم الدين في كلية التربية جامعة إمام بونجول بادنج الإسلامية الحكومية في باتوسنكر. وبعد نقل الحالة من كلية التربية إلى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوسنكر في عام ١٩٩٧ ، تغير اسم القسم إلى قسم تعليم اللغة العربية (PBA). وفي عام ٢٠١٥ بالمرسوم الرئاسي رقم ١٤ لعام ٢٠١٥، غيرت مدرسة العالية الإسلامية حالتها مرة أخرى إلى جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، ثم تغير اسم برنامج الدراسة إلى قسم تعليم اللغة العربية الذي كان مدعومًا من قبل ١٢ محاضرًا محترفًا ومحاضرًا استثنائيًا مع الماجستير والدكتوراه والأستاذ. (خطة استراتيجية لقسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٦-٢٠٢٠ :١)

في فترة الاعتماد / ضمان الجودة ، في عام ٢٠١٣، حصل برنامج دراسة اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية على مؤهل "ب" بدرجة ٣٥١. بينما في عام ٢٠١٨ بناءً على قرار منظمة الاعتماد الوطنية للجامعة رقم ٢٠١٧/XI/S/Akred/BAN-PT/٤٥٠٣ ضمان الجودة قسم تعليم اللغة العربية لجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية تحصل على المؤهل "أ". يرتبط تحسين المؤهلات ارتباطًا وثيقًا بتطوير المنهج ورؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، التي ستصبح مؤسسة التعليم العالي إسلامي على مستوى عالمي مع تعزيز العلوم التكاملية والمترابطة، بناءً على البحث والحكمة المحلية التي تتحقق من خلال أحد الأهداف، وهو تحقيق الخريجين الفكريين والروحانيين، عاطفياً واجتماعيا وتنافسيًا في عالم العمل، حتى يتمكنوا من تحقيق برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية متفوق، مؤهل وتنافسي في مجال تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لتحقيق تطورات ومتطلبات هذه اللائحة، يقوم قسم تعليم اللغة العربية بتطوير منهج يعتمد على إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي بهدف الحصول على علاقة إيجابية بين النتائج ونتائج التعلم وعملية التعلم مع متطلبات اللوائح المعمول بها.

يتماشى تحقيق المؤهل "أ" مع جهود قسم تعليم اللغة العربية لجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية التي قيمت المنهج خمس مرات منذ ٢٠٠٠-٢٠١٨. كان التقييم الأول في عام ٢٠٠٠، والثاني في عام ٢٠٠٥، والثالث في عام ٢٠٠٩، والرابع في عام ٢٠١٢، والخامس في عام ٢٠١٦. في عام ٢٠١٦، أعاد قسم تعليم اللغة العربية يتطوير منهجه إلى

منهج قائم على إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي، وهو المنهج الذي يوازن بين عالم أكاديمي مع عالم العمل بحيث يُتوقع من الخريجين التنافس على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

كان ذلك العرض يتوافق مع لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٨، فإن مواد اللغة العربية في المدرسة لها الأهداف التالية: أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيا وخطيا بما في ذلك المهارة الأربعة. في المستوى الأساسي (الابتدائي) يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في المستوى المتوسط، يتم تدريس جميع المهارات الأربع بطريقة متوازنة. في المستوى المتقدم تركّز على مهارات القراءة والكتابة. ب. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة دراسة مصادر التعليم الإسلامية. ج. تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وكذلك توسيع الآفاق الثقافية.

تقع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج في قرية غانتينج، منطقة بادنج بانجانج الشرقية، مدينة بادنج بنجانج. بدأت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج كمدرسة خاصة في قسم عالي غونونج، وفي ١٢ سبتمبر ١٩٦٨ تم إعلانها كدولة من خلال مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٩ لعام ١٩٦٨ لتصبح المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية غونونج بادانج بانجانج.

تماشيًا مع تطور البرنامج الديني، فقد بدأ في عام ١٩٩٧ من خلال تصريح تنفيذ البرنامج الديني بمرسوم المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة سومطرة الغربية رقم

Wc/٣/pp.٠٠٦/١٥٥٣/١٩٩٧ بتاريخ ٢ يوليو ١٩٩٧. بمرور الوقت، نمت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية غونونج بادنج بنجانج لتصبح واحدة من المدارس الدينية الرائدة في مدينة بادنج بانجانج مع اعتماد "أ" في عام ٢٠١٢ حتى الآن، وقدمت مزايا لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية غونونج بادنج بانجانج التي تم قبولها على نطاق واسع في أفضل الجامعات الحكومية في إندونيسيا، ومعاهد الفنون التطبيقية الحكومية، والمعاهد الفنية الصحية، وكلية الدولة الإسلامية. وفي عام ٢٠١٧، بناءً على مرسوم وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٨٧٩ لعام ٢٠١٧، غيرت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية غونونج بادنج بانجانج اسمها إلى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج. (بيانات المدرسة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج)

قام الباحث بالملاحظة الأولى في التاريخ ٢٧ من أكتوبر لسنة ٢٠٢١، قام الباحث المقابلة من المدرسي اللغة العربية. ووجد الباحث النتيجة عن حالة المدرسة والدراسة من حيث ساعات الدراسية التي تدرس فيها المدرسة. ووجد الباحث أيضا أن المدرسة متخرجة من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية.

هناك العلاقة المتبادلة بين الجامعة والمدرسة. مما يعني أن الجامعة أعدت المتخرجين ليعملوا في المدرسة لتنفيذ العلوم التي وجدوا في الجامعة. وأن المدرسة أعدت المتخرجين ليواصلوا دراستهم في الجامعة ولزيادة العلوم والمهارات التي درسوا قبلها في المدرسة. بناء على هذه البيان، على أن يكون منهج تعليم في الجامعة ملائما بمنهج تعليم في المدرسة.

ومن خلال البيانات السابقة، يريد الباحث أن يبحث عن صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمتها بمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

ب. المشكلات الأساسية والمتعلقة بها

يحدد البحث عن صياغة منهج اللغة العربية من حيث المدخل المستعمل مع ملائمته بحاجة المدرسة خاصة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج. يعود سبب هذا السبب إلى أن هناك العلاقة المتبادلة بين الجامعة والمدرسة. مما يعني أن الجامعة أعدت المتخرجين ليعملوا في المدرسة لتنفيذ العلوم التي وجدوا في الجامعة. وأن المدرسة أعدت المتخرجين ليواصلوا دراستهم في الجامعة ولزيادة العلوم والمهارات التي درسوا قبلها في المدرسة. اذا، على أن يكون منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة ملائما بمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ج. أسئلة البحث

وليواجه هذا البحث، يقدم الباحث المشكلات الآتية:

١. كيف المدخل المستخدم في صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية؟

٢. كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج؟

٣. كيف الملائمة بين منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ومنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج؟

د. أغراض البحث

واما أغراض هذا البحث فهي كالآتي:

١. لمعرفة المدخل المستخدم في صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية.

٢. لمعرفة تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

٣. لمعرفة العلاقة بين منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ومنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

هـ. فوائد البحث

واما الفوائد التي توجد من البحث فهي كالآتي:

١. الفائدة للباحث، كشرط من الشروط للحصول على درجة الإجارة الجامعة الإسلامية في علم اللغة العربية.

٢. الفائدة للمدرسة، كمادة من مواد المذاكرة في تنفيذ عملية التعليم في المدرسة لإعداء المتخرجين استعدادا ليواصلوا دراستهم إلى الجامعة

٣. والفائدة للقسم، كمادة من مواد المذاكرة في تنمية منهج تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية.

و. تعريف المصطلحات

منهج تعليم عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية. وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ التعليم ولتحقيق أهداف تعليمية معينة. ينقسم منهج تعليم اللغة العربية كجزء من منهج التعليم العالي الإسلامي إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما: ١) اللغة العربية كبرنامج دراسي/ قسم، وهي اللغة العربية تستخدم كقسم لدراسة اللغويات والأدب والتعليم وجميع وتتكون مشاكلها في العمق من برنامج دراسة اللغة العربية وآدابها وبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية. ٢) اللغة العربية كمادة، وهي اللغة العربية التي يشترط للطلاب الجدد دراستها لمدة عام واحد (فصلين دراسيين) بشكل مكثف.

الملائم هو عملية ضبط تشغيل عدة عمليات في نفس الوقت. في حين أن ملائمة منهج تعليم في هذه الدراسة هي عملية تنظيم مسار عملية منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية في نفس الوقت الذي يتم فيه تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. الإطار النظري

١. مفهوم منهج تعليم اللغة العربية

مصطلح "المنهج" يأتي من اليونانية (المنهج)، وبالتحديد "كورير" والتي تعني "عداء" و "كورير" التي تعني "مكان السباق". يأتي مصطلح منهج دراسي من عالم الرياضة، وخاصة في مجال ألعاب القوى في العصر الروماني القديم في اليونان. في الفرنسية، يأتي مصطلح المناهج الدراسية من كلمة "كورير" التي تعني الجري (للتشغيل). المنهج هو المسافة التي يجب أن يقطعها عداء من خط البداية إلى خط النهاية للحصول على ميدالية أو جائزة. المسافة التي يجب قطعها يتم تحويلها بعد ذلك إلى برنامج مدرسي وجميع المشاركين فيه. يحتوي البرنامج على دورات يجب أن يأخذها الطلاب خلال فترة زمنية معينة، مثل مدرسة إبتدائية (ست سنوات) ومدرسة متوسطة (ثلاث سنوات). ومدرسة ثانوية (ثلاث سنوات) وهكذا. وبالتالي، فإن مصطلح المنهج التعليم (في التعليم) هو عدد من المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب في المدرسة أو يكملوها للحصول على دبلوم. (عارفين ، ٢٠١١: ٢-٣)

بالمعنى الاصطلاحي، يستخدم مصطلح المنهج في عالم التعليم، مع فهم عدد من المعرفة أو الموضوعات التي يجب أن يأخذها الطلاب أو يكملوها من أجل تحقيق مستوى أو دبلوم. وبحسب الشيباني، يمكن تعريف المنهج على أنه "عدد من العوامل، عوامل في الطبيعة حول التدريس والتعليم الذي توفره المدارس لطلابها داخل المدرسة وخارجها، وعدد من الخبرات التي ولدت من التفاعل مع هذه القوى عوامل".

يريد الشرح أعلاه أن يؤكد تفسير المنهج على أنه عدد من المواد التعليمية التي يجب على الطلاب أخذها وإكمالها من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. لأن المنهج من أكثر المكونات حسماً في نظام التعليم، لأنه أداة لتحقيق الأهداف التربوية و دليل في تنفيذ التعليم. (زينوري ، ٢٠١٨: ١٠)

في اللغة العربية، يُعرّف مصطلح "المنهج" من قبل "منهج"، وهو مسار واضح، أو مسار واضح يجتازه الإنسان في مجال الحياة. (رامايوليس، ٢٠٠٤: ١٢٨). في سياق التعليم، يعني المنهج مسارًا واضحًا يمر به المعلمون/ المدرسون مع الطلاب لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف والقيم. (مهيمن، ٢٠٠٣: ١). يوضح الخولي (١٩٨١) أن المنهاج مجموعة من الخطط والإعلام لتوصيل المؤسسات التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وحين ذلك، يقدم أ. مليلس، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والكفاءات الأساسية والمواد القياسية ونتائج التعليم، فضلاً عن الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية. (موليلسا ، ٢٠٠٦: ٤٦)

من منظور سياسة التربية الوطنية كما يمكن رؤيته في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن: "المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتطبيق التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة". وينص فيه على أن: "المنهج منظم لتحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال مراعاة مراحل تطور الطلاب ومدى ملائمتهم للبيئة، واحتياجات التنمية الوطنية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا. وكذلك الفنون حسب نوع ومستوى كل وحدة تعليمية".

وفقًا للائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٤٩ لعام ٢٠١٤ بشأن المعايير الوطنية للتعليم العالي، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بنتائج التعليم لخريجي المواد الدراسية والعمليات والتقييمات التي تستخدم كدليل إرشادي لتنفيذ برامج الدراسة. (سوطبوا وسومنطوا، ١٩٩٣ :٤٥).

يتم إعداد منهج التعليم العالي من قبل شخص ما أو كحدث أو التأثير الفعلي لسلسلة من الأحداث (جونصون، ١٩٧٤). بناءً على الشرح السابق، يمكن أن يكون المنهج بمثابة: (١) مصدر سياسات إدارة التعليم العالي لتحديد اتجاه تنفيذ التعليم. (٢) الفلسفة التي من شأنها أن تلون تشكيل المجتمع والمناخ الأكاديمي. (٣) الراعي أو أنماط التعلم، والتي تعكس المواد الدراسية وطرق التسليم وتقييمات التعلم. (٤) الجو أو المناخ الذي يتشكل من نتائج التفاعل الإداري في اختبارات المهارة في تحقيق أهداف التعلم. (٥) مرجع جودة عملية ضمان الجودة. و (٦) مقياس نجاح الجامعات في تخريج خريجين يعودون بالفائدة على المجتمع. من هذا التفسير، يبدو أن المناهج الدراسية لا تعني فقط كوثيقة، بل هي سلسلة من العمليات التي تعتبر بالغة الأهمية في التعليم.

جنبًا إلى جانب مع تطور النظرية والممارسة التربويين بالإضافة إلى تدفق ونظريات التعليم، يتطور مفهوم المناهج أيضًا. في هذه الحالة هناك معنيان للمنهج، وهما القول القديم والنظرة الحديثة. وطبقًا لوجهة النظر القديمة، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من المواد التي يجب أن يُدرسها المعلمون أو يجب أن يدرسها الطلاب. (سوكمادياناتا، ٢٠٠٧: ٤)

أعطى عمر حماليك رأيًا حول النظرة القديمة للمناهج باعتبارها عددًا من المواد التي كان على الطلاب أخذها للحصول على دبلوم. لذلك إذا تم استخدام هذا الفهم كدليل في تحديد المنهج، فإن الآثار المترتبة على ذلك هي (١) يتكون المنهج من عدد من

الموضوعات، (٢) الموضوع عبارة عن معلومات/معرفة، (٣) الموضوع يصف الماضي، (٤) الغرض من دراسة الدرس هو الحصول على إجازة، (٥) هناك جانب من جوانب الضرورة لكل طالب لدراسة نفس المادة، (٦) نظام التسليم المستخدم من قبل المعلم هو نظام صب (فرض). (حماليك،٢٠١١: ٤)

ومع ذلك، في التطورات اللاحقة، فإن المنهج الذي حدده عبد الرحمن النحلاوي (في سالم) هو البرنامج التعليمي بأكمله الذي يتضمن مشاكل الأسلوب وأهداف مستوى التدريس والموضوعات لكل عام دراسي وموضوعات المواد والأنشطة التي يقوم بها كل طالب كل موضوع. (سوكمادیناتا، ٢٠٠٧: ٤).

بناء على ذلك، يعرّف كامل وسرحان (في مهيمن) المنهج التعليم على أنها عدد من الخبرات التربوية، والثقافة الاجتماعية، والرياضة والفنون التي تقدمها المدارس للطلاب داخل المدرسة وخارجها. (مهيمن ، ٢٠٠٥: ٢). يتماشى هذا أيضًا مع ما وصفه فرحان ومرعى (في الحيلة)، وهي جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أو جميع التجارب التي يقومون بها في المدرسة تحت إشراف وتوجيه المدرسة سواء داخل البيئة المدرسية أو خارجها. (مرعي، ٢٩: ٢٠٠٧).

من هذا البيان، رسم مهيمن معاني المنهج المختلفة على وجهي تركيز. يؤكد أحد الجانبين على محتوى الدرس أو الدورة، بينما يؤكد الجانب الآخر على العملية أو تجربة التعليم. (مهيمن، ٢٠٠٥: ٢). يوضح هذا الفهم أن المنهج ينقسم إلى فهمين، وهما الفهم

الضيق والفهم الواسع. بالمعنى الضيق، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. وبهذا المعنى، فإنه يؤكد وجود أربعة مكونات رئيسية، وهي الأهداف والمحتوى/المواد والتنظيم والاستراتيجية. بمعنى واسع، فإن المنهج هو جميع الأنشطة التي صممتها المؤسسات التعليمية لتقديمها للطلاب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية (المؤسسية، والمناهج الدراسية، والتعليمية).

في الدراسة اللغة العربية، تعريف المنهج هو عدد من الأنشطة، ومجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى مواد تعلم اللغة العربية والعربية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس (المدرسة)/الجامعات. يتضمن هذا المنهج أربعة مكونات رئيسية، وهي أهداف تعلم اللغة العربية، ومحتوى/مواد تعلم اللغة العربية، وطرق تعليم اللغة العربية واستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتقييم تعليم اللغة العربية. التعريف السابق للمنهج بالمعنى الضيق الذي يجب أن يعرفه المعلم/المحاضر باللغة العربية.

بصفته منظمًا لجامعة أو مدرسة تتكون من رئيس الجامعة/العميد والمدير ونائبه ومواظفه، فإن منهج اللغة العربية يتضمن أفكارًا وخططًا ومسؤوليات في تنفيذ تعلم اللغة العربية. يعد هذا المنهج مفيدًا لتحقيق أقصى قدر من الأهداف وإرساء اللغة العربية في الجامعات والمدارس الدينية أو المدارس بحيث تصبح حرمًا جامعيًا ومدارس دينية ومدارس

عربية. بناء على ذلك، فإن قيادة الكليات الدينية الإسلامية وقيادة المدارس الدينية وأولئك الذين يصوغون الرؤية والرسالة للتقديم وإعطاء اهتمام كبير للغة العربية.

٢. النماذج في تطوير منهج تعليم اللغة العربية

يعد تطوير المنهج طريقة للعمل من خلال تطبيق الاستراتيجيات والأساليب والخطوات المنهجية المناسبة لإنتاج منهج أفضل. يُعرّف عمر حماليك تطوير المنهج بأنه عملية تخطيط منهج من أجل إنتاج خطة منهج واسعة ومحددة. (حماليك، ٢٠١١ :١٨٤) تتعلق هذه العملية باختيار وتنظيم المكونات المختلفة لحالات التدريس والتعليم، بما في ذلك الجدول وتنظيم المنهج وتحديد الأهداف المقترحة والموضوعات والأنشطة والموارد وأدوات القياس لتطوير المنهج التي تشير إلى إنشاء الموارد وحدات المصادر وغيرها من خطوط الدروس المزدوجة لتسهيل عملية التدريس والتعليم.

فإن تطوير المنهج يوجه المناهج الحالية بشكل أكبر إلى الأهداف التعليمية المتوقعة حتى يتمكن الطلاب من مواجهة مستقبلهم بشكل جيد. لذلك، يجب أن يكون تطوير المنهج التعليم استباقية وقابلة للتكيف وقابلة للتطبيق. (دكير ٨٤: ٢٠٠٤). تشمل أنشطة تطوير المنهج الإعداد نفسه، والتنفيذ في المدرسة مصحوبًا بتقييمات مكثفة، والتحسينات التي تم إجراؤها على مكونات معينة من المنهج بناءً على نتائج التقييم. المرادفات مع "تطوير المنهج". يعني تطوير المنهج التغيير الشامل والانتقال من منهج إلى آخر. (هنديات، ١٩٨٦: ٤٥).

بينما النموذج أو البناء هو مراجعة نظرية لمفهوم أساسي. في تطوير المنهج، يمكن أن يكون النموذج مراجعة نظرية لعملية المنهج أو يمكن أن يكون أيضًا مراجعة لجزء واحد من المنهج. بالإضافة إلى ذلك، هناك نماذج تشكك في العملية وهناك نماذج تركز فقط على آلية إعداد المناهج. يمكن لمثل هذه المراجعات النظرية أيضًا تحديد أولويات أوصافها من حيث تنظيم المنهج وبعض التركيز فقط على العلاقات الشخصية للأشخاص المشاركين في تطوير المنهج. في هذه الدراسة، سيتم شرح العديد من نماذج تطوير المناهج مثل نماذج تايلر، والإداري، والقاعدة، والعرض التوضيحي، ونماذج ميلر والبائع، ونماذج طابا وبوشامب. (حميد، ٢٠١٢: ١٣٤) باختصار، سيتم ذكر هذه النماذج على أنها يتبع:

أ) نموذج إداري

النموذج الأقدم والأكثر شيوعًا لتطوير المناهج الدراسية هو النموذج الإداري لأنه يستخدم إجراء سطر أوامر "سطر من الموظفين" أو "من أعلى إلى أسفل" (من أعلى إلى أسفل). وهذا يعني أن مبادرة تطوير المناهج تأتي من كبار المسؤولين (وزارة التعليمية الوطنية)، ثم يتم تنفيذها من الناحية الهيكلية على المستوى الأدنى.

فيما يتعلق باللغة العربية، فإن وزارة الدين هي صاحبة السلطة الكبرى في تطوير المنهج بهذا النموذج، والتي يتم تفويضها إلى المديرية العامة للتعليم المدرسي. من وزارة الدين، ورد في لائحة وزير الدين والتي يتم نقلها بعد ذلك إلى جميع رؤساء المناطق في وزارة الدين في المناطق لتقديمها إلى المدارس، بحيث يمكن تنفيذها بشكل صحيح.

في حالة الجامعات الدينية الإسلامية، يتم تطوير مناهج اللغة العربية بشكل مباشر من قبل رئيس الجامعة، ورئيس معهد اللغات ومجلس التعليم العالي، بالإضافة إلى أنه يشارك أيضًا عددًا من خبراء اللغة العربية الذين هم أعضاء في قيادة التعليم العالي.

ب) نموذج نجيل – جذور

مبادرة تطوير المناهج هذه في أيدي المعلمين بصفتهم منفذين للمناهج الدراسية في المدرسة، سواء من مدرسة واحدة أو من مدارس مختلفة في وقت واحد. يعتمد هذا النموذج على وجهتي نظر رئيسيتين. أولًا سيكون تنفيذ المناهج الدراسية أكثر نجاحًا إذا شارك المعلمون كمنفذين بشكل مباشر في تطوير المناهج منذ البداية. ثانيًا، لا يقتصر تطوير المناهج الدراسية على الموظفين المحترفين (المعلمين) فحسب، بل يشمل أيضًا الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع. يعتمد نموذج نجيل – جذور على أربعة مبادئ، وهي:

١) سيتحسن المنهج ، إذا تحسنت القدرة المهنية للمعلم.

٢) ستتحسن كفاءة المعلم، إذا شارك المعلم شخصيًا في مراجعة المنهج.

٣) إذا شارك المعلم في صياغة الأهداف المراد تحقيقها، واختيار وتحديد المشكلات وحلها، وتقييم النتائج، فإن نتائج تطوير المناهج ستكون ذات مغزى أكبر.

٤) يجب أن يكون هناك اتصال مباشر بين المعلمين حتى يتمكنوا من فهم بعضهم البعض والتوصل إلى توافق في الآراء حول المبادئ الأساسية والأهداف والخطط.

قد ينطبق تطوير المناهج ذات القاعدة الشعبية في مجالات معينة فقط من الدراسة أو مدارس معينة، ولكن يمكن استخدامه أيضًا في مجالات دراسية مماثلة في مدارس أخرى، أو مجال الدراسة بأكمله في مدارس أو مناطق أخرى. إن تطوير المناهج اللامركزية بنموذج الجذور الجديد يسمح بالمنافسة في تحسين الجودة ونظام التعليم، والذي بدوره سينتج عنه كائنات بشرية أكثر استقلالية وإبداعًا. (نانا سيوحيد سوكمادیناتا ، ٢٠٠٧: ٤)

وهذا يعني أن تطوير منهج اللغة العربية يبدأ بمعلمي اللغة العربية أو مجموعات من معلمي اللغة العربية في منطقة أو مدرسة. مجموعة المدرسين هم مخططو المناهج العربية، ومنفذو المناهج العربية، وفي نفس الوقت مقيمون لتدريس اللغة العربية في المدارس/المدارس الدينية. يمكن لرئيس المدرسة/المدرسة بصفته رئيس فريق الإدارة، مساعدة المعلمين في تطوير هذا المنهج النموذجي. من هذا يمكن ملاحظة أن تطوير منهج اللغة العربية يعتمد بشكل كبير على تعاون المعلمين ومدراء المدرسة وحتى بين المدارس.

وبالمثل، حدث العكس مع جامعة إسلامية حيث تم تطوير اللغة العربية كموضوع واللغة العربية كبرنامج دراسي من مجموعة من محاضري اللغة العربية أو مجموعة من محاضري قسم تعليم اللغة العربية، ثم تم تقديمها إلى القيادة بدءًا من رئيس القسم، عميد، رئيس معهد اللغة وإدارة الجامعة.

ج) نموذج عرضي

تم تطوير هذا النموذج لتقديم ابتكار المناهج على نطاق صغير. في الممارسة العملية، يتطلب هذا النموذج من المعلمين في مدرسة واحدة تنظيم أنفسهم في تحديث المناهج الدراسية. يمكن تنفيذ نموذج العرض التوضيحي بشكل رسمي وغير رسمي. تشمل مزايا نموذج العرض التوضيحي ما يلي:

١) تم اختبار المنهج الناتج في الممارسة الحقيقية.

٢) تميل التغييرات في المناهج الدراسية في أجزاء معينة إلى أن تكون أسهل في الاتفاق عليها وقبولها مقارنة بالتغييرات كله.

٣) السهولة للتغلب على العقبات.

٤) وضع المعلمين كمبادرين وأشخاص مرجعيين بحيث يمكن للمسؤولين توجيه اهتمامات واحتياجات المعلمين لتطوير برامج جديدة.

العيب الرئيسي لهذا النموذج هو أنه يمكن أن يولد عداء المعلم. يميل المعلمون الذين لا يشاركون في عملية التطوير إلى اللامبالاة وعدم الثقة والغيرة. نتيجة لذلك، سيقبلون المنهج الجديد بفتور.

د) نموذج بوخام

يقترح النظام الذي صاغته أن هناك خمس خطوات حاسمة في اتخاذ قرارات تطوير المناهج، وهي: أ) تحديد مجال تطوير المناهج الدراسية. يمكن أن تكون الساحة

عبارة عن فصل دراسي أو مدرسة أو نظام مدرسي إقليمي أو نظام تعليم وطني. ب) اختيار وإشراك مطوري المناهج. ج) تنظيم وتحديد إجراءات تخطيط المناهج التي تشمل تحديد أهداف المنهج واختيار الموضوع وتطوير أنشطة التعلم وتطوير التصاميم. د) التنفيذ المنهجي للمنهج. هـ) تقييم المنهج، والذي يشمل أربعة أبعاد: استخدام المناهج من قبل المعلمين، وتصميم المناهج، ومخرجات تعلم الطلاب، ونظام المنهج.

هـ) نموذج طابا

يبدأ هذا النموذج بإجراء التجارب والتنظير ثم التنفيذ. يتم ذلك لضبط النظرية والتطبيق، ولإزالة عمومية وتجريد المناهج، كما هو الحال غالبًا بدون أنشطة تجريبية. طورت هيلدا طابا خمس خطوات لتطوير المناهج بشكل تسلسلي، بما في ذلك: أ) أنتجت مجموعة المعلمين أولاً وحدات المناهج لتجربتها. لإنتاج هذه الوحدات، يتم أخذها من خلال تشخيص الاحتياجات، وصياغة أهداف محددة، واختيار المواد، وتنظيم المواد، واختيار خبرات التعلم، وتنظيم خبرات التعلم، وتقييم وفحص التوازن وتسلسل المواد. ب) تجربة الوحدات التجريبية لإيجاد صلاحية وجدوى التعلم. ج). مراجعة نتائج التجارب ودمج وحدات المنهج. د) وضع إطار نظري. د) تجميع ونشر النتائج التي تم الحصول عليها.

و) نموذج علاقة الإجتماعية روجير

يأتي هذا النموذج من عالم النفس كارل روجرز. وافترض أن "المناهج الدراسية ضرورية لتطوير الأفراد الذين يتسمون بالانفتاح والمرونة والتكيف مع المواقف المتغيرة". لا يمكن تطوير مثل هذا المنهج وتنفيذه إلا من قبل معلمين ذوي خبرة ومرنة وموجهين نحو العملية.

الخطوات في هذا النموذج هي كما يلي: أ) اختيار مسؤول مستهدف في نظام التعليم بشرط أن يشارك الأفراد المشاركون بنشاط في أنشطة جماعية مكثفة حتى يمكن التعرف عليهم عن كثب. ب) إشراك المعلمين في تجارب جماعية مكثفة. ج) قم بتضمين وحدات الفصل في اجتماعات مدتها خمسة أيام. د) تنظيم اجتماعات شخصية بين الإداريين والمعلمين وأولياء أمور الطلاب. هـ) الاجتماعات الرأسية التي تفكك التسلسلات الهرمية والبيروقراطية والمواقع الاجتماعية.

ز) نموذج المنظمة

العوامل الثلاثة الرئيسية التي يتم أخذها في الاعتبار في هذا النموذج هي العلاقة بين البشر والمدارس ومنظمات المجتمع وسلطة العلم. تتضمن الخطوات في هذا النموذج ما يلي: أ) استشعار مشكلة في الفصل أو المدرسة تحتاج إلى التحقيق بعمق. ب) تحديد العوامل التي تؤثر عليه. ج) التخطيط المتعمق حول كيفية حل المشكلة. د) تحديد القرارات التي يجب اتخاذها فيما يتعلق بالمشكلة. هـ- تنفيذ القرارات المتخذة

وتنفيذ الخطط الموضوعة. و) البحث عن الحقائق على نطاق واسع. ز) تقييم نقاط القوة والضعف.

يتكون هذا النموذج التكنولوجي من ثلاثة أشكال مختلفة للنماذج، وهي نماذج التحليل السلوكي، ونماذج تحليل الأنظمة، والنماذج القائمة على الحاسوب.

١) يبدأ نموذج التحليل السلوكي أنشطته من خلال تدريب قدرات الأطفال من البسيط إلى المعقد بشكل تدريجي.

٢) يبدأ نموذج تحليل النظام أنشطته من خلال وصف أهداف محددة (مخرجات)، ثم تجميع أدوات القياس لتقييم نجاحه ، ثم تحديد عدد من العوامل التي تؤثر على عملية التنفيذ.

٣) يبدأ النموذج المعتمد على الكمبيوتر أنشطته من خلال تحديد وحدات منهج كاملة ذات أهداف تعليمية محددة.

٣. المبادء في تطوير منهج تعليم اللغة العربية

أما فيما يتعلق بتطوير منهج اللغة العربية، فهناك عدة مبادئ يجب اتباعها، حسب سوكماديناتا، هناك خمسة مبادئ عامة على الأقل في تطوير المنهج، وهي: (سوكماديناتا ، ٢٠٠٧ :١٥٠-١٥١)

أ) مبدأ الموثوقية، هناك نوعان من الملاءمة في تطوير المناهج الدراسية، وهما الصلة الخارجية والملاءمة الداخلية. تعني الصلة الخارجية أن الأهداف والمحتوى وعمليات التعلم المدرجة

في المناهج يجب أن تكون ذات صلة بمتطلبات واحتياجات وتطورات المجتمع. يعد المنهج الطلاب ليكونوا قادرين على العيش والعمل في المجتمع، ويجب أن يكون للمنهج أيضًا صلة داخلية، أي الملاءمة أو الاتساق بين مكونات المنهج، أي بين الأهداف والمحتوى وعمليات التسليم والتقييم. تظهر هذه الصلة الداخلية منهجًا متكاملًا. فيما يتعلق باللغة العربية، تكون الصلة الخارجية في شكل أهداف باللغة العربية، ويجب أن يكون المحتوى العربي وعملية تعلم اللغة العربية قادرين على توفير التوجيه للمجتمع المسلم، وكذلك الصلة الداخلية، أي أن منهج اللغة العربية قادر على توفير التوافق بين أهداف اللغة العربية ومحتوياتها وعملياتها وتقييماتها.

ب) مبدأ المرونة، يجب أن يختار المنهج خصائص مرنة أو مرنة. المنهج الجيد هو منهج يحتوي على أشياء صلبة، ولكن في تنفيذه يسمح بإجراء تعديلات بناءً على الظروف الإقليمية والوقت بالإضافة إلى قدرة وخلفية الطفل. في اللغة العربية، يتكيف مبدأ المرونة مع المواد المختلفة وفقًا لظروف إقليمية محددة ووقت وخلفية الطفل، لذلك تبدأ اللغة العربية من الأسهل إلى الأصعب. ويجب معرفة الشروط والمواقف في تعلم اللغة العربية.

ج) مبدأ الاستمرارية. تتم عملية تطوير وتعلم الأطفال بشكل مستمر، وليس بشكل متقطع أو متقطع. لذلك، يجب أن تكون خبرات التعلم التي يوفرها المنهج أيضًا مستمرة بين مستوى صف وآخر، وبين مستوى تعليمي وآخر، وكذلك بين مستويات التعليم والعمل. يجب أن يتم تطوير المناهج الدراسية في وقت واحد معًا، يجب أن

يكون هناك دائمًا اتصال وتعاون بين مطوري مناهج المدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة والمدارس الثانوية والجامعات.

د) مبدئ العملية، معنى المبادئ العملية هو أنها سهلة التنفيذ، وتستخدم أدوات بسيطة وغير مكلفة أيضًا. بغض النظر عن مدى جودة المناهج الدراسية ومن الناحية المثالية إذا كانت تتطلب مهارات ومعدات خاصة جدًا ومكلفة، فإن المنهج الدراسي غير عملي ويصعب تنفيذه، ويتم دائمًا تنفيذ المناهج الدراسية والتعليم في حدود الوقت والتكلفة والأدوات والموظفين. يجب ألا يكون المنهج الدراسي مثاليًا ولكن عمليًا أيضًا.

هـ) مبدأ الفعالية، وإن كان المنهج الدراسي يجب أن يكون رخيصا وبسيطا إلا أن نجاحه يجب أن يؤخذ في الاعتبار.

يجب تطوير منهج اللغة العربية بناءً على المبادئ العامة المذكورة أعلاه. في تطويره، يجب أن يشارك العديد من الأطراف، لا سيما إداريي التعليم وخبراء التعليم وخبراء المناهج والخبراء في مجال العلوم والمعلمين وأولياء الأمور وقادة المجتمع. من هذه الأحزاب التي تستمر في لعب دور مستمر هم المسؤولون والمعلمون وأولياء الأمور. (نانا سيوحيد سوكمادیناتا ، ٢٠٠٧: ١٥٥)

في تطوير منهج تعليم اللغة العربية، يكون المشاركون هم إداريي تعليم اللغة العربية، وخبراء تعليم اللغة العربية، وخبراء المناهج العربية، وخبراء العلوم العربية، وخبراء اللغة العربية، وخبراء التكنولوجيا العربية، ومنهجيات تعلم اللغة العربية، ومنهجيات البحث.

واللغة العربية، ومستشارو اللغة العربية والمحاضرين/المعلمين وطلاب البكالوريوس والدراسات العليا وطلاب الدراسات العليا من قسم تعليم اللغة العربية وأولياء الأمور وقادة المجتمع.

٤. المدخل في تطوير منهج تعليم اللغة العربية

يمكن تفسير النهج على أنه نقطة بداية أو وجهة نظر الشخص في عملية معينة. يشير مصطلح النهج إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال عامة جدًا في طبيعتها. وبالتالي، يشير نهج تطوير المنهج إلى نقطة البداية أو وجهة النظر بشكل عام حول عملية تطوير المنهج. وفقًا لنظرية المنهج، هناك أربعة مناهج على الأقل يمكن استخدامها في تطوير المناهج الدراسية. وهي: نهج الموضوع الأكاديمي، والنهج الإنساني، والنهج التكنولوجي، ومنهج إعادة البناء الاجتماعي (نيونغ مهاجر، ٢٠٠٠)

أ) مدخل الموضوع الأكاديمية

أوضح مهيمن أن المواد الأكاديمية في تجميع المناهج أو البرنامج التعليمي تستند إلى منهجة التخصصات الخاصة بكل منها. لكل علم منهجية معينة تختلف عن منهجية العلوم الأخرى. يتم تطوير المناهج الدراسية للموضوعات الأكاديمية من خلال التحديد المسبق للمواد/الدورات التي يجب على الطلاب دراستها، والتي يحتاجون إليها (التحضير) لتطوير التخصصات العلمية.

تشمل اللغة العربية في المدارس جوانب المفردات وجوانب إتقان اللغة واللغويات والترجمة. والمراد من جانب المفردات إتقان المفردات العربية كعاصمة للقدرة

على التحدث بالعربية. المفردات المشار إليها هنا هي إتقان مفردات اللغة العربية الحديثة، وهي لغة منسجمة وتتطور بعد التطورات والتغييرات التي تحدث في وسط المجتمع من خلال إضافة مصطلحات جديدة أو كلمة واحدة لها معنى موسع، أو التطورات في نمط التعبير.أو أشكال أخرى من تغيير اللغة وتطويرها. (حسيني، سهراني وسامية ، ٢٠١٢: ١٧)

بناء على ذلك، في جانب المهارات اللغوية تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. التالي هو الجانب اللغوي في شكل الأصوات (الأصوات)، والصرف (الشرف)، والنحو (النحو)، وعلم الدلالة (الدلالة)، والبراغماتية (المعاني)، والآخر هو جانب الترجمة، أي الترجمة من العربية إلى الأندونيسية أو العكس. (مُحَمَّد عينين، ٢٠١٠: ١٤٦-١٤٧) في المدرسة، يتم تقسيم المواد الفرعية إلى مادة واحدة، وهي دروس اللغة العربية التي تشمل جوانب المفردات، ومهارات اللغوية، وعلم اللغة (الصرف والنحو) والترجمة التي يتم تجميعها. في كتاب واحد، وتحديدا اللغة العربية مع منهج النظرية الوحدة (الكل في نظام واحد). وهذا يعني أن إعداد المنهج وتنفيذه يتم في وحدة لا تنفصل. بحيث يتم في العملية التعليمية بطريقة تكاملية أو شاملة دون أي فصل عن كل جزء بحيث تعتبر قدرة مهارة لغوية وحدة تكميلية دون أن تفصلها حصة معينة.

بالنسبة للكلية، يتم إعداد المناهج لبرنامج دراسة اللغة العربية وآدابها، وتكون الدراسات في شكل إتقان اللغة، واللغويات، والأدب، والترجمة. اللغات العربية التي تمت دراستها هي العربية الفصحى والعربية الحديثة والعربية المتخصصة والعربية الحديثة الفصحى (الصحف والمجلات ووسائل الإعلام الأخرى).

بناء على ذلك، فإن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يدرس في شكل: مهارات اللغة، اللغويات، تعلم اللغة العربية، (في شكل إدارة، ومناهج، ومنهجية، وإعلام، وتقنيات، وألعاب، ونماذج ، وإعداد كتب مدرسية، وتقييم. من تعلم اللغة العربية)، والترجمة.

يجب أن يتم تنفيذ نهج المواد الأكاديمية في إعداد المناهج العربية بشكل منهجي على أساس الكفاءة وإتقان اللغة العربية النشطة والمتقبلة والمنتجة وكذلك تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة، والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا (ضياء الدين ، ٢٠١٣: ٧). بالإضافة إلى ذلك، يجب أن ينظر أيضًا إلى عناصر اللغة التي تشمل المفردات (المفردات)، والنحو، والشرف، والترجمة. بين عنصر مع عناصر أخرى يجب أن تكون مستدامة ومتكاملة بشكل متبادل.

ب) مدخل الإنساني

يبدأ النهج الإنساني من فكرة "إضفاء الطابع الإنساني على البشر" في رأي السياق الذي سيكون فرصة للإنسان ليصبح أكثر إنسانية ، وتعزيز كرامة الإنسان هو الأساس الفلسفي والأساس النظري وأساس التقييم وأساس تطوير منهج تعليمي. (مهيمين، ٢٠٠٣ :١٥٠) تعني "إضفاء الطابع الإنساني على البشر" الجهود المبذولة لتوفير الفرص للطلاب لتطوير أدواتهم المحتملة على النحو الأمثل قدر الإمكان حتى يتمكنوا من العمل كوسيلة لحل مشاكل الحياة والمعيشة، وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة البشرية، وتنمية موقف الإيمان والتقوى من الله سبحانه وتعالى. ومع ذلك، حسب مهيمن، فإن إضفاء الطابع الإنساني على البشر يعني تطوير بعض الصفات الإلهية (المحتملة/الفطرة) بطريقة متكاملة ومحققة في الحياة اليومية، سواء في الحياة الفردية أو الاجتماعية. (مهيمن ، ٢٠٠٥: ١٥٠)

يضع هذا المدخل الطلاب في موقع مركزي (متمحور حول الطالب) ويعد التطور العاطفي للطلاب شرطًا أساسيًا وجزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير كل إمكاناتهم من خلال إعطاء الأولوية دائمًا لدور الطلاب في المدرسة. يؤكد الخبراء بشدة على أهمية الرفاهية العقلية والعاطفية للطلاب كنقطة مركزية في المناهج الدراسية بحيث يمكن لعملية التعلم أن توفر أقصى قدر من الفوائد للطلاب. يتم توجيه تطوير عملية التعلم هذه إلى تنمية اهتمامات الأطفال واحتياجاتهم وقدراتهم. (خليلي ، ٢٠٠٩ :٢٨)

وفقًا لعمر حماليك، في المدخل الإنساني، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على بناء علاقات عاطفية جيدة مع طلابهم، من أجل زيادة تطوير الطلاب الفرديين، وبالتالي فإن الأدوار المتوقعة للمعلمين هي كما يلي: (١) استمع إلى وجهة نظر واقع الطلاب بشكل شامل، (٢) احترم الطلاب الفرديين، (٣) يظهر بشكل طبيعي، أصيل وغير مصطنع. (مهيمن، ٢٠٠٣: ١٥٠)

بناءً على الفهم السابق، يدعو مهيمن جميع مطوري المناهج العربية إلى الاهتمام باحتياجات واهتمامات الطلاب، مما يشجعهم على أن يكونوا قادرين على النمو وتطوير الأدوات المحتملة والإمكانيات الأساسية وطبيعتها، وتشجيعهم على أن يكونوا قادرين. (عبدا لله) وخليفته. بحيث يتم اختيار المواد التعليمية وفقًا لاهتماماتهم واحتياجاتهم. يصبح الطلاب خاضعين للتعليم، بمعنى أنهم يحتلون المكانة الرئيسية في التعليم. يعمل المعلم/المحاضر كعالم نفساني يفهم جميع احتياجات ومشاكل الطلاب. كما أنهن يعملن كقابلات يساعدن الطلاب على طرح أفكارهم أو كموجهين وميسرين ومشرفين مثل الطلاب. (مهيمن ، ٢٠٠٥: ١٦٠)

وظيفة اللغة ليست فقط في دراسة واحدة ، في هذه الحالة كدراسة دينية، فمن الطبيعي أن يقوم منهج اللغة العربية بإعداد الطلاب لتحقيق كفاءات قادرة على جعل الطلاب قادرين على التفكير في تجاربهم الخاصة وتجارب الآخرين والتعبير عن

الأفكار والمشاعر وفهم الفروق الدقيقة في المعنى. يُتوقع من الطلاب الكفاءة اللغوية القدرة على معرفة أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين.

يرتكز الأساس الفلسفي لتعليم اللغات الأجنبية (بما في ذلك العربية هنا) على أهمية وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل، كحاجة المجتمع لإتقان اللغات الأجنبية كوسيلة للتواصل في المجتمع العالمي. في مثل هذا تعلم اللغة الأجنبية، يتم تقديم القواعد في مواقف الاتصال الشفوي والمكتوب. لهذا السبب، هناك حاجة إلى نهج في عملية تعليم اللغة الأجنبية حتى يتم تحقيق الكفاءة التواصلية. (فريق تطوير العلوم ، ٢٠٠٧: ١١٦)

ج) مدخل التكنولوجي

يبدأ النهج التكنولوجي في تطوير المناهج الدراسية أو البرامج التعليمية من تحليل الكفاءات اللازمة لتنفيذ مهام أو وظائف معينة. يتم تحديد المواد التي يتم تدريسها ومعايير تقييم النجاح واستراتيجيات التعلم وفقًا لتحليل الوظيفة. (مهيمن، ٢٠٠٥: ١٦٤)

في عالم التعليم، تُعرف التكنولوجيا بالفعل في شكل التعلم القائم على الكمبيوتر وأنظمة التعلم الفردية وأشرطة التعلم أو مقاطع الفيديو. لا تدرك العديد من الأطراف أن التكنولوجيا مفيدة جدًا في تحليل مشاكل المناهج، من حيث صنع وتنفيذ وتقييم وإدارة التدريس.

يؤكد منظور التكنولوجيا كمنهج دراسي على فعالية البرنامج والأساليب والمواد لتحقيق فائدة للنجاح. تؤثر التكنولوجيا على المنهج بطريقتين، هما التطبيق والنظرية. تطبيق التكنولوجيا هو استخدام مخطط لمجموعة متنوعة من الأدوات والوسائط، أو مرحلة أساسية للتعليمات. كنظرية، يتم استخدام التكنولوجيا في تطوير وتقييم المناهج والمواد التعليمية.

يتمثل جوهر منهج التكنولوجيا في الاعتقاد بأن مواد المنهج التي يستخدمها الطلاب يجب أن تكون قادرة على إنتاج كفاءات خاصة لهم. تلعب التكنولوجيا دورًا في تحسين جودة المناهج، من خلال المساهمة في الفعالية التعليمية، ومراقبة تطور الطلاب. لذلك، من المعقول جدًا أن توجد اليوم مناهج أكثر فاعلية تتماشى مع التطورات التكنولوجية. (حماليك، ٢٠١١: ١٤٨-١٤٩)

يمكن استخدام الارتباط بتطوير منهج اللغة العربية في استخدام التطور التكنولوجي لإتقان المواد والمهارات اللغوية كوسائل الإعلام وتقنيات التعلم في نقل المواد. على سبيل المثال، لمادة مهرة لغوية، علوم لغوية (نحو، صرف، بلاغة)، إلخ. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام النهج التكنولوجي لتنفيذ عملية التعلم بدءًا من التخطيط والإدارة والتنفيذ والتقييم.

د) مدخل إعادة البناء الإجتماعية

يبدأ نهج إعادة البناء الاجتماعي في إعداد المناهج الدراسية أو برنامج تعليم المهارات من المشاكل التي يواجهها المجتمع، ثم في لعب العلوم والتكنولوجيا والعمل بشكل تعاوني وتعاوني، سيتم البحث عن حلول لتشكيل مجتمع أفضل.

يفترض نهج إعادة البناء الاجتماعي أن البشر كائنات اجتماعية يحتاجون دائمًا في حياتهم إلى بشر آخرين، ويعيشون دائمًا معًا ويتفاعلون ويتعاونون. من خلال العيش معًا والعمل معًا، يمكن للبشر أن يعيشوا ويتطوروا ويكونوا قادرين على تحقيق الحياة وحل المشكلات المختلفة التي يواجهونها.

يتكون محتوى التعليم من المشاكل الفعلية التي تواجه الحياة الواقعية في المجتمع. تكون العملية التعليمية أو تجربة تعلم الطلاب في شكل أنشطة التعلم الجماعي التي تعطي الأولوية للتعاون الجيد بين الطلاب والطلاب والمدرسين/المحاضرين وكذلك بين الطلاب والمدرسين/المحاضرين مع موارد التعلم الأخرى. (مهيمن ، ٢٠٠٥: ١٧٣)

بناء على ذلك، تكمن المشكلة في أن الإندونيسيين سعداء جدًا بترجمة اللغة المصدر إلى اللغة الإندونيسية، لذلك يجب أن تكون هناك عناصر يمكن لمسها عند إعداد المنهج العربي. حتى يحصل الطلاب على خبرة في الترجمة يمكن تطبيقها يومًا ما في وسط المجتمع ونأمل أن يصبحوا مترجمين محترفين.

٥. مواد تعليم اللغة العربية في قرن حديث ٢١

اللغة العربية هي علم مقرب مع الكثير من المعرفة، وبالتالي فإن تقديم مواد اللغة العربية في أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية غالبا ما يرتبط بالحياة اليومية بقصد أن يجد الطلاب أفكارا أو مفاهيم وتطوير مهاراتهم العربية الخبرة أو المعرفة لديه. يقال إن الطلاب قادرون على حل المشكلات إذا كان الطلاب قادرين على فحص مشكلة ويمكنهم استخدام ما يعرفوه في الفروق الدقيقة الجديدة. هذه القدرة معروفة الآن بمصطلح مهارات التفكير المستوى العالي. مهارات التفكير المستوى العالي هي القدرة على الاتصال، والتلاعب، وتغيير معرفتها وخبراتها بشكل نقدي وإبداعي في تحديد قرار حل المشكلة في الوضع. (فاروق وهدى، ٢٠٢٠: ٢)

تتكون مهارات التفكير المستوى العالي على المهارات الآتية: ١) تفكير إبتكار وتحليل المشكلات. ٢) مهارة الإتصال. ٣) التعاونية. ٤) مهارة تحصيد القرارات. وكان الغرض مهارات التفكير المستوى العالي لتقوية كفاءة تفكير الطلاب من مهارة التفكير المستوى السفلي ومهارة التفكير المستوى المتوسطي. (فاروق وهدى، ٢٠٢٠: ٢)

هناك أربعة مبادء التعليمية في القرن الحديث الحادي والعشرين التي يتم بيانها كالآتي: (سيتياوان وأحسن، ٢٠٢٠: ٦٢-٦٥)

أ) يجب أن يكون التعليم متمحور حول الطلاب

يجب أن يستخدم تطوير التعليم نهج التعليم المتمحور حول الطالب. يتم وضع الطلاب كمواضيع تعليمية تعمل بنشاط على تطوير اهتماماتهم وإمكاناتهم. لم يعد يُطلب من الطلاب الاستماع وحفظ الموضوع الذي قدمه المعلم، ولكن حاول بناء معارفهم ومهاراتهم، وفقًا لقدراتهم ومستوى تنمية تفكيرهم، أثناء دعوتهم إلى المساهمة في حل المشكلات الحقيقية التي تحدث في المجتمع. في تعلم اللغة العربية، لا يحفظ الطلاب أو ينطقون وفقًا لما يعلمه المعلم فحسب ، بل يستطيع الطلاب أيضًا التعبير باستخدام مهاراتهم اللغوية الشفوية.

ب) يجب أن يكون التعليم تعاونيا

يجب تعليم الطلاب على التعاون مع الآخرين. التعاون مع أشخاص مختلفين في خلفياتهم الثقافية وقيمهم. عند استكشاف المعلومات وبناء المعنى، يجب تشجيع الطلاب على التعاون مع الأصدقاء في الفصل.

ج) يجب أن يكون للتعليم سياق

يساعد المعلمون الطلاب على إيجاد القيمة والمعنى والإيمان بما يتعلمونه ويمكنهم تطبيقه في حياتهم اليومية. يقوم المعلمون بإجراء تقييم لأداء الطالب مرتبط بالعالم الحقيقي. تحتوي مواد تعليم اللغة العربية حاليًا على عناصر سياق فيها يمكن أيضًا تسمية مصطلح آخر في تعلم اللغة العربية بالنهج التواصلي. ترتبط النصوص العربية بالحقائق أو الأحداث التي يمرون بها في الحياة اليومية.

د) دمج المدارس مع المجتمع

في محاولة لإعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين البلد المسؤول، يجب أن تكون المدارس قادرة على تسهيل مشاركة الطلاب في بيئتهم الاجتماعية. في سياق تعلم اللغة العربية إذن يجب على المدارس توفير منهج خدمة المجتمع مع جميع أشكال أنشطة اللغة العربية. على سبيل المثال: عقد تدريب على اللغة العربية لعامة الناس الذين يرغبون في الذهاب لأداء العمرة والحج، وإجراء تدريب أساسي على قراءة الكتاب الأصفر للأطفال والمراهقون المتدربون، وإجراء تدريب أو تدريس متعلق باللغة العربية والقرآن وما إلى ذلك باللغة العربية.

ب. الدراسة السابقة

في عملية البحث عن بحث ذي صلة ، لم يجد المؤلف عنوانًا ومناقشة مماثلة لهذا البحث، ولكن هناك بعض أوجه التشابه ، بما في ذلك:

١. مقال بخاري مسلم بعنوان: إعادة صياغة مناهج برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الرانيري بندا أتثيه على أساس الكفاءة، في إشارة إلى إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية. تتناول هذه المقالة إعادة صياغة المنهج الدراسي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الرانيري بندا أتثيه استنادًا إلى المادة ٢٩ من قانون التعليم العالي رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ واللائحة الرئاسية رقم ٨ لعام ٢٠١٢ المتعلقة بالإندونيسية إطار المؤهلات الوطني.

٢. بحث محبيب عبد الوهاب (٢٠١٦) بعنوان: توحيد مناهج تعليم اللغة العربية في الجامعات الدينية الإسلامية التابعة للدولة. تهدف هذه المقالة إلى دراسة وتحليل فكرة تطوير منهج معياري لتعليم اللغة العربية قائم على إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية تعتمد على تحليل النص.

تركز المادتان أعلاه بشكل أكبر على إعادة صياغة نموذج المناهج لقسم تعليم اللغة العربية الذي تم تطويره باستخدام نهج قائم على إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية. طريقة البحث المستخدمة نوعية تعتمد على تحليل النص. وفي الوقت نفسه، يؤكد البحث بعنوان "صياغة منهج تعليم اللغة العربية لجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وعلاقته مع منهج دراسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج" على تطوير النموذج والمنهج المستخدم في كل تقييم للمناهج وملائمتها مع تطوير منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة. يستخدم هذا البحث مدخلا واحدا، وهو دراسة الحالة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

يصنف هذا البحث على أنه بحث ميداني باستخدام الطريقة الكيفية. يهدف هذا البحث إلى استكشاف الظواهر التي يراها الباحث من صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، ومنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج وتزامن اثنين المنهجين. بناءً على هذه المشكلات، فإن المدخل المستخدم في نوع البحث هو دراسة حالة. يقدم أريكنتوا (٢٠١٠: ١٧٢) بأن طريقة دراسة الحالة عبارة عن بحث يتم إجراؤه بشكل مكثف ومفصل وعميق على كائن حي (فرد) أو مؤسسة أو ظاهرة معينة ذات منطقة أو موضوع ضيق.

ب. مكان ووقت البحث

جرى هذا البحث في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج. واستمر وقت البحث لمدة أربعة أشهر من شهر أكتوبر سنة ٢٠٢١ – يناير سنة ٢٠٢٢.

ج. أدوات البحث

الباحث هو أداة الرئيسية التي تجمع البيانات بناءً على معايير مفهومة. الأدوات الداعمة هي مسجلات الصوت، والهواتف المحمولة المزودة بكاميرات تستخدم لتسجيل البيانات

الشفوية أثناء المقابلات، والتقاط الصور، وأدوات الكتابة المستخدمة لتدوين الملاحظات في شكل ملاحظات ميدانية، وإرشادات المقابلة وإرشادات المراقبة.

د. مصدر البيانات

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات التي يتم تقديمها مباشرة إلى جامعي البيانات في شكل وثيقة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الاسلامية الحكومية ومنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج. ويتم استخدام نتائج المقابلات مع المحاضر لقسم تعليم اللغة العربية ومدرسي اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج والمعلومات التي تم الحصول عليها في الميدان كمصادر البيانات الثانية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تتضمن أسلوب جمع البيانات التي يستخدمها الباحث ثلاثة طرق، وهي كالآتي:

١. ملاحظة

استخدم جمع البيانات في هذا البحث طريقة الملاحظة التشاركية لأن الباحث شاركوا في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. في هذه الدراسة، أجرى الباحث ملاحظات حول البرامج التعليمية في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

٢. مقابلة

جريت مقابلة معمقة مع المخبرين للحصول على معلومات مفصلة ومتعمقة. من خلال هذه المقابلة، يمكن رؤية آراء المخبرين والأشياء التي يشعرون بها، لا سيما فيما يتعلق بتطوير منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمته بمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

جريت االمقابلة في هذا البحث مع المخبرين، هم: الأول، المحاضر لقسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. والثاني، المدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج. والثالث، الطلاب في تلك المدرسة.

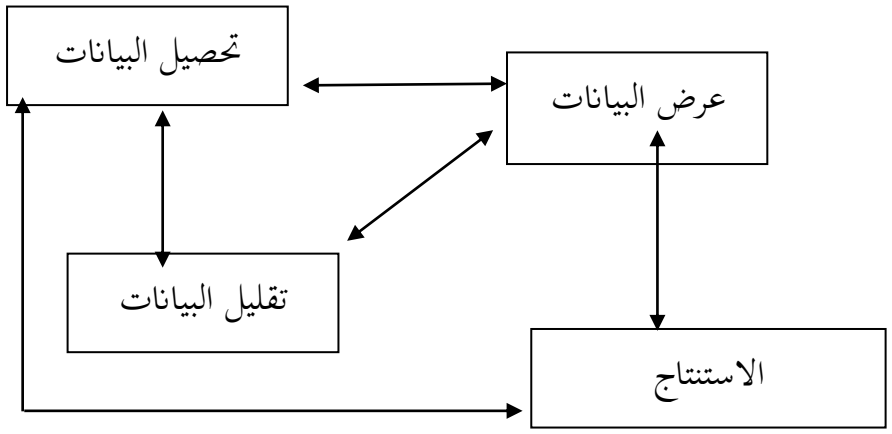
٣. دراسة توثيقية

استخدم التوثيق في البحث لجمع البيانات من أنواع المعلومات المختلفة، ويمكن الحصول عليه أيضًا من خلال التوثيق، مثل الرسائل الرسمية وملاحظات الاجتماعات والتقارير والمقالات ووسائل الإعلام والقصاصات والاقتراحات وجداول الأعمال والمذكرات والتقارير المرحلية التي تعتبر ذات صلة بالبحث. تم ذلك بعض في مجال التعليم يمكن أن تكون هذه الوثيقة في شكل كتب رئيسية، وبطاقات تقارير، ودراسات حالة، ونماذج وحدة دروس المعلم، وما أشبه ذلك (ماليونج، ٢٠٠٩: ٢١٧).

الدراسة التوثيقية في البحث هي منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية (٢٠١٦) وخطة الدروس لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

و. أسلوب تحليل البيانات

تهدف معالجة البيانات وتحليلها إلى التعرف على صياغة منهج تعليم قسم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمته بمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج. تستخدم طريقة تحليل البيانات في البحث نموذج الذي تم تنفيذه بواسطة مايل وهوبرمان (سوغيونوا، ٢٠٠٧ :١٨٩) بالصورة التالية:



الأنشطة في تحليل البيانات هي كما يلي:

١. جمع البيانات

جمع الباحث البيانات في البحث من الملاحظة والمقابلة المتعلقة بصياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمته بمنهج تعليم اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

٢. تقليل البيانات

لخّص الباحث في البحث وفرز النقاط الرئيسية من سلسلة فئات البحث بناءً على البيانات والملاحظة والمقابلة المتعلقة بصياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمته بمنهج اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

٣. عرض البيانات

صف الباحث نتائج الوثائق والمقابلات والملاحظات الموضحة في شكل نصوص سردية من البيانات المتعلقة بصياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمتها بمنهج تعليم اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

٤. الاستنتاج

تم استخلاص النتائج من خلال أخذ جوهر سلسلة من الفئات البحثية بناءً على البيانات والملاحظات والمقابلات المتعلقة بصياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وملائمتها بمنهج اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

ز. أسلوب تعليل البيانات

للتحقيق على صحة البيانات المتعلقة بمنهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وخطة الدروس في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج، استخدم طريقة تثليث البيانات. وفقًا لباتون في سوتوبو (٢٠٠٦)، فإن شرح طريقة تثليث البيانات التي يمكن استخدامها كما يلي:

١. تثليث البيانات

يمكن أيضًا تسمية تثليث البيانات بتثليث المصدر، تم إجراؤه في البحث عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المدرس اللغة العربية بالبيانات الحصولة من المخبرين الآخرين كالطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

٢. تثليث الطريقة

تمّت عملية تثليث الطريقة عن طريق التحقق من البيانات الحصولة من المقابلات مع المخبرين، ومن خلال المراقبة والتوثيق. إذا كانت طريقة التثليث تنتج نفس البيانات، فيمكن استخلاص الاستنتاج، ولكن إذا كانت طريقة التثليث تنتج بيانات مختلفة، فيتم التأكيد على أن البيانات صحيحة للمخبرين.

الباب الرابع

نتيجة البحث وتحليلها

أ. نتيجة البحث

١. المدخل المستخدم في صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

قدم فوزا (٢٠١٧: ٥) أن المنهج والتعليم عنصران متربطان مع بعضهما البعض. سيكون المنهج موجودا بشكل متزايد عندما يتم دعمها من خلال سلسلة من أنشطة التعليم الجيدة، وعلى العكس من التعليم لن تكون قادرة على تشغيل بشكل جيد عندما لا تشير إلى مفهوم مكتوب، المنهج. المنهج وجوده كدليل في التعليم وكأداة رئيسية تستخدم لتحديد نجاح التعليم من حيث العملية والنتائج .وذلك لأن قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، كجزء من تنفيذ التعليم والتدريس في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية الذي يطور منهجًا بناء على الاحتياجات. من خلال المناهج الدراسية، يسعى هذا القسم إلى إعداد المتخرجين ليكونوا على درجة البكالوريوس في التربية أكفاء ومهنيين وتنافسيين في مجال تعليم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من المشاركة على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

وجد الباحث منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية من خلال وثيقة تطوير منهج قسم تعليم اللغة العربية. يعتمد تطوير منهج تعليم على السياسات على النحو المبين في القوانين واللوائح التالية:

أ) القانون رقم. ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وخاصة المادة ٣٨، الفقرة (٣) المتعلقة بمناهج التعليم العالي التي وضعتها مؤسسة التعليم العالي المعنية بالرجوع إلى معيار التعليم الوطني لكل قسم.

ب) القانون رقم ١٢سنة ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي المادة ٣٥ الفقرات ٢، ٣، و ٤. المادة ٣٥، الفقرة (٢) تم تطوير منهج التعليم العالي كما هو مشار إليه في الفقرة (١) من قبل كل مؤسسة للتعليم العالي بالرجوع إلى المعايير الوطنية للتعليم العالي لكل قسم يتضمن تنمية الذكاء الفكري والشخصية النبيلة والمهارات (٣) يجب أن يحتوي منهج التعليم العالي المشار إليه في الفقرة (١) على المقررات التالية: أ. دين، ب. بانكاسيلا، ج .المواطنة، د. الأندونيسية.(٤) يتم تطبيق منهج التعليم العالي كما هو مشار إليه في الفقرة (١) من خلال الأنشطة المنهجية، والمناهج الدراسية المشتركة، والأنشطة اللاصفية.

ج) اللائحة الرئاسية رقم. ٨ لعام ٢٠١٢ بشأن إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية (KKNI).

د) قرار وزير التربية الوطنية بجمهورية إندونيسيا رقم. ٢٠٠٠/U/٢٣٢ بشأن المبادئ التوجيهية لإعداد مناهج التعليم العالي وتقييم مخرجات تعلم الطلاب. الحكومة في هذه

الحالة وزير التربية الوطنية، يعطي مرونة لمديري مؤسسات التعليم العالي لتطوير مناهجهم الخاصة .تقدم الحكومة فقط مبادئ توجيهية لتطويرها.

هـ) القانون رقم. ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين تم التصديق عليه في ٦ ديسمبر٢٠٠٥ . ويؤكد القانون أن المعلمين والمحاضرين هم محور الاهتمام في جهود تحسين جودة التعليم في الدولة، لا سيما في المواد التالية:

١) المادة ٨، يشترط أن يكون المعلمون حاصلين على مؤهلات أكاديمية وكفاءات وشهادات تعليمية، وأن يتمتعوا بصحة بدنية ونفسية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية

٢) المادة ٩، أن المؤهلات الأكاديمية المشار إليها في المادة ٨ يتم الحصول عليها من خلال التعليم العالي لبرنامج البكالوريوس أو برنامج الدبلومات الأربعة

٣) المادة ١٠، الفقرة ١ المتعلقة بكفاءة المعلم كما هو مشار إليه في المادة ٨ تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية من خلال التعليم المهني.

و) الأحكام الأخرى المتعلقة بالمنهج بالرجوع إلى اللوائح مثل:

١) تم تطوير المناهج من قبل الجامعة نفسها (اللائحة الرئاسية رقم. ١٩ لسنة ٢٠٠٥ المادة ١٧، الفقرة ٤، اللائحة الرئاسية رقم ١٧ لسنة ٢٠١٠)

٢) تم تطويره على أساس الكفاءة (اللائحة الرئاسية رقم ١٧ لسنة ٢٠١٠، المادة ٩٧ ، الفقرة ١)

٣) يحتوي المنهج عل الأقل على ٥ عناصر من الكفاءة (اللائحة الرئاسية رقم ١٧ لسنة ٢٠١٠، المادة ٩٧، الفقرة ٣)

٤) إنجازات التعليم وفقًا لمستوى إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي (اللائحة الرئاسية رقم ٨ لسنة ٢٠١٢)

٥) تم تحديد كفاءة الخريجين بالرجوع إلى إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي (قانون الجامعة رقم ١٢ لعام ٢٠١٢، المادة ٢٩)

٦) مرسوم وزير الأديان رقم٢٠٠٤/٣٥٣ بشأن مبادئ توجيهية لتطوير مناهج التعليم العالي الإسلامية

٧) مرسوم مدير عام التربية الإسلامية رقم .٢٠٠٥/١١٤ بشأن معايير الكفاءة لخريجي التعليم العالي الإسلامية

٨) مرسوم مدير عام التعليم العالي، وزارة التربية الوطنية بجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٠٧/Kep/DIKTI/١٦٧ بشأن هيكلة تقنين أقسام التعليم العالي

٩) لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٧٣ بشأن تنفيذ إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية (KKNI) ولائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٤٩ لسنة ٢٠١٤ بشأن معايير التعليم العالي الوطنية (SNPT).

بالإضافة إلى الأسس الفقهية المذكورة، حصل الباحث أيضًا على وثائق حول تطوير منهج تعليم اللغة العربية الذي يقوم أيضًا على مبدأ لاهوتي وفلسفي وثقافي واجتماعيةونفسية وهي:

أ) مبدأ لاهوتي

إن التعليم الذي تم تطويره هو تعليم من منظور قرآني، أي التعليم الذي يشكل إنسانًا كاملًا، أي تطوير جميع الموارد التي أعطاها الله للإنسان ليصبحوا بشرًا

ب) مبدأ فلسفي

المنهج الذي سيتم بناؤه هو منهج شامل وإنساني. الشمولية لا تعني افتراض حقيقة واحدة بل من مصادر مختلفة .تعني الإنسانية أنه على الرغم من أن لديهم وجهات نظر دينية مختلفة، إلا أنهم ما زالوا يدعمون الأخلاق العالمية ويؤنسون البشر من أجل تشجيع خلق العدالة الاجتماعية والحفاظ على توازن الطبيعة وتقليل التطرف الديني.

ج) مبدأ ثقافي

يجب أن يعتمد المنهج المطبق على تكامل الاحتياجات العالمية الشاملة والحكمة المحلية لتطوير التكامل بين الدين والعلم.

د) مبدأ إنساني

يعتمد المنهج على تنوع المجموعات العرقية والثقافات والأديان من أجل تخريج خريجين قادرين على حل النزاعات في المجتمع.

هـ) مبدأ نفسي

المنهج موجه إلى تطوير شخصية حازمة ومتعاطفة ولديها مهارات اجتماعية جيدة ولديها أخلاقيات عمل عالية .يتم تطوير منهج القسم من قبل كل مؤسسة ويتضمن منهجًا أساسيًا ومنهجًا مؤسسيًا. يتضمن المنهج الأساسي باعتباره سمة من سمات الكفاءات الرئيسية خبرات التعلم والمواد التي تدعم تحقيق الكفاءات الرئيسية، بينما يتضمن المنهج المؤسسي ككفاءات داعمة والكفاءات الأخرى خبرات التعلم والمواد التي تدعم تحقيق هاتين الكفاءات.

قام الباحث مقابلة مع المخبر (D) في التاريخ ٢٦ من يابر سنة ٢٠٢٢ تبين أن:

"تشير صياغة منهج تعليم اللغة العربية إلى المنهاج الوطني من وزارة الدين ووزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي. ثم عقدت جمعية تعليم اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا لقاء العمل وتدريبا من خلال دعوة رئيس القسم لمناقشة منهاج اللغة العربية بناء على إطار التأهيل الوطني الإندونيسي والذي تم تحقيقه في كل قسم "

وجد البحث النتيجة من بيان السابق أن منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية يصاغ بالاجتهاد المؤسسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية الذي يقوم به مجموعة المحاضرين للغة العربية في القسم باستخدام مدخل مادة الأكاديمية. وأما صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية قدمت بمهارات اللغة واستمرارها بعلوم اللغة العربية، وهذا بناء على بيانات المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية وهي ليكونوا معلمين أو مدرسين وقادرين في تكاملية علوم اللغة العربية في مرحلة المبتدئين والمتوسطين.

ذكر في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في مادة ١٠ فقرة ١ أن الكفاءة للمدرسين أربعة وهي كفاءة تربوية وكفاءة احترافية وكفاءة اجتماعية وكفاءة شخصية (ملاحق القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٢ عن المدرس والمحاضر)

بناء على القانون السابق، أعد قسم تعليم اللغة العربية غاية للخارجين وهي أن يكون متخر ماهرا في تدريس اللغة العربية في المدرسة. ولتحقيق كفاءة الطلاب أعد قسم تعليم اللغة العربية منهج تعليم وفقا لكفاءتهم الأربعة وهي:

أ) كفاءة تربوية، هناك مواد تعليم لتقوية كفاءة تربوية كطرق تعليم اللغة العربية، تقويم تعليم اللغة العربية، خطة تعليم اللغة العربية، وماد تعليم اللغة العربية وغير ذلك.

ب) كفاءة احترافية، تتكون على: ١) مهارات اللغة كمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ٢) علوم اللغة كعلم النحو وعلم الصرف والبلاغة.

وقام الباحث دراسة توثيقية على وثيقة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، ووجد البيانات على النحو التالي:

جانب	ناحية	المواد	وحدة الأتمان الفصول
التخصصية	مهارات اللغة	مهارة الإستماع	٤
		مهارة الكلام	٦
		مهارة القراءة	٦
		مهارة الكتابة	٨
	علوم اللغة	النحو	٥

		الصرف	٥
		علم الأصوات	٥
		البلاغة	٥
		الترجمة	٤
		علم اللغة العام	٢
		فيلولوجي مخططة العربية	٢
		علم اللغة النفسي	٢
		علم اللغة الإجتماعي	٢
		فقه اللغة	٣
		التفسير اللغوي	٢
		تنمية منهج دراسي اللغة العربية	٢
		مواد تعليم اللغة االعربية	٢
		العربيية للعمال	٢
		اللغة العامية	٢
		إختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها	٣
		طرق الدعوة	٢
		تاريخ الأدب واللغة العربية	٢
الكلية	طرق تعليم اللغة العربية		٤
	منهجية الدراسة		٤
	تقويم تعليم اللغة العربية		٢
	خطة تعليم اللغة العربية		٢

	وسائل تعليم اللغة العربية	٤
	علم التربية والتربية الإسلامية	٢
	تنمية الطلاب	٢
	التعليم النفسي	٢
	أخلاقيات تدريب المعلمين	٢
	تعليم الإجتماعي والثقافة العالمية مينانج كاباو	٢
	الحديث التربوي	٢
	التفسير التربوي	٢
	إدارة التعليم	٢
	الإرشادات والاستشارات التعليمية	٢
	اللغة الإنجليزية لغرض خاص	٢
	التدريس الصغير	٣
	الخبرة العملية الميدانية	٤
	إحصائية التعليم	٢
	تربية بنجاسيلا والوطنية	٣
الجامعة	تاريخ الحضارة الإسلامية	٢
	مدخل العلوم القرآن والحديث	٢
	اللغة الإندزنيسيا	٢
	اللغة الإنجليزية للحوار اليومي	٢
	برنامج خدمة المجتمع	٤
	العقيدة والأخلاق	٢
	نصيب الفقه المختار	٢

	الرسالة العلمية	٦

الجدول ٣

بناء على الجدول السابق ان نشر المواد التعليمية في منهج قسم تعليم اللغة العربية يحتوي على كفاءة الطلاب وهي كفاءة تربوية وكفاءة احترافية. الكفاءة التربوية تتكون على مادة مهارات اللغة العربية وعلوم اللغة العربية. أما مهارات اللغة العربية فهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما علوم اللغة العربية فهي علم النحو وعلم الصرف والبلاغة.

ومن الناحية العملية التعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية قدمت مهارات اللغة كمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة في الفصل الأول وقويت بعلوم اللغة العربية كعلم النحو وعلم الصرف والبلاغة.

واستخلص الباحث أن منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية يشدد بتنمية مهارات اللغة عند طلاب الجدد وتقويتها بعلوم اللغة العربية في المستويات أعلاه، وهذا بمعنى أن القسم يعد المتخرجين أن يكونوا قادرين في تدريس اللغة العربية في المدرسة.

٢. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج

يعتبر نموذج تطوير منهج اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في المدرسة نموذجًا إداريًا. يستخدم هذا النموذج إجراء سطر أوامر"سطر من الموظفين" أو " أعلى

لأسفل" من أعلى إلى أسفل. يأتي تطوير منهج اللغة العربية من لائحة وزير الدين رقم ١٨٣ و ١٨٤ لسنة ٢٠١٩. علاوة على ذلك، يتم تنفيذه هيكليًا على المستوى الأدنى (المدرسة). لا تزال حالةمنهج تعليم الذي أوصت به وزارة الدين مرجعًا معياريًا، ولم يتم تنفيذها بعد المنهج الدراسي هو تنفيذي وتطبيقي إذا تم تطويره في شكل منهج وخطة تنفيذ التعليم (RPP).

ووجدت نتائج بحث الباحث حول تطبيقات منهج اللغة العربية في المدرسة مؤشرات رئيسية سيتم عرضها بشكل شامل كالتالي:

أ) كون منهج تعليم وتخطيط وخطة تنفيذ التعليم

من نتائج الدراسة تبين أن وثائق المنهج كانت متوفرة ومرتبة على أساس كل مادة ومستوى وحدة الفصل الدراسي. من نتائج معالجة البيانات لتنفيذ المنهج من هذا الجانب، يتم ترجمة وثيقة المنهج إلى منهج ويتم وصف المنهج في عقد تعلم يسمى خطة تنفيذ التعليم. تم إجراء بحث الباحث عن خطة تنفيذ التعليم من خلال مقابلة المخبر في ٢ ديسمبر ٢٠٢١ في غرفة المكتبة والحصول على المعلومات:

"...المنهج المستخدم في هذه المدرسة هو منهج١٨٣ KMA لعام ٢٠١٩. تم وضع المنهج وخطة تنفيذ التعليم (RPP) من قبل المعلم بالإشارة إلى KMA ٢٠١٩ ١٨٣في ١٨٣ KMA ٢٠١٩ الكفاءاة الأساسية (KI) والكفاءاة الأساسية مدرجة (KD) ويتم وضع نقاط أخرى في المنهج وخطط الدروس من قبل المعلم نفسه. النقاط

المدرجة في وخطة تنفيذ التعليم هي الكفاءاة الأساسية والمؤشرات الموضوعية والمواد والأساليب ووسائل التعليم والموارد وخطوات التعلم والتقييم..."

وقام الباحث دراسة توثيقية عن كون منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج، وحصل الباحث على وثيقة من أدوات التعليم في شكل تفصيل الأسبوع الفعال والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي وتخطيط وخطة تنفيذ التعليم.

ب) الملائمة بين تخطيط وخطة تنفيذ التعليم بمنهج تعليم

يوثق تخطيط وخطة تنفيذ التعليم التي يمكن للباحث العثور عليها من خلال المستندات الأكاديمية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج التي تحتوي على محتوى يتمثل في تطوير محتوى المنهج .وبعد ذلك، أبدى الباحث ملاحظة في ٢ ديسمبر حول ممارسة تطوير منهج اللغة العربية، موضحين أن تطوير منهج اللغة العربية الموصوف في المنهج هو نتيجة لتفعيل مادة اللغة العربية وأن القليل منهم قد اهتم بالمواد الدراسية من هذا الموضوع .المسألة في السؤال هذا البحث مدعوم بمقابلة مع المخبر (G.A) كشّف أن

" الذي يقدمها المركز هي الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، أما التخطيط وخطة تنفيذ التعليم اللغة العربية التي فيقوم بتطورها المدرس "

ج) كون الكتب اللغة العربية المتعلقة بمواد التعليمية

انطلاقا من كون الكتب الكافية وملاءمة باللغة العربية في المدارس، وجد الباحث أن المواد المرجعية العربية التي تمتلكها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج يمكن القول إنها جيدة لتوفير الكتب المدرسية.

وهذا بناء على المقابلة ودراسة توثيقية التي قام بها الباحث مع المخبر (G.A) في ٢ ديسمبر ٢٠٢١حول مادة اللغة العربية في غرفة المكتبة وحصلت على المعلومات التالية:

"...الكتاب المستخدم هو كتاب KMA ١٨٣، وبعض المواد تشير إلى كتب أخرى بسبب عدم توافق محتوى المادة مع الكفاءات الأساسية المتوفرة في المنهج. ثم استخدمت الكتب المساعدة وهي الكتب التي نشرها إيرلنغه وكتاب فؤاد نعمة...".

د) مواد اللغة (مهارات اللغة ومكونات اللغة)

يُنظر إلى المادة اللغوية لتعليم اللغة العربية في المدارسة من جانبين رئيسيين، وهما مهارات اللغة ومكونات اللغة. يتم تضمين كلا الجانبين في فئة المواد الرئيسية التي يجب على الطلاب أخذها. وللمهارات اللغة تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بينما تشتمل مكونات اللغة على النحو والصرف والمفردات والبلاغة (علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع)، والترجمة. من هذه المادة، تم تصميم منهج تعليم اللغة العربية لقدرتين وهذا معيار يجب أن يكون موجودًا في المدرسة.

استنادًا إلى نتائج دراسة توثيقية لوثائق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج، تم تصميم المادتين اللغويتين جيدًا لتنفيذ التعليم الأمثل. وهذا واضح من وجود مواد إلزامية في اللغة العربية وتخصصات عربية مع مناهجها وخطة تنفيذ التعليم. في المواد العربية، يشترط وجود مكونات للمهارات اللغة في شكل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والنحو والصرف والمفردات والترجمة. أما في مواد التخصص اللغوي فهناك القواعد (النحو والصرف) والبلاغة.

هـ) أنواع الأساليب المطبقة في التعليم.

قام الباحث مقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج في ٤ ديسمبر ٢٠٢١ ، وحصل على النتائج التالية:

"يستخدم المعلم كتابًا مطبوعًا، ويشرح المعلم المادة وفقًا للكتاب، ويقرأ المفردات، ثم يُطلب من الطلاب قراءة نصوص معينة بشكل فردي. لا يوجد تعلم مفردات حتى الآن، بسبب ضيق الوقت".

من نتائج المقابلة، يمكن أن نفهم أن استخدام أساليب تعليم اللغة العربية في الممارسة العملية لا يزال غير متناسب لأنه في بعض الجوانب لا يزال غير مطبق على النحو الأمثل، ويرجع ذلك إلى قدرة المعلمين على إجراء التعلم وشروط معينة التي تعيق تنفيذ التعليم.

و) نوع الوسائل المستخدمة

تشير نتائج الدراسة البحثية إلى وجود العديد من الوسائل المتنوعة التي صممها المدرس لتقوية تنفيذ التعليم. كما وجد الباحث في خطة تنفيذ التعليم التي أعدها المدرس، هناك وسائل تتكيف مع الجوانب اللغوية التي يتم تدريسها. ومع ذلك، من الناحية العملية لا يستخدم المدرس الوسائل بشكل كامل في التعليم. هذا ما تؤكده نتائج مقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج في ٤ ديسمبر ٢٠٢١ على النحو التالي: "يستخدم المدرس كتابًا مطبوعًا، ويشرح المادة وفقًا للكتاب، ويقرأ المفردات، ثم يُطلب من الطلاب قراءة النصوص المعينة".

ز) نوع الاختبار المستخدم

تظهر نتائج الدراسة التوثيقية لخطة تنفيذ التي أعدها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج أن تقييم تعلم اللغة العربية قد تم تصميمه جيدًا لتقييم التعليم المنفذ. من وثيقة خطة تنفيذ التعليم، تبين أن التقييم تم مع أنواع الاختبارات وغير الاختبارات. يتم التقييم لتقييم الموقف والكفاءة الروحية والكفاءة المعرفية وكفاءة المهارة.

بناءً على دراسة الباحث لوثيقة منهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج، تم الحصول على البيانات حول تنفيذ التعلم على المادة اللغوية من حيث المهارات اللغوية والمكونات اللغوية في شكل عدد ساعات الدروس كما يلي:

مضمون	جوانب	ساعة الدراسية
مهارات اللغوية	مهارة الاستماع	٣٦
	مهارة الكلام	٣٦
	مهارة القراءة	٧٢
	مهارة الكتابة	٣٦
مكونات اللغوية	النحو	١٢٥
	الصرف	١٢٥
	البلاغة	١١١

الجدول ٤

بناء على الجدول السابق وجد الباحث عدد ساعات الدراسية في تطبيق عميلة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج من ناحية مهارات اللغة العربية ومكونات اللغة العربية، وجد أن ساعة الدراسية لمكونات اللغة أكثر من مهارات اللغة، وهذا لأن الطلاب في المدرسة الثانوية كونهم في المستوى المتوسط وهم سيواصلون دراستهم إلى الجامعة. أما في عملية التعليم اللغة العربية فيبدأ الدرس بمهارات اللغة العربية، يبدأ بمهارة الإستماع ويستمر بمهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ويستمر أيضا بمكونات اللغة العربية كالنحو والصرف. بعد قدمت الدرس بمهارات اللغة العربية في المواد الفرض، قامت بتقويتها بمكونات اللغة العربية في المواد المستركة كالنحو والصرف والبلاغة (علم البديع والمعاني والبيان).

واستخلص الباحث أن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج قدمت بمهارات اللغة في كل موضوع الدرس واستمر بمكونات اللغة. وجمع تطبيق تلك مواد اللغوية في موضوع واحد الا في المادة المشركة. ومعنى هذه النتيجة بأن المدرسة أعدت المتخرجين ماهرا في مهارات اللغة العربية التي تقوم بتقويتها مكونات اللغة العربية لاستمرار دروسهم إلى الجامعة.

٣. الملائمة بين منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ومنهج تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج

وفقًا لمبدأ ملائمة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، تم الحصول على نتائج المقابلة مع المخبر (G.A) في ٢ ديسمبر ٢٠٢١ ، فيما يتعلق بأهمية قسم اللغة العربية منهج تعليم في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية مع تحقيق أهداف منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة. بناءً على نتائج المقابلة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة، خلص الباحث إلى أن منهج اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ملائمة بتحقيق أهداف منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة. هذا الاستنتاج مأخوذ من مقابلة الباحث مع المخبر:

"تحتوي المواد في منهج تقرير وزارة الدينية ١٨٣ على بعض الاختلافات مع تقرير وزارة الدينية ١٦٥ ، مثل بعض المواد في تقرير وزارة الدينية ١٦٥ التي لم تعد مرفوعة في تقرير وزارة الدينية ١٨٣ وتم استبدالها بمواد جديدة. إذا كان الأشقاء الصغار في الحرم الجامعي لا

يزالون يدرسون بالمنهج القديم (المنهج قبل KKNI) فلن يجدوا المواد التي يدرسونها في المدرسة ، لأن المدرسة تستخدم حاليًا منهج تقرير وزارة الدينية ١٨٣".

ووجد الباحث عن ملائمة بين المنهجين من وثيقة منهج تعليم عند قسم تعليم اللغة العربية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج أن فيهما مهارات اللغة العربية ومكوانت اللغة العربية. ومن عملية الصياغة لكل منهج تعليم. كان منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية قدمت بتنمية مهارات اللغة العربية واستمرار بتقويتها كثيرا بعلوم اللغة العربية. وكان منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج قدمت بمهارات اللغة في كل موضوع الدرس واستمر بمكونات اللغة، وجمع تطبيق تلك مواد اللغوية في موضوع واحد الا في المادة المشركة.

ومن هذه النتيجة استخلص الباحث بأن منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية ملائم لتحقيق أهداف منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة، بحيث يعتبر المنهج فعالًا وملائمًا لاستخدامه في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة. يشير معنى نتائج البحث إلى أن صياغة منهج تعليمفسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ملائما لإستيعاب احتياجات تعليم اللغة العربية في المدارسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

ب. التحليل

١. صياغة منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

كان منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية يصاغ بالاجتهاد المؤسسي عند المجموعة العلمية للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية. يشدد منهج تعليم بتنمية مهارات اللغة عند طلاب الجدد وتقويتها بعلوم اللغة العربية في المستويات أعلاه، وهذا لأن القسم أعد المتخرجين ماهرين في تدريس اللغة العربية في المدرسة. وهذا البحث موافق بما قال:

أ) برهان الدين يوسف، أن في صياغة منهج تعليم اللغة العربية على صانع المنهج أن يهتم بحاجة الطلاب والمجتمع وفاعل التعليم (التعريب ٢ (١): ٣٧)

ب) محبيب عبد الوهب، أن معيار منهج تعليم اللغة العربية يقوم بتنميته بطريقة تكاملية والشاملية والإنسانية. (الوهب، ٢٠١٦: ٣٢)

٢. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج

كان صياغة منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة بناء على الإجتهاد الوطني من وزارة الدينية. وإن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج قدمت بمهارات اللغة في كل موضوع الدرس واستمر بمكونات اللغة. وجمع تطبيق تلك مواد اللغوية في موضوع واحد إلا في المادة المشركة. ومعنى هذه النتيجة بأن

المدرسة أعدت المتخرجين ماهرين في مهارات اللغة العربية التي تقوم بتقويتها مكونات اللغة العربية لاستمرار دروسهم إلى الجامعة. وهذا البحث ملائم بما قال:

أ) عزيزة، أن تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم طريقة نظرية الوحدة. تحتوي هذه الطريقة على أربعة مهارات اللغة العربية، يدرّس في مادة وموضوع وكتاب واحدة. (عزيزة، ٢٠١٥: ١٦٤)

ب) ساتياوان، أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية يستخدم طريقة نظرية الوحدة، حينما يدرّس أربعة مهارات اللغة العربية (مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة) في منهج تعليم وكتاب ومدرس تقويم واحدة. (ساتياوان، ٢٠٢١: ١٠)

ج) رشيد، أن طريقة نظرية الوحدة هي تعليم اللغة العربية بطريقة تكاملية أو شاملية بدون الإنفصال من كل فقرتها. (رشيد، ٢٠٠٩: ٣٦)

٣. الملائمة بين منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ومنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج.

وجد الباحث عن ملائمة بين المنهجين من وثيقة منهج تعليم عند قسم تعليم اللغة العربية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج أن فيهما مهارات اللغة العربية ومكوانت اللغة العربية. ومن عملية الصياغة لكل منهج تعليم. كان منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية يشدد بتنمية مهارات اللغة عند طلاب

الجدد وتقويتها بعلوم اللغة العربية في المستويات أعلاه، وهذا بمعنى أن القسم يعد المتخرجين أن يكونوا قادرين في تدريس اللغة العربية في المدرسة. وكان منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج قدمت بمهارات اللغة في كل موضوع الدرس وتقويتها كثيرا بمكونات اللغة، وجمع تطبيق تلك مواد اللغوية في موضوع واحد الا في المادة المشركة وهذا لأن المدرسة تعد المتخرجين أن يواصلوا دراستهم إلى الجامعة.

كان هذا البحث ملائما بما قال طايب، أن منهج تعليم عليه أن يكون ملائما بمواد التعليمية والإحتياجات في البيئة الإجتماعية، بمعنى على منهج تعليم أي يعد الطلاب ليوكونا قادرين في حياتهم الإجتماعية. (طايب، ١٢٠)

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. كان منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية يصاغ بالاجتهاد المؤسسي بمدخل المواد الأكاديمية عند المجموعة العلمية للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية. يشدد منهج تعليم بتنمية مهارات اللغة عند طلاب الجدد وتقويتها بعلوم اللغة العربية في المستويات أعلاه، وكان ذلك لأن القسم يعد المتخرجين أن كونوا قادرين في تدريس اللغة العربية في المدرسة.

٢. كان صياغة منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج بناء على الإجتهاد الوطني من وزارة الدينية. وإن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قدمت بمهارات اللغة في كل موضوع الدرس واستمر بمكونات اللغة. وجمع تطبيق تلك مواد اللغوية في موضوع واحد إلا في المادة المشركة، وكان ذلك لأن المدرسة تعد المتخرجين أن يواصلوا دراستهم إلى الجامعة.

٣. كان منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ملائما لإستيعاب احتياجات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج من حيث تأكيد عملية التعليم ونتيجتها (المتخرجين) لتحقيق على أملهم في المستقبل.

ب. الإقتراحات

١. لقسم تعليم اللغة العربية جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

أ) لمجموعة علوم تعليم اللغة العربية بصفتها المصمم والمعد لمنهج تعليم اللغة العربية ليهتم دائمًا بالاحتياجات في المجال المدرسة من أجل خلق صلة بين منهج اللغة العربية في المؤسستين.

ب) إلى محاضر تعليم اللغة العربية باعتباره الشخص الذي يطبق المنهج في المحاضرات من أجل تعظيم تطبيق المنهج بحيث يكون لدى خريجي قسم تعليم اللغة العربية أنفسهم ما يكفي من الإمدادات عند القفز إلى الميدان (المدرسة)

٢. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بنجانج

أ) إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج كقائد للمدرسة، يأمل المؤلف أن يلاحظ عن تطبيق منهج تعليم في المدرسة لتحقيق على النتيجة النافعة للمدرسة.

ب) للمدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج، وخاصة مدرس اللغة العربية أن يقوموا بعملية العليم وفقا بما رسموها في خطة تنفيذ التعليم

ج) لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج بانجانج أن يتبعوا التعليم جيدًا وتطوير إمكاناتهم من خلال الأنشطة المنهجية في المدرسة.

المراجع اللغة العربية

عالية. ٢٠١٨. المشكلات في إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. *مجلة التعريب (تعليم اللغة وآدب اللغة)* ٦ (٢): ١٠٧- ١٠٨

سيتيادي، أ.ت. و أ. فراوتو. ٢٠١٦. منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور). *مجلة لسان الضاد* ٢ (١): ٩٦-٩٧

أنجارى، ش.أ. ٢٠١٩. منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء الفلسفة. *مجلة اللغوية (تعليم اللغة وآدب اللغة)* ٢ (٢): ١٦٧-١٦٨

مصطفى، ع. ٢٠١٢. تطوير منهج تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. *مجلة تعليم اللغة العربية* ١٧ (٢): ٣٢٤-٣٢٥

المراجع اللغة الإندونيسية

Ainin, Moh. ٢٠١٠. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* Surabaya: Hilal Pustaka

Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. ٢٠١٢. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab,* (terj. Sudi Yahya Husaini,Sahrani dan Syamiah), Padang: Akdemia Permata

Azizah, M. ٢٠١٥. Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode All In One System di Madrasah Ibtidaiyyah Al-Falahiyyah Mlangi Nogotirto Gamping Sleman Yogyakarta. *Jurnal Thoriqotuna (Pendidikan Islam)* : ١٦٧

Efendi, Ahmad Fuad. ٢٠١٢. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskat

Fauzan. ٢٠١٧. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Tangerang Selatan: GP Press

Fujiawati, F.S. ٢٠١٦. Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni* ١ (١): ١٧

Hamalik, Oemar. ٢٠١١. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet.v

Hamid, Hamdani. ٢٠١٢. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia

Hidayat, A.W. ٢٠٢٠. Inovasi Kurikulum dalam Perspektif Komponen-Komponen Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Fahim* ٢ (١): ١١٢

Huda, N. ٢٠١٩. Pendekatan-Pendekatan Pengembanagn Kurikulum. *Jurnal Qudwatuna (Pendidikan Islam)* ٢ (٢): ١٧٦-١٧٧

Junaidi, Aris. ٢٠٢٠. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri ٤.٠ Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.* Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Muhaimin. ٢٠٠٣. *Arah Baru Pengembanagan Pendidikan Islam,* Bandung: Yayasan Nuansa Cendekia

Muhaimin. ٢٠٠٥. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi,* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada-Rajawali Press,

Muhaimin. ٢٠٠٣. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam,* Yogyakarta: PSAPM Surabaya bekerja sama dengan Pustaka Pelajar, cet.I

Salim, Moh. Haitami dan Syamsul Kurniawan. ٢٠١٢. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, Cet.I

Sukmadinata, Nana Syouhid. ٢٠٠٧. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet.IX

Suparman, M. Atwi. ٢٠٠١. *Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembanagn Aktivitas Instruksional*, Jakarta: Dirjen DIKTI Depdiknas,

Rasyid, Muhammad Rusydi. *All in One System*. UIN Alaudin Makasar

Tabi'in, A. ٢٠١٦. Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada MTsN Pekan Heran Indragiri Hulu. *Jurnal Al-Thariqah* ١ (٢): ١٥٩-١٦٢

Telaah Tim Ahli, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: ٠٠٠٩١٢ Tahun ٢٠١٣, Tentang Kurikulum Madrasah ٢٠١٣ Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab,* (Malang: Hotel Savana, ٠٩ Desember ٢٠١٣ - Revisi ١٣ Des ٢٠١٣

Undang-Undang Republik Indonesia No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ *Sistem Pendidikan Nasional*. ٨ Juli ٢٠٠٠٣. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun ٢٠٠٣ Nomor ٤٣٠١. Jakarta