تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن

للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر

الرسالة العلمية

إعداد:

ديدي كرنيا

رقم التسجيل: ١٧٣٠١٠٢٠٠٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

التجرد

ديدي كورنيا.رقم التسخيل :١٧٣٠١٠٢٠٠٥. عنوان الرسالة: "تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن للمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة داتر". قسم تعليماللغة العربية ،كلية التربية وتدريب المعلمين ، المعهد الإسلامي الحكومي باتوسانغكار ٢٠٢٢.

الغرض من هذا البحث ١) لوصف تطبيق المحادثة التعبير الشفهي لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر. ٢) لوصف تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر. ٣) لوصف آراء الطلاب حول تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر.

نتيجة البحث ١) تطبيق المحادثة التعبير الشفهي لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر هناك عدة عوامل تؤثر عليه ، منها دور المعلم في تطبيق المحادثة، العوامل الداعمة للمهارات اللغوية، العوامل التي تمنع المهارات اللغوية المواد المعطاة للطلاب.٢) تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر هناك عدة عوامل تؤثر عليه منها الاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة. ٣) آراء الطلاب حول تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر هناك عدة عوامل تؤثر عليه منها العوامل الداعمة للمهارات اللغوية، العوامل التي تمنع المحادثة، والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيمانا مع ايمانهم و الله جنود السماوات والأرض وكان الله عليما حكيما وقد وفقني الله تعالى ليحقيق هذه الرسالة العلمية بموضوع " **تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن للمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة داتر** ". والصلاة والسلام على سيدنا و حبيبنا ومولانا مُحَمَّد ﷺ الذي أخرجنا من الظلمات إلى النور.

وكتب الباحث هذه الرسالة العلمية لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة الجامعية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. وهذه الرسالة العلمية تبحث عن تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن للمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة داتر.

وقد اليواجه الباحث الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، وذلك يشكر شكرا جزيلا على:

١. فضيلة الكرام رئيس جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية الدكتور مرجوني إماموری، الماجستير. وعميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية الدكتور أدريفان، الماجستير وفضلوا رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور كمال الدّين، الماجستير الذين سهلوا الباحث في إجراء الكتابة الرسالة العلمية من الأول إلى الآخر.

٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور سوهارمون، الماجستير كالمشرف الذي أشرف لكتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام الكتابة.

٣. فضيلة الكرام مدير المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ٢ تانة داتر ومدرسيها الذين قد سمحوا الباحث لأداء البحث في ذلك المدرسة.

٤. فضيلة الكرام والدي المحبوبين الذان ربياني من الصغير إلى اليوم وشجعاني لطلب العلوم النافعة، أطال الله عمرهما وجعلني قرة أعينهما. وأشكر أيضا إلى أخي الكبير وأسرتي كبيرة قد ساعديني على كتابة الرسالة العلمية.

وأخيرا، ترجى الفكرة النافعة والإقتراحات المتقدمة من القراء لتعديل وتكميل هذه الرسالة وأرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية رسالة نافعة للباحث وللقراء ولمن يهتم بها وعسى أن تكون عملا صالحا. آمين يارب العالمين.

باتوسنكر، يناير ٢٠٢٢

الباحث

ديدي كرنيا

١٧٣٠١٠٢٠٠٥

محتويات الرسالة العلمية

التجريد I

شكر وتقدير II

محتويات الرسالة العلمية IV

الباب الأول : مقدمة ١

أ. دوافع الختبار المشكلات.....١

ب. تحديد المشكلات..... .....٦

ج. المشكلات المبحوثة..... ٦

د. اغراض البحث ٦

هـ. فوائد البحث ٧

الباب الثاني : الاطار النظري ٨

أ. المحادثة..... ٨

١. مفهم المحادثة..... ٨

٢. أهداف المحادثة..... ١٠

٣. فوائد المحادثة..... ١١

٤. دور المحادثة في تعليم العربية..... ١٢

٥. دور المعلم في تطبيق المحادثة..... ١٣

٦. عوامل المؤيدة والمعيقة لتطبيق المحادثة..... ١٥

٧. استراتيجيات وأساليب تطبيق المحادثة..... ١٧

ب. المسكن..... ١٩

١. تعريف المسكن..... ١٩

٢. خصائص التعليم في السكن الداحلي..... ٢٠

٣. أغراض السكن..... ٢١

٤. وظيفة المسكن..... ..... ٢٢

ج. البحوث المناسبة..... ٢٣

الباب الثالث : منهج البحث..... ٢٤

أ. نوع البحث..... ..... ٢٤

ب. مكان البحث ووقته..... ..... ٢٤

ج. طريقة البحث..... ٢٤

١. آلة البحث..... ٢٥

٢. تصحيح آلة البحث وثقتها..... ٢٦

٣. تحليل البيانات..... ٢٦

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها..... ٢٩

أ. **نتائج البحث**..... ٢٩

ب. مناقشه البحث..... ٥٠

الباب الخامسا:لخاتمة..... ٥٩

أ. الخلاصة..... ٥٩

ب. الآقتراحات..... ٦٠

المراجع..... ٦١

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. دوافع لأختيار المشكلات

اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل الاتصال بين بعضهم وبعض (رشدي أحمد طعيمة, ١٩٨٩: ٢١). وفي هذا العصر اهتم كثير من المسلمين بتعلم اللغة العربية و تعليمها (مُحَمَّد على الخول, ١٩٨٢: ١٩). كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في كل المدارس الإسلامية إندونيسيا، وهي مادة واجبة أن يتعلمها التلاميذ. وقد بدأ تعليمها من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية (قسم الديانة, ٢٠٠٤: ١٢٢).

إن تعليم اللغة العربية وسيلة لتحقيق الأهداف الكثيرة، منها:١) أن يكتسب الطالب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى. ٢) أن يكتسب الطالب الsقدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، وذلك في حدود نموه الفكري و ال لغوي. **٣**) أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء. **٤**) أن ينمو ميله إلى المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية (زين العارفين: ٢-٣).

من الواضح أن مسؤول تعليم اللغة العربية لا يقع حملها على مدرّس اللغة العربية وحده بل جميع المدرسين مسؤولون عن تعليم لغة القرآن و الحديث ليس من أجل البلاغة و

الفصاحة بل من أجل أن يتعرف التلاميذ قيمة الكلمات و التعبيرات التي يستعملونها ليعبروا عن أفكارهم شفهيا و كتابيا بكل دقة و نظام و وضوح (محمود أحمد السيد: ١٥). من هذا الشرح يعرف أن من أهداف تعليم اللغة العربية أن يكون المتعلم قادرا على التعبير عن أفكاره شفهيا كان أم كتابيا. وكذلك أن يستطيع المتعلم المحادثة فاصح و ماطابقة باللهجة و أسلوب العربية . من المعروف أن المهارات التي يجب على التلاميذ أن يستوعبوها في تعليم اللغة العربية أربع مهارات. وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (مُحَمَّد عبد القادر, ١٩٧٩: ١).

مهارة الكلام إحدى المهارات المحتاجة إلى تعليم اللغة الحديثة كاللغة العربية (أحمد فوأد افندي, ٢٠٠٤: ١١٠). تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية وذلك لأن الكلام هو الجزء العلمي الذي يمارسه المتعلم، فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية (أحمد عبدالله البشير, ١٤٠٨: ١). و الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من الغايات الدراسية اللغوية (رشدي أحمد طعيمة, ١٩٨٩: ١٦).

هناك أهداف لتعليم الكلام, منها : **١**) أن يتعود المتعلم على الكلام في المواقف الاتصالية المختلفة، وهذا يتطلّب الطلاقة في الاستماع قبل الكلام. **٢**) النطق وفقا للتراكيب المألوفة عند أهل اللغة. **٣**) أن يعبّر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة (أحمد عبدالله البشير: ٤).أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات

الطويلة. **٥**) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي (محمود كامل الناقة: ٩)

تطبيق المحادثة يتطلب مرافق الدعم مثل المسكن، مسكن المشتركة هي مبان سكنية لمجموعات من الناس لفترة من الوقت، مع غرف يمكن أن يشغلها العديد من شاغليها في كل غرفة ويقودها رئيس المسكن. (توفيقوروخمان، ٢٠١٠: ١٦٩). سبب اختيار عنبر لأن المسكن يسهل للطلاب الذين هم بعيدا عن المنزل، ويخافون من الاختلاط، ويتم وقت الدراسة بشكل مكثف أكثر مما كانت عليه عندما تكون في المنزل.

تم بناء المهاجع كمساكن لمجموعة من الأشخاص الذين يقومون بنفس المهمة أو النشاط ، مع العديد من الشروط والأحكام التي تفي بالقواعد لطلابهم. المهاجع مخصصة للطلاب اعتمادا على مؤسسة التعلم في المدرسة. أما بالنسبة لوظيفة المسكن شيفا على النحو التالي: ١) كوسيلة لإيواء الطلاب في المدرسة أثناء دراستهم **٢**) كوسيلة للتفاعل الاجتماعي مع الآخرين **٣**) وسائل تشكيل الشخصية للطلاب أو الطلاب حتى يتمكنوا من أن يكونوا مستقلين ومنضبطين ومسؤولين. **٤**) كوسيلة لدعم أنشطة التعلم الفعالة مع بيئة مواتية **٥**) كوسيلة لتشكيل الشخصية الإسلامية وفقا للتعاليم الإسلامية، وغرس الشعور بالديانة

إحدى المؤسسات الموجودة في تانة داتر هي في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة داتر والتي تتكون من ثلاثة تخصصات ، وهي قسم العلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية وقسم الديانة ، وخاصة القسم الديانةي مدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة داتر التي توفر مسكن للمهتمين وللطلاب الذين يطلب من الذين يعيشون في مسكن التحدث باللغة العربية وبالنسبة لطلاب الصف الأول الذين دخلوا للتو إلى السكن، ن نتيجته المقابلة للطلاب الجدد الذين يدخلون السكن لا يسمح له بالكلام، ولكن طالما أنه يسمع بعدم التحدث باللغة يجب على الطلاب الجدد تعلم لفترة محدد حتى يتمكن الطلاب في السكن أستطيع المحادثة مع الأصدقاء الاخرين ويطلب من طلاب في صف أحد عشر والثاني عشر التحدث في السكن سيتم معاقبة الطلاب الذين لا يتحدثون لغتهم.

في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر لديه برنامج الذي هو مرجع في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط أو البرنامج في المسكن، بعد الانتهاء من ساعات التدريس والتعلم في المدرسة. وتشمل هذه الأنشطة؛ إضافة المفردات بعد الفجر، تشغيل نظام جاسوس الذي للطلاب الذين ينتهكون اللغة ثم هو الذي يعمل بمثابة جاسوس في اليوم التالي. إقبال غرامة على الطلاب الذين ينتهكون اللغة.

قال مشرف بيت الطلاب إن جميع الطلاب يعيشون في مسكن الطلبة ويجب عليهم التحدث باللغة العربية عند التحدث كل يوم تستفيد هذه المؤسسة من البيئة اللغوية ، سواء

البيئات اللغوية الاصطناعية ، مثل الفصول الدراسية والمختبرات ، كما تستخدم البيئات اللغوية الطبيعية، مثل الإدارة والقاعات والمساجد والمكتبات والمساكن والمقاصف والحقول والمطاعم والحمامات (مقابلة المؤلف مع المشرف هوستل ، (٢٠٢٠: ٠٢).

بالنسبة عن بيئة اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة داتر ، نتج عن ذلك العديد من الإنجازات لنتائج تعلم الطلاب ، الأكاديمية وغير الأكاديمية ، مثل الطلاب غير الأكاديميين ، فإن طلاب المتخصصين في قسم الديانة هم دائمًا نشيطون ويشاركون بنشاط في المسابقات بين المدارس التي تقيمها العديد من المدارس الديانةية كل عام.

في بعض هذه المسابقات ، ليس من المألوف أن يحقق الطلاب المتخصصون في قسم الديانة إنجازات ، من العديد من المسابقات التي يشارك فيها الطلاب والتي ترتبط ارتباطًا وثيقًا باللغة العربية ، مثل مسابقات المناظرة العربية ومسابقات الخطاب العربي وغيرها.

بعض الإنجازات التي حققها الطلاب المتخصصون في الديانة بسبب مهارات اللغة العربية لطلاب مفيدة جدًا ، لكن وفقًا للباحثين ، هناك بعض الأشياء التي لم ينفذها الطلاب في تنفيذ اللغة العربية. البيئة وخاصة خارج السكن ، بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع طالبين من رجل ٢ أرض مستوية متخصصين في الديانة والعيش في السكن ، هناك العديد من المشاكل التي يشكو منها الطلاب ومنها: ١) عدم وجود دافع لدى كل طالب

لتنفيذ بيئة ناطقة باللغة العربية خارج السكن ٢) عدم الرغبة في زيادة تحفيظ المفردات ٣) مواجهة حالة تكون فيها عملية التعلم الحالية أقل من الأمثل بسبب فيروس كورونا ٤) لم يتم تنفيذ بيئة اللغة العربية خارج السكن لأن كل طالب ليس لديه رغبة في البدء. مقابلة مع تاتيس ، ٠٨،٠٦،٢٠٢١ (طلاب)

بناء على ذلك أراد الباحث أن يبحث في " **تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن للمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة داتر** ".

ب. تحديد المشكلات

من خلال معرفة المشكلات حدد الباحث في هذه الرسالة تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن للمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة داتر.

ج. المشكلات المبحوثة

١. كيف العوامل الداخلية و الخرجية لتأثير المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر.

٢. كيف تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر.

٣. كيف آراء الطلاب حول تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر قسم الديانة.

د. اغراض البحث

١. لوصف العوامل الداخلية و الخرجية لتأثير المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر.

٢. لوصف تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر.

٣. لوصف آراء الطلاب حول تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر.

هـ. فوائد البحث

الفوائد المستفادة من بحث المشكلات في هذه الرسالة فيما تلى:

١. لمعرفة تطبيق المحادثة من البيئة اللغوية خارج الفصل في قسم الديانة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانة داتر.

٢. لمعرفة المشكلات التى يواجهها المدرس فى تطبيق المحادثة في البيئة اللغوية في قسم الديانة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر (قسم الديانة).

٣. لمعرفة آراء التلاميذ عن تطبيق المحادثة التعبير الشفهي من البيئة اللغوية في قسم الديانة المدرسة الثانوية الحكومية الأسلامية ٢ تانه داتر(قسم الديانة).

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. المحادثة

١. مفهوم المحادثة

المحادثة هي التحدث وهونتائج صوتي مصحوب بعمل الخيال من أجل أن يكون التعبير صوتا له معنى. ١) أو هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحيبها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين.وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتيا ودلاليا ونحويا بقصد نقل الفكرة أو المشاعرمن المتحدث إلى الآخرين. ٢) أو "عملية تتضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة والأداء الصوتي والتعبير الملمحي وهو نظام متعلم وأداء فردي يتم في إطار اجتماعي نقلا للفكر وتعبيرا عن المشاعر".٣) أو هو "القدرة على التعبير الشفوي عن الأفكار والمشاعر الإنسانية و المواقف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية بطريقة وظيفية أو إبداعية مع سلامة النطق وحسن الإلقاء"

وقال أحمد فؤاد مُحَمَّد عليان في كتابه: يعتبر الكلام العنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، و هو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاما، لإن الكلام هو اللفظ والإفادة.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، ويمكن لأحد أن يحاضر تعريف الكلام تعريفا اصطلاحا بأنه مايصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيئ له دلالة في ذهن المتكلم وترعى فيه قواعد اللغة المنطوقة.

من الناحية اللغوية ، تأتي كلمة المحادثة من الكلمة اللاتينية المحادثة ، أو المحادثة والتي تعني التحقق من شيء في اللغة يُطلق على اللغة العربية كلمة "محادثة" وهي مشتقة من كلمة "حداتسة" التي تعني التحدث ثم الحصول تصبح الأحرف الإضافية حدث من ثلاثي مذيد مما يعني التحدث مع بعضها البعض و تعمل كمشاركة (زمالة). ثم مشدار حادث وهي محدثة. إذن ، محدثة هي محادثة بين شخصين أو أكثر متنافيين الى الخلف

يمكن أيضًا فهم محدثة في هذا السياق على أنها المحادثة باستخدام اللغة العربية لتسهيل إتقان اللغة العربية من مختلف كما أن أنواع الكتب باللغة العربية تجعل من السهل تطبيقها عليها الحياة اليومية. يُفهم محدثة أيضًا على أنها مهارة يمكن التحدث معها استخدام اللغة العربية لتسهيل إتقان اللغة العربية من مختلف الأنواع بالإضافة إلى أن الكتب العربية تجعل من السهل تطبيقها عليها الحياة اليومية

ويستخلص البحث أن المحادثة المحادثة هي في الأساس جزء من تعبير الشفاوي (التعبير المنطوق) ، هذا فقط تتضمن المحادثة القدرة على الحوار ليس فقط التعبير ولكن أيضًا فهم المصمو. المناقشة (محدثة) تعطي إجابات لأسئلة أو مناقشة جادة حول مشكلة موضوعية تأتي من اللاتينية ، وهو ما يعني فضح المشكلة. تعني المناقشة أيضًا تبادل

الأفكار في الداخل مجموعات صغيرة وكذلك مجموعات كبيرة محدداتة في سياق المهارات أيضًا يحتوي على معنى القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات أو العبارات أو الجمل و تثير الدعاء الأفكار عند التحدث مع بعضنا البعض. محدثة هي إحدى مهارات تعلم اللغة العربية من حيث المهارات اللغة في المرتبة الثانية بعد الاستقامة.

٢. أهداف المحادثة

أهداف من المحادثة أو التحدث باللغة العربية هو فهم القرآن على أنه كلام الله وهدى كل خط من الحياة في الدنيا والآخرة يفهم العلم خاصة المعارف الديانةية التي يتم نقلها في الغالب باللغة العربية ، قادر على الدبلوماسية مع الدول الإسلامية التي تتحدث اللغة العربية بشكل عام التواصل باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق وصحيح ، حتى يتمكن المتحدث من ذلك نقل الأفكار والأفكار والمشاعر بشكل فعال ، وممارسة عادة اللسان العميق نطق عربي بطلاقة ومخارج الحروف الصحيحة وممارسة مهارات عميقة من أجل الحصول على الأفكار بشكل عفوي باستخدام المفردات التي هي أيضًا تلقائية ، تدريب القدرة على الجدال لحل مشكلة مثيرة للجدل ، تدريب الديمقراطية والاحترام المتبادل لاختلاف الرأي وممارسة مهارات الترجمة اللغة العربية بسرعة ، تدرب المستمع على التركيز دائمًا على الشخص الآخر، وتنمية الحس

يسعد ويحب اللغة العربية ويزيد الاهتمام بتعلمها لذلك ، بشكل عام ، فإن الغرض من التعلم المحدث هو تمكين المتحدثين التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باستخدام اللغة العربية بمهارة و قادرين على استخدام أخلاقيات الاتصال بشكل جيد.

٣. فوائد المحادثة

في تعلم مهارة الكلام فوائد عديدة أحدها قدرته على نقل المزيد من المصادر إلى حل المشكلات (حل المشكلات) بدلاً من المصادر المتاحة أو المكتسبة ، عندما يتخذ الأفراد قرارات تؤثر على مجموعة. كما أن المحادثة مفيدة أيضًا عند طرح وجهات نظر متضاربة ونتيجة لطبيعة انتقائية "واحدة من اثنين" والتي سيتم تنفيذها على الفور.

برنامج محدداتة يجعل المستمعين أو المشاهدين لديهم آراء ومعرفة بشكل أكثر وضوحا حول القضايا التي تمت مناقشتها. لذلك ، فقد علاقة وثيقة مع عملية تكوين الأفكار والآراء ٢١ فائدة أخرى محدثة هي ابتكار التفكير المشترك الذي يتمتع بقدرات إبداعية عميقة معنى واقعي. ومن ثم ، عندما يعرف الناس أفكارهم وأفكارهم وآرائهم تماشياً مع الأشخاص الآخرين في المجموعة ، يمكن إنشاؤه وفتحه

إمكانية التصرف بدافع أقوى بسبب ذلك التعاون والايمان معا. تتمتع محافظة الجماعة بعدة مزايا يمكن الاستفادة منها وهي:

أ). مدرسة تدرب الطلاب على التفكير المنطقي والمنطقي بسبب عملية القتال الحجج ، ب) يتم تقييم الحجج المقدمة من قبل أعضاء آخرين ، لذلك ص هذا يمكن أن يحسن القدرة على التفكير في حل مشكلة ، ج) يمكن للتغذية الراجعة تلقيها مباشرة ، بحيث يمكن أن يحسن ذلك طريقة التحدث ، وخاصة منها فيما يتعلق بالعوامل اللغوية ، د) يمكن تحفيز المشاركين السلبيين على التحدث بفاعلية المشرف أو المشاركين الآخرين ، هـ)

قدم المشاركون في المناقشة أيضًا مشاركات ، وشاركوا النظر في عدة أفكار مختلفة والمشاركة في صياغة اتفاق جماعي بدون عاطفة للفوز بمفرده ، و) سيكون كل طالب أكثر شجاعة في الممارسة اللغة العربية أكثر مرونة ، ز) أكثر تحفيزًا لإضافة المفردات والجمل و سلاسة وصقل نطق اللغة العربية بشكل متزايد على الرغم من أنه تلقائيًا ، ح) كان من الأسهل فهم النصوص العربية وأيضًا القدرة على فهم حوارات الناس الأصل بالعربية أو الناطق الأصلي ، وأسهله عند قراءة القرآن ، أولاً) الأكثر جرأة. التعبير عن الرأي والتفكير بدقة ونقدية ومنطقية وموضوعية وبشكل متزايد احترام آراء الآخرين من أجل الوصول إلى استنتاجات صحيحة. ي) تكوين موقف من التسامح نواصل أيضًا تطوير وتعميق معرفتنا وفهمنا وفقًا للمبادئ الصحيحة و تشجعنا على حل المشاكل التي نواجهها.

وبناءً على بعض الآراء السابقة يمكن الاستنتاج أن تتمتع المحادثة بفوائد كبيرة جدًا في تحسين مهارات التحدث خاصة الطلاب.

٤. دور المحادثة في تعلم اللغة العربية

المحادثة في تعلم اللغة العربية تنتمي إلى فئة تعلم اللغة العربية بنشاط ، وهي حالة يكون فيها الشخص الذي يتعلم لغة يقوم العرب بأنشطة التحدث باللغة العربية. يذاكر بنشاط مطلوب من قبل الطلاب من أجل الحصول على نتائج التعلم الحد الأقصى. إن خاصية التعلم النشط هي عندما يقوم الطلاب ببعض العمل الكبير الذي يتعين عليهم القيام به ، يستخدمون عقولهم تعلم الأفكار وحل المشكلات وطبقها ما تعلموه.

لذلك يمكن القول أن المحادثة شكل من أشكال تعلم اللغة العربية ينتمي إلى فئة تعلم اللغة النشط ، في هذه الحالة سوف المحادثة للمساعدة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، أي كوسيلة اتصال ، بينما تعلم اللغة العربية بشكل سلبي يعني عندما يكون شخص ما الاستماع إلى أشخاص آخرين يتحدثون العربية أو عند شخص كتيكا قراءة نص عربي.

٥. دور المعلم في تطبيق المحادثة

قالت جمارة في (سري ودايتي, ٢٠١٩: ١) أن المعلمين هم العنصر البشري في التعليم. المعلم شخصية بشرية ، مصدر يجد مكانة ويلعب دورًا مهمًا في التعليم. عندما يتساءل الجميع عن مشكلة عالم التعليم ، يجب إشراك المعلم في جدول أعمال المناقشة ، خاصة فيما يتعلق بمسألة التعليم النظامي في المدارس. تشمل بعض أدوار المعلم ما يلي:

أ. المعلم كالمستشار

المعلم ليس هو الناقل الوحيد والمصدر الوحيد للمعرفة للطلاب ، لأن المعلم يعمل أيضًا كمولد لتحفيز تعلم الطلاب.

ب. المعلم كالمنظم بيئي

الأساس ، يتمثل التدريس في تنظيم البيئة بحيث تحدث عملية تعليم وتعلم جيدة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو فصل دراسي فعال حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح.

ج. المعلم كالمشارك

يجب أن يعمل المعلم أيضًا كمشارك جيد في التدريس ، فهو ميسّر يؤثر على كل مشكلة تحدث في الموضوع ، كما أنه يوفر التوجيهات والحلول عند إجراء الطلاب للمناقشات.

د. المعلم كالمستشار

المعلمون كمستشارين لتقديم المشورة للطلاب وفقًا لاحتياجاتهم. للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على الشفاء إذا كان هناك طلاب لديهم حالة ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المشورة حتى لا يقع الطلاب في الأشياء السلبية.

هـ. المعلم كالمشرف

يعمل المعلم أيضًا كمشرف يراقب أنشطة التدريس والتعلم ، بحيث تظل ظروف الفصل في حالة مواتية ويمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة.

و. المعلم كالمحفز

يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوفين ونشطين في التعلم. منح المكافآت على ما تم تحقيقه بحيث يمكن أن يحفز على تحقيق أداء أفضل.

ز. المعلم كالمقيم

بعد انتهاء عملية التدريس والتعلم ، يتم تكليف المعلم بإجراء تقييم لتحديد مستوى النجاح في المادة الدراسية للطلاب (خاخا وخايا, ٢٠٠٥: ١٠٧-١٠٨).

٦. عوامل المؤيدة والمعيقة لتطبيق المحادثة

وفقًا لألفاح (٢٠١٩: ٢٦٢-٢٦٣) ، يمكن رؤية العوامل الداعمة لقدرة المحادثة من:

أ. العوامل المؤيدة

١) عوامل الداخلية. أ) أسوة حسنة. ب) مطالبة جميع مجالس المعلمين بتقديم أمثلة باللغتين العربية والإنجليزية. **ج)** التركيز اللغوي داخل الفصل وخارجه. **د)** الطلاب ومديري السكن بالمرجعة أو التكرار عن ظهر قلب قبل الذهاب إلى الفراش. **هـ)**أن يطلب من كل الإدارة التنظيمية أن تتحدث اللغة الرسمية.

٢) عوامل خارجية. أ) مطالبة جميع المعلمين الذين يعيشون خارج المدارس الداخلية الإسلامية بتقديم تعليم جيد والتحدث رسميًا باللغتين العربية والإنجليزية. إذا لم تستطع ، فاستخدم الإندونيسية ولا تستخدم اللغات الإقليمية.**ب)** استقدام خبراء لغة باللغتين العربية والإنجليزية. **ج)** دعوة أولياء أمور المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الأقصى لاستخدام اللغة الإندونيسية في الكوخ.

ب. عوامل المعيقة

١) العوامل الداخلية. أ) لا عوسه وأمثلة في اللغة. **ب)** لا يزال هناك الكثير ممن يتحدثون اللغة الإقليمية ، سواء الأساتذة أو الاستادزة والمعلمين. **ج)** لا يتحدث العديد من مسؤولي السكن ومسؤولي OPPMA اللغة الرسمية بل ويتحدثون اللغات الإقليمية. **د)** الاختلاط بين سنتري والتجار وموظفي الكوخ بحيث يتكلم الكثيرون باللغات الإقليمية. **هـ)** من الصعب إنشاء لغة جيدة ومواتية

٢) عوامل خارجية. أ) الاختلاط بين الطلاب والتجار حول الكوخ بحيث يُسمع في كثير من الأحيان بلغات أجنبية والتي يمكن القول إنها لغة قاسية. **ب)** العوامل البيئية خارج الكوخ أقل دعما.**ج)** كثير من أولياء أمور الطلاب يتحدثون اللغة المحلية عند زيارة أبنائهم.

٧. استراتيجيات وأساليب تطبيق المحادثة

أ. قوة الثنين

يستخدم هذا النشاط التعليمي لتشجيع التعلم التعاوني وتعزيز أهمية وفوائد التآزر بين شخصين. هذه الإستراتيجية لها مبدأ أن التفكير معًا أفضل بكثير من التفكير بمفرده. خطوات التعلم هي: اطرح سؤالاً أو أكثر يتطلب التفكير والتفكير. ثم يُطلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة بشكل فردي. ثم بعد أن يجيب جميع

الطلاب تمامًا على جميع الأسئلة ، اطلب منهم الاقتران وتبادل الإجابات مع بعضهم البعض ومناقشتها. ثم اطلب من الأزواج أن يأتوا بإجابة جديدة لكل سؤال ، مع تحسين إجاباتهم الفردية. ثم عندما يكتب كل الأزواج إجابات جديدة ، قارن إجابات كل زوج في الفصل. (هشام الزيني ، ٥٢)

ب. استراتيجية المظاهرة

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة تدريس توضح كيفية حدوث عملية ما ، وتخصص استراتيجية العرض التوضيحي هو: يمكن تركيز انتباه الطلاب على التركيز الذي يعتبر مهمًا للمعلم. بعد ذلك ، من خلال المشاركة النشطة للطلاب في مسار عملية معينة من خلال الملاحظة والتجريب ، يكتسب الطلاب خبرة عملية ، والتي عادة ما تكون طويلة الأمد. ثم تجنب تدريس اللفظية ، حيث يكون الطلاب غير قادرين على فهم وفهم ما يقال (يجيدون النطق ولكن لا يفهمون المعنى) ، أو يمكنهم قراءة القرآن ، لكنهم لا يستطيعون الكتابة بشكل صحيح. د. يمكن أن تقلل الأخطاء عند مقارنتها بقراءة كتاب فقط ، لأن الطلاب حصلوا على صورة واضحة من نتائج الملاحظة المباشرة. ب – يمكن الإجابة عن بعض المشكلات التي تثير أسئلة للطلاب عند مشاهدة العروض التوضيحية. في حين أن نقاط الضعف أو القصور في استراتيجية العرض التوضيحي هي:

في تنفيذها ، تتطلب استراتيجية العرض التوضيحي وقتًا وتحضيرًا دقيقًا ، لذلك يمكن أن تستغرق وقتًا طويلاً. ب. تتطلب استراتيجية العرض التوضيحي في

التنفيذ الكثير من المال والطاقة (في حالة استخدام أدوات باهظة الثمن). أ. ليست كل الأشياء التي يمكن إظهارها ثقيلة / كبيرة جدًا ، أو بعيدة جدًا ، في مجال الديانة ، فمن الصعب تحديد قضية التوحيد أو الإيمان ، على سبيل المثال ، من خلال هذه الطريقة لأن قضية الإيمان مجردة ، ولا يمكن كن اجتماعيا. ب. ستكون العروض التوضيحية غ ير فعالة إذا لم يشارك الطلاب بنشاط وكان الجو صاخبًا. (طيار يوسف وسيف أنور ، ٥٠-٥١).

ت. محاضرة الأستراتيجية

استراتيجية المحاضرة هي طريقة لتوصيل المواد التعليمية من قبل المعلمين للطلاب شفهياً. لا تكون الإستراتيجية سيئة دائمًا إذا كان استخدامها مُعدًا جيدًا حقًا ، ومدعومًا بأدوات وسائط ، وتولي اهتمامًا لحدود استخدامها المحتمل. تخصص استراتيجية المحاضرة كما يلي: يمكن تسليم المواد قدر الإمكان في فترة زمنية قصيرة. يمكن للمحاضرين إتقان شروط الفصل. ليس هناك الكثير من التكلفة والجهد. د. تنظيم الفصل أبسط وأسهل في التنفيذ. فيما تتمثل نقاط الضعف في استراتيجية المحاضرة في: تميل المحاضرات إلى النظر فقط من حيث عدد مواد الدروس التي سيتم تقديمها ، وتولي اهتمامًا أقل / تهتم بجودة / جودة إتقان المواد التعليمية. إذا تعذر على المحاضر إتقان شروط الفصل جيدًا ، تصبح عملية التعلم غير فعالة. يمكن أن يؤدي إلى المزيد (قاتلة). في استراتيجية المحاضرة ، تتركز عملية الاتصال في الغالب على المحاضر. يعمل العديد من الطلاب كمستمعين مخلصين. لذلك غالبًا ما يتم انتقاد عملية التعلم

على أنها مدرسة بها طلاب سلبيون للغاية. هـ. من الصعب قياس مدى ما قدمه الطلاب من مواد تعليمية. إذا كانت المحاضرة لا تأخذ في الاعتبار الجوانب النفسية والتعليمية ، فيمكن أن تكون المحاضرة مشوشة بدون اتجاه وهدف واضح (تيار يوسف وسيف أنور ، ٤٢-٤٣)

ب. المسكن

١. تعريف المسكن

يأتي المسكن من اللغة العربية ، أي من كلمة فونق التي تعني نزل أو المسكن. بينما في اللغة الإندونيسية معاني عديدة ، بما في ذلك مكان للدراسة أو مكان للراحة أو مدرسة حيث يتم دراسة الإسلام (شفرالديانة وآخرون ، ٢٠١٧: ١٠٦).

المسكن أو إقامة السانتري هو سمة من سمات تقليد البيزانترين الذي يميزه عن التعليم الآخر الذي تطور في معظم المناطق الإسلامية في البلدان الأخرى. بمعنى آخر ، المسكن هو مقر إقامة وطلابه. إن وجود الكوخ كمكان للعيش معًا بين وطلابه والعمل معًا لتلبية احتياجات الحياة اليومية ، هو ما يميز عن المؤسسات التعليمية الأخرى (شفرالديانة وآخرون ، ٢٠١٧: ١٠٧).

السكن هو مكان للعيش يستخدم للطلاب حيث توجد أنواع مختلفة من اللوائح والبرامج التعليمية الأخرى. هناك عدة أسباب لتوفير المسكن ليكون بمثابة سكن للطلاب وهي: أ) يجذب الطلاب من بعيد أن يكونوا قادرين على استكشاف المعرفة بشكل مستمر لفترة طويلة جدًا ، ولهذا الغرض يجب على الطلاب البقاء. ب) هناك تبادل بين

الطلاب والمعلمين ، حيث يفكر الطلاب في معلميهم كما لو كانوا والديهم ، بينما يعامل المعلمون طلابهم مثل أطفالهم. يخلق هذا الموقف المتبادل جوًا من الحميمية والحاجة إلى أن نكون قريبين من بعضنا البعض بشكل مستمر.

بالإضافة إلى الأسباب المذكورة أعلاه ، فإن موقع المسكن مفيد جدًا أيضًا. مع نظام السكن الجامعي ، يمكن للطلاب التركيز على الدراسة طوال اليوم. تعد الحياة مع نموذج السكن الجامعي أيضًا داعمة جدًا لتشكيل شخصية الطلاب في كل من إجراءات التنشئة الاجتماعية والتواصل الاجتماعي مع زملائهم الطلاب الآخرين. في المسكن ، هناك أيضًا عملية تعلم اللحاق بالركب ، ويمكن أيضًا تنفيذ الدروس المستفادة في الفصل في الحياة اليومية في بيئة السكن.

لا يختلف برنامج التعليم الداخلي كثيرًا عن برنامج التعليم معهد. لا تختلف بعض القواعد والأنشطة وطرق التعلم في المساكن كثيرًا عن تلك الموجودة في المدارس الداخلية. لمعرفة خصائص التعليم في السكن الجامعي ، على سبيل المثال ، يمكن ملاحظته من خلال الخصائص المختلفة الموجودة في التعليم الداخلي الإسلامي ومن حيث طرق التعلم والأنظمة الموجودة في السكن.

٢. خصائص التعليم في السكن الداخلي

لا تختلف خصائص المسكن مثل التعليم غير الرسمي كثيرًا عن التعليم في المدرسة الداخلية. ينص جمال الديانة في (شفرالديانة وآخرون ، ٢٠١٧: ١٠٧) على أن هناك

نوعين من سمات التعليم الداخلي ، وهما: أ) التقليد يحافظ على الانضباط ٢) حياة مليئة بالتكافل

٣. أغراض السكن

تم بناء المسكن ك المكان للعيش فيه لمجموعة من الأشخاص الذين يقومون بنفس المهمة أو النشاط ، بشروط وأحكام مختلفة تلبي القواعد الخاصة بطلابهم. المهاجع مخصصة للطلاب اعتمادًا على المؤسسة التعليمية في المدرسة. تتمثل مهام سكن الطلبة في الآتي:

١. كوسيلة إسكان للطلاب في المدرسة خلال فترة دراستهم.

٢. كوسيلة للتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

٣. كوسيلة لتكوين الشخصية الشخصية للطلاب أو الطلاب بحيث يكونون مستقلين ومنضبطين ومسؤولين.

٤. كوسيلة لدعم أنشطة التعلم الفعال مع بيئة مواتية.

٥. كوسيلة من وسائل تكوين شخصية المسلم وفق تعاليم الإسلام وغرس الحس الديانةي.

٤. وظيفة المسكن

أ. مسكن كالأقامة

تتمثل الوظيفة الرئيسية للمساكن الطلابية في توفير مرافق سكنية للطلاب الذين يأتون من خارج المنطقة والبلد والمدينة بهدف تمكين الطلاب من التكيف بسهولة في بيئة جديدة.

ب. مسكن كالمكان للدراسة

الالمسكن ليس مكانًا للعيش فيه فحسب ، بل هو أيضًا منشأة تابعة لمؤسسة أو كلية مطلوبة للحصول على مرافق وجو يساعد على التعلم أثناء العيش في عنبر للنوم.

ج. مسكن كالمكان للتدريب

يعد التكيف الشخصي والاجتماعي بشكل عام ، بمعنى عدم وجود قيود على الفئات الاجتماعية ، خاصة بالنسبة لمجتمع سريع التغير ، أمرًا مهمًا للغاية ٩. يمكن أن تعمل مهاجع الطلاب أيضًا كمكان لتوجيه الطلاب عقليًا والعيش بشكل مستقل بعيدًا عن والديهم.

د. مسكن كالتفاعل اجتماعي

في الحياة اليومية في مساكن الطلاب ، يختبر الطلاب تفاعلات مع طلاب آخرين من مختلف البلدان والمدن والمناطق. مع المهاجع ، يمكن للطلاب الاختلاط

والتكيف وتشكيل خصائصهم ، ويمكنهم تقدير واحترام المقيمين الآخرين في السكن. يهدف إلى تعزيز العلاقة بين الطلاب أو بين المقيمين.

ج. بحوث المناسبة

رسالة علمية يولستري حلفيدا عن عملية تعليم مهارة كلام اللغة العربية (تطبيق منهج البحث لعلوم الأجناس البشرية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باتوسنكر) أما مشكلة التي يبحثها فهي كيف طريقة تعليم مهارة الكلام. و لكن الباحث سيبحث عن استراتيجية ت عليم التلاميذ المحادثة من البيئة اللغوية الطبيعة. الفرق بين بحث يولستري حلفيدا و الباحث هي دراس ة العلمية يولستري حلفيدا تبحث عن طريقة تعليم مهارة الكلام ، و أهداف من بحثها هو المعرفة الجديدة عن طريقة تعليم مهارة الكلام. و لكن الباحث سيبحث عن استراتيجية البيئة اللغوية، و أهداف من بحثه هو لمعرفة كيف استراتيجية تعليم التلاميذ المحادثة من البيئة اللغوية الطبيعية.

رسالة علمية حشيم أمر الله عن إنتشر البيئة العربية في المعهد سنن أنفيل (رسالة العلمية, ٢٠١١: ٣٠٢٩) أما مشكلة التي يبحثها هي كيف إنتشرت البيئة اللغوية في المعهد سنن أنفيل. و لكن الباحث سيبحث كيف ستراتيجية تعليم مهارة الكلام من البيئة اللغوية الطبيعية في معهد الحرا بتانه داتر. الفرق بين بحث حشيم امر الله و الباحث هي دراسة العلمية حشيم امر الله يبحث عن كيف إنتشر البيئة اللغوية و أهداف من بحثه هو المعرفة الجديدة كيف إنتشرت البيئة اللغوية. و لكن الباحث سيبحث عن البيئة اللغوية الطبيعية، و أهداف من بحثه هو لمعرفة كيف استراتيجية تعليم التلاميذ المحادثة من البيئة اللغوية الطبيعية.

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب يبحث الكاتب عن منهج البحث وهو ينقسم إلى أربعة الباب، منها: نوع البحث، مكان البحث ووقة، طريقة البحث، المجتمع والعينة.

نوع البحث

بناء على المشكلات التى قدمه الكاتب في الباب الأول ودراسة نظريات في الباب الثاني, ففي الباب الثالث يختار الكاتب منهج البحث استراتيجية تعليم المحادثة، لأنّ هذا البحث تطبيق المحادثة في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ٢ تانة داتر قسم الديانة.

أ. **مكان البحث ووقته**

قام الباحث بحث المشكلات في مدرسة عالية ثانية بتانه داتر و ستغرق الباحث الوقت من هذه المسألة حوالي شهرين، يعني من شهر نوفمبير ٢٠٢١ حتى شهر دسمبير ٢٠٢١.

ب. **طريقة البحث**

أما نوع البحث الذي ستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو بحث أتنوغرافي (تطبيق المحادثة في البيئة اللغوية). وطريقة البحث التي يستعملها الباحث طريقة وصفية. وأما خطواتها فهي كما يلي:

١. آلة البحث

آلة البحث المستعملة في هذاالبحث فهي :

أ) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أوظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات عنها, والاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة بغاية تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات (عبد الله مُحَمَّد الشريف: ١١٨) تلاحظ الباحث تطبيق المحادثة في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ٢ تانة داتر قسم الديانة التي يتعلق بالبحث.

ب) المقابلة

طريقة المقابلة هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف الموجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغييرات لدي المبحوث أو التي تدور حول أرائه ومعتداته (عبد الله مُحَمَّد الشريف: ١٢٩) مقابلة مشرف السكن والتلاميذ في هذا المعهد والذي يتعلق بالبحث عن هذه الرسالة.

ج). الوثيقة

هي تطبيق المحادثة في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ٢ تانة داتر قسم الديانة بالمصدر المكتوبة أو غير المكتوبة. المكتوبة كمثل الكراسة اليومية، الرسالة، نتيجة

التعليم، منهاج التدريس. وغير المكتوبة كمثل الأفلام، الصوار، الخارطة, الرسم، الرقيم وشيئ الذي يتعلق بالبحث هذه الرسالة.

٢. تصحيح آلة البحث وثقتها

في تقنيات جمع البيانات ، يُعرّف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. إذا قام الباحث بجمع البيانات عن طريق التثليث ، يقوم الباحث فعليًا بجمع البيانات أثناء اختبار مصداقية البيانات ، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

التثليث التقني ، بمعنى أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. يستخدم الباحثون الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد.

يستعمل الباحث تصحيح آلة البحث في هذه الرسالة فهي الكراسة لكتابة الكلام والأحوال المتعلقة بالبحث و الشريطة وألة التصوير(سوغييونو, ٢٠١٣: ٢٤١).

٣. تحليل البيانات

في البحث النوعي، تحليل البيانات هو جهد مستمر ومتكرر ومنهجي. ويجري تحليل البيانات على مرحلتين، أي في وقت جمع البيانات وبعد جمعها. أي أنه منذ البداية بدأت

البيانات في التحليل، وستستمر البيانات في النمو والنمو. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير كافية أو لا تزال غير كافية، ثم يمكن أن تكتمل على الفور.

وتتألف البيانات النوعية من الكلمات بدلا من الأرقام، حيث يتطلب الوصف التفسير، بحيث يكون معنى البيانات معروفا. استخدم الباحثون في هذه الدراسة التحليل الوصفي من خلال شرح عملية التفكير الاستقرائي التي تخرج عن العوامل الخاصة، والأحداث الملموسة ثم عن العوامل أو الأحداث المحددة والملموسة ثم يتم رسمها التعميمات التي هي عامة. اقتبست هذا جملة من (نسوتيون, ١٩٩٨:٤٢).

التقنيات التي يستخدمها المؤلفون في تحليل البيانات هي تقنيات تحليل نوعية وصفية هي عبارة عن بحث يكشف ويصف الأحداث والظواهر والبيانات التي تحدث في هذا المجال كما هو وفقا للواقع القائم الذي أجري فيه البحث. الخطوات التالية:

١. استعراض البيانات التي تم الحصول عليها من المعلومات ذات الصلة و المؤلفات

٢. تصنيف البيانات وتنظيمها حسب الفئات

٣. بعد تجميع البيانات البيانات السرية ثم القادم هو استخلاص النتائج استنادا إلى البيانات الموجودة.

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث الميدانية تحليل وصفي ، أي الأبحاث التي تسعى لوصف أعراض ، حدث ، الحدث الذي يحدث اليوم. تركز البحوث

الوصفية على المشاكل الفعلية كما هي في وقت الدراسة. من خلال البحث الوصفي الباحثين في محاولة لوصف الأحداث والأحداث التي هي محور الاهتمام دون إعطاء معاملة خاصة لهذا الحدث. وستكشف نتائج هذه الدراسة وتصف حقيقة كيفية تطبيق طريقة السمعية الشفوية بمساعدة الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) لطلاب الفصل العاشر في معهد التربية الإسلامية البروفيسور الدكتور حمكا مانينجا

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحث

١. النتائج العامة

أ) هوية المدرسة

١	Nama Madrasah	Madrasah Aliyah Negeri ٢ Tanah Datar
٢	NPSN	١٠٣١٠٩٤٣
٣	NSM	٣١١١٣٠٤٠٥٠٠٧
٤	Jalan	Sudirman
٥	Kelurahan	Tigo Tumpuk
٦	Kecamatan	Lima Kaum
٧	Kabupaten	Tanah Datar
٨	Provinsi	Sumatera Barat
٩	Telp/HP	٠٧٥٢-٧١٥٤٠
١٠	Kode Pos	٢٧٢١٣
١١	E-Mail	man٢bsk@gmail.com
١٢	NPWP	٠٠.٠٧٢.١٩١.٠-٢٠٤.٠٠٠
١٣	Nama Kepala Madrasah	Drs. Sabrimen, MA
١٤	Daerah	Perkotaan
١٥	Status Madrasah	Negeri

١٦	Tanggal dan tahun penegerian	٠١ April ١٩٧٩
١٧	No. SK Penegerian	SK Menag No.١٧
١٨	Kepemilikan Tanah	Milik Pemerintah
١٩	Status tanah	Sertifikat
٢٠	Luas tanah	٨.٤٢٨ $M^{٢}$
٢١	Luas Bangunan	٥.٨١٧ $M^{٢}$
٢٢	Akreditasi	A
٢٣	No. sertifikat Akreditasi	Ma.٠١٥٥١٣
٢٤	Tahun Akreditasi	٢٠١٦
٢٥	Penerbit Sertifikat di tanda tangani oleh	Ketua BAN-SM Provinsi Sumatera Barat
٢٦	Kegiatan PBM	Pagi Hari
٢٧	Bangunan Madrasah	Permanen
٢٨	Jarak ke Pusat Kecamatan	٠ km
٢٩	Jarak ke Pusat Kabupaten /Kota	٣ km
٣٠	Jumlah anggota KKM	٢

ب) رؤية المدرسة ورسالتها

١) رؤية المدرسة

أ) "الريادة في الإنجاز ، ماهرة في العمل ، جديرة بالثناء في الشخصية والثقافة"

٢) رسالة المدرسة

أ) تكوين أشخاص ذوي معرفة عالية على أساس IMTAQ.

ب) إعداد الطلاب حتى يتمكنوا من اجتياز ١٠٠٪ كل عام ومواصلة تعليمهم في جامعات الدولة.

ج) تحسين جودة الخريجين في المجالات العملية بحيث يعودون بالفائدة على المجتمع البيئي.

د) تنمية مواهب وإمكانيات الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية وغير الصفية.

هـ) تحسين القدرات المهنية للمعلمين والموظفين بما يتماشى مع تطور العلوم حتى يكونوا قادرين على تحقيق عملية تعلم موثوقة وفعالة.

و) تقديم خدمة ممتازة لسكان المدرسة والمجتمع مع مبادئ T٥ (الوقت المنظم ، والشخصية المنظمة ، والإدارة المنظمة ، والإجراءات المنظمة ، والبيئة المنظمة)

ز) خلق بيئة رجل صحية ونظيفة وجميلة ومريحة ومظللة وصديقة للبيئة مع الفروق البيئية الدقيقة.

ح) تكوين طلاب يهتمون بالبيئة.

٣) السكن

عدد طلاب السكن الداخلي وغير السكني

No	Kelas	Akhwat	Ikhwa
١	X Asrama	١٩	١٦
٢	XI Asrama	٩	٤
٣	XII Asrama	٦	٥

٢. النتائج الخاصة

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر من خلال مقابلات مع مشرف النزل والطلاب الذين يعيشون في السكن ، وتحديداً حول تطبيق محدثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر. في هذه الدراسة ، حصل المؤلفون على معلومات من مشرفين في النزل و ١٠ طلاب يعيشون في السكن. المحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين.

أ. تطبيق المحادثة التعبير الشفهي لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر

بالنسبة عن تطبيق المحادثة التعبير الشفهي لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر هناك عدة عوامل تؤثر عليه ، منها دور المعلم في تطبيق المحادثة، العوامل الداعمة للمهارات اللغوية، العوامل التي تمنع المهارات اللغوية، المواد المعطاة للطلاب.

١. دور المعلم في تطبيق المحادثة

بناء على البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر من خلال مقابلات مع باني المسكن حول دور المعلم في تطبيق المحادثة ، فإن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في عملية تنفيذ المحادثة كما صرحت المخبر الاول.

"أعتقد أن دور المعلم في تطبيق المحادثة هو في الواقع دور مؤثر للغاية لأن المعلم هو نموذج يحتذى به للطلاب ، وخاصة في اللغة المحادثة في القدرة على التحدث باللغة العربية. نرى الحقائق ف ي الميدان ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يقدموا أقصى قدر من التوجيه للطلاب في التعليم ".

من المقابلة الذي أجراه الباحث هناك عوامل أخرى من دور المعلم في تطبيق المحادثة كما قالت المخبرة الثانية.

"هناك عدة أدوار مهمة للمعلمين تجاه الطلاب في تطبيق اللغة العربية ، لأنه بدءًا من المعلم في تدريس اللغة العربية ، على سبيل المثال هناك أطفال لا يجيدون اللغة العربية ، فنحن نوجههم شيئًا فشيئًا ، كلمة بالكلمة ، على سبيل المثال ، نستخدم اللغة العربية مع الضمائر على سبيل المثال ، في الإندونيسية ؛ أنت ، أنا ، هو ، لاحقًا في المسكن الذي نستخدمه ؛ آنتا ، أنتوم ، أخي وأختي وآخرين. هنا نبدأ شيئا فشيئا. حتى هنا ، اللغة العربية ليست بارعة ، سنصلح كل شيء ، على سبيل المثال ، هناك أيضًا خصائص مختلفة لكل طالب في السكن. وبعضهم من مدارس داخلية إسلامية ومن وحتى من مدارس ثانوية. هذا هو المكان الذي قمنا فيه بتجميع كل شيء معًا ، قام أولئك من الكوخ بتعليم الأصدقاء من المدرسة الإعدادية والثانوية.

ثم ما يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية لهؤلاء الطلاب هو التدريس في الفصل ومن ثم يتم ممارسته وتطبيقه في الحياة اليومية كالتواصل وحتى قراءة الكتاب الأصفر بهذه الطريقة. لأنه يوجد هنا أيضًا شيء مثل علم نحو شرف ، وهو علم قراءة الكتاب الأصفر دون استخدام الحركات. هذا جزء من طلبنا كمدربين أو مدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر.

نستخدم اللغة العربية كل يوم من الصباح إلى المساء ، وهنا أيضًا نشدد على استخدام اللغة العربية حتى يسهل التحدث باللغة العربية. مثال على التركيز هو مثل ، لدينا

هنا ما يسمى بـ "العقبة" ، فإن العقاب هو عقوبة مفيدة للغاية ليس للتمييز أو إسقاط الطلاب ، ولكن لتعزيز الحماس بالنسبة لنا. على سبيل المثال ، يُطلب من الطلاب الذين لا يتحدثون العربية الوقوف لمدة ٥ دقائق بعد صلاة المغرب ، الشيء الرئيسي هو عقوبة تعليمية للغاية ، وهذا هو هدفنا كمعلمين في التعامل مع الأطفال الناطقين باللغة العربية ".

٢. العوامل الداعمة للمهارات اللغوية

استنادًا إلى البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر من خلال مقابلات مع منشئ المسكن ، كانت العوامل الداعمة للمهارات اللغوية هي أن العوامل التي تدعم المهارات اللغوية كانت بيئة داعمة كما قالت المخبر الاول.

"إن العوامل الداعمة للمهارات اللغوية في رأيي هي البيئة والعادات اللغوية التي تتشكل بالممارسة. قال المخبر الثاني "إن دعم المهارات اللغوية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ، هو دافع العديد من المعلمين الخبراء في اللغة العربية ، مصحوبين بأنشطة ، وممارسة المعرفة التي قدمها المعلمون في المدرسة ، لأن هنا ليس فقط الدراسة أو الجلوس في الفصل ، ولكن هناك أيضًا أنشطة يمكن أن تحفز الطلاب في المدرسة إن شاء الله ، مثل المحاضرة الناطقين بالعربية ، ثم التحلي بالذكاء في اللغة العربية ، وحتى جلب شيخ من فلسطين يتحدث العربية ، ربما يكون هذا عاملاً. دعم اللغة للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر.

٣. العوامل التي تمنع المهارات اللغوية

استنادًا إلى البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر من خلال المقابلات مع باني النزل ، كانت العوامل التي تدعم المهارات اللغوية هي أن العامل المثبط للمهارات اللغوية كان الطلاب الذين كانوا كسالى لتطبيق اللغة العربية كما قالت المخبر الاول.

"في الواقع يمكن أن تكون البيئة عاملاً دافعًا ومن الممكن أن تكون عاملاً يثبط المهارات اللغوية أيضًا ، إلى جانب أن المشكلات الفردية لدى الطلاب يمكن أن تعيق أيضًا تطوير مهاراتهم اللغوية ، بالإضافة إلى أن الطلاب يعيشون أيضًا في أماكن يوجد بها لا توجد قواعد لغوية إلزامية. ثم في الوقت الحالي ، فإن العقبة التي تحول دون المهارات اللغوية هي عملية التدريس والتعلم التي لا تحدث وجهاً لوجه إلى أقصى حد ، بحيث لا يتم مراقبة الطلاب لتدريبهم على المهارات اللغوية.

من المقابلة الذي أجراه الباحث هناك هال أخرى من العوامل التي تمنع المهارات اللغوية قالت المخبرة الثانية.

"هناك العديد من الأشياء التي تعيق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر في مهاراتهم اللغوية ، وهي قلة وعي الطلاب بتطبيق لغة ، لأن هنا يوجد بعض الأطفال الكسالى ، لأن هنا هناك أنواع مختلفة من الأطفال الشخصيات المجتهدة والبعض كسالى ومن

يجتهد يمكن أن يصبح كسالى لأنهم يتابعون الأصدقاء. لذا ، فإن الافتقار إلى ممارسة العلم هو عامل كبير في تثبيط المهارات اللغوية.

٤. المواد المعطاة للطلاب

بناء على البحث الذي قام به الكاتب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر من خلال مقابلات مع باني النزل حول المادة المعطاة للطلاب على شكل إضافة مفردة والمحادثة كما قالت المخبرة الاول.

"في السكن على وجه التحديد ، تكون المواد التي نقدمها على شكل مفردة تستخدم في جمل الحياة اليومية ، ثم قويد بسيط. وتركيز المادة على مهرة الكلام.

من المقابلة الذي أجراه الباحث هناك هال أخرى من المواد المعطاة للطلاب قالت المخبرة الثانية.

"نحن بصفتنا أعضاء هيئة تدريس أو معلمين نقدم مادة تكون فيها هذه المادة في شكل محدثة ، ألا وهي التكلوم ، أولاً المحادثة الثانية القطب الثاني ، المحادثة هنا أي دورها مهم جدًا للحياة التعليمية من طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ، لأن المحاضرة هي طريقتنا لممارسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر. كلوة وهي قرأت القطبي لها درس خاص ، أي أنه في كل ليلة نقوم الليلة بتشريح علم ، وهو النحو والسياراف ، في كتب مثل.

٢. تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر

بالنسبة عن تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر هناك عدة عوامل تؤثر عليه منها الاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة.

أ) الإستراتيجيات والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر من خلال مقابلات مع باني النزل حول الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تنفيذ المحادثة ، فإن هناك العديد من الاستراتيجيات والطرق المستخدمة كما قالت المخبر الاول.

"في المحاضرة نوفر المفرضات والترجمة ثم بعد أن يحفظ الطلاب ويفهمون معنى المفرضات ، ثم نعطي جمل كاملة بالمفردات الموجودة ، ثم نطلب من الطلاب التدرب. بالنسبة للغة ، حددنا اليوم من الاثنين إلى الجمعة. وفي الوقت نفسه ، فإن الطريقة المستخدمة تكون استشارية أحيانًا وتستخدم أيضًا طريقة المحاضرة أحيانًا.

من المقابلة الذي أجراه الباحث هناك هال أخرى من تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر قالت المخبرة الثانية.

"إن الإستراتيجية التي نستخدمها في تطبيق المحادثة هي أننا نشكل جمعية لا تكون فيها الجمعية رسمية ، ولكن عندما نلتقي ببعضهم البعض يتحدثون اللغة العربية ، هناك نقوم بتدريب طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر لاستكشاف إمكاناتهم للتحدث لبعضهم البعض ويعبرون عن تطلعاتهم باللغة العربية. على سبيل المثال ، نلتقي ببعضنا البعض في المدرسة ، ونحيي بعضنا البعض باللغة العربية، ربما يكون الأمر كذلك لاحقًا في أحد المنتديات ، عندما تستخدم المحاضرة اللغة العربية ، والتي في جوهرها نستخدم اللغة العربية في حياتنا اليومية.

الطريقة التي نطبقها في المحاضرة هي أن لدينا أنشطة كل فجر مثل إعطاء بعض التعابير لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ، وسوف يتم استخدام الذي قدمناه في الحياة اليومية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ، هذا هو المكان الذي صقلنا فيه إمكانات طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ليكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية. متان بن نوال آشاس ثم هناك شيء يسمى كواكب درية وغيرها من اللغة العربية. الكتب.

٣. آراء الطلاب حول تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر

بالنسبة عن آراء الطلاب حول تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر هناك عدة عوامل تؤثر عليه منها العوامل الداعمة للمهارات اللغوية، العوامل التي تمنع المحادثة، والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة.

أ) العوامل الداعمة للمهارات اللغوية

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر من خلال مقابلات مع ١٠ طلاب يعيشون في السكن حول العوامل الداعمة للمهارات اللغوية التي في تطبيق المحادثة هناك العديد من العوامل الداعمة كما قالت المخبرة الاولى.

"إنني أعتقد أن العوامل الداعمة للمهارات اللغوية هي وجود الكثير من المفردات ، بمساعدة الدراسات الليلية ، والقدرة على الاستماع مباشرة ، والقدرة على الممارسة مباشرة مع الأصدقاء ، والقدرة على فهم قواعد اللغة العربية الإلزامية بشكل أفضل.

من المقابلة الذي أجراه الباحث هناك عوامل أخرى من حول تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر كما قالت المخبرة الثانية.

"أثناء وجودي في السكن ، شعرت أن البيئة الناطقة باللغة العربية جعلتني متحمسًا أو متحمسًا للمشاركة في اللغة أيضًا. في غضون ذلك ،

من حول تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر هنك رأي اخر كما قالت المخبرة الثالثة.

"إن السبب في ذلك هو أن كبار السن يتحدثون العربية ويحفزونني على تعلم اللغة العربية كما أنهم تلقوا المساعدة في الصباح ببرنامج حفظ مفردات.

من حول تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر هنك رأي اخر كما قالت المخبرة الرابعة .

"إن العوامل الداعمة للمهارات اللغوية هي ؛ البحث عن المزيد من المفردات وحفظ المفردات ، البيئة الناطقة ، من خلال ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية ، وعدم الضحك على الأصدقاء الذين يخطئون في النطق العربي.

هنك رأي اخر من تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر هنك رأي اخر كما قالت المخبرة الخامسة.

"فإن عامل الداعم للمهارات اللغوية هو أنه إلزامي التحدث باللغة العربية في السكن ، بسبب دراسة اللغة العربية كل ليلة إثنين ، الأصدقاء الذين يتحدثون العربية أيضًا.

هنك رأي اخر من تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر هنك رأي اخر كما قال المخبر السادس.

"نتواصل مع بعضنا البعض في المسكن إذا تواصلنا مع بعضنا البعض باستخدام اللغة العربية ، فمن الممكن أن نكون قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة بسرعة أكبر.

هنك رأي اخر من تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر هنك رأي اخر كما قال المخبر السابع.

"فإن العوامل البيئية تتحدث دائمًا إلى الأصدقاء باستخدام اللغة العربية وتدعم أيضًا العوامل التعليمية.

هنك رأي اخر من تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر هنك رأي اخر كما قال المخبر الثامن.

"تؤثر العوامل البيئية بالطبع بشكل كبير على برنامج اللغة العربية لأنه في رأيي الشخصي إذا كانت البيئة التي أعيش فيها لا تتحدث اللغة العربية ، فلن أتحدث العربية أيضًا".

هنك رأي اخر من تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر هنك رأي اخر كما قال المخبرالتاسع.

"الطبع ، تؤثر العوامل البيئية بشكل كبير على برنامج اللغة العربية لأنه في رأيي الشخصي ، إذا كانت البيئة التي أعيش فيها لا تتحدث اللغة العربية ، فلن أتحدث العربية أيضًا".

هنك رأي اخر من تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر هنك رأي اخر كما قال المخبر العاسر.

"غالبًا ما تتواصل العوامل التي تدعم المهارات اللغوية مع الأصدقاء الذين هم أكثر من قدراتنا".

ب) العوامل التي تمنع المحادثة

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر من خلال مقابلات مع ١٠ طلاب يعيشون في مسكن حول العوامل التي تثبط المحادثة ، أنه في تطبيق المحادثة هناك العديد من العوامل المثبطة كما فقَّالت المخبرة ١.

"فإن العامل الذي يثبط مهارات الطلاب اللغوية هو العادة خارج السكن الذي لا يتحدث اللغة العربية".

أنه في تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

هناك العديد من العوامل المثبطة فقَّالت المخبرة ٢.

"أنه في بعض الأحيان عندما نكون حول أشخاص لا يتحدثون العربية ، فإننا نشارك في عدم التحدث باللغة العربية أو عدم ممارستها بشكل أقل. في غضون ذلك ،

في تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

هناك العديد من العوامل المثبطة فقَّالت المخبرة ٣.

"لا يمكن لجميع الأصدقاء التحدث باللغة العربية وخارج السكن كما هو الحال في الفصل لا يستخدمون اللغة العربية.

أنه في تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

هناك العديد من العوامل المثبطة فقَّالت المخبرة ٤.

"إن العوامل المثبطة للمهارات اللغوية هي عدم ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر وعدم التفاعل مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية".

في تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

هناك العديد من العوامل المثبطة فقَّالت المخبرة ٥.

"فإن العوامل المثبطة للمهارات اللغوية هي أن الأصدقاء أحيانًا لا يتحدثون اللغة العربية وينضمون إليها ، ونقص حفظ المفردات.

تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

هناك العديد من العوامل المثبطة وفقَّال المخبر ٦.

"فهو أقل نشاطًا في التحدث باللغة العربية وخجولًا في التواصل باستخدام اللغة العربية

في تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

هناك العديد من العوامل المثبطة ففَّال المخبر ٧.

"فإن العامل المثبط للمهارات اللغوية هو النشاط المفرط في اللغة الإندونيسية. وبحسب المخبر الثامن العوامل البيئية عكس السؤال الأول.

في تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

هناك العديد من العوامل المثبطة وفقًال المخبر ٨.

"تم نقل العامل المانع من قبل الأصدقاء والبيئة خارج المسكن".

في تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

هناك العديد من العوامل المثبطة وفقًال المخبر ٩.

"لأنه لا يتحدث اللغة العربية في المدرسة ، تم إحضاره إلى السكن بهدوء أكثر وتقليل التواصل خوفا من التعرض للعقاب".

ت) الإستراتيجيات والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف في أرض منبسطة من ٢ من خلال مقابلات مع ١٠ طلاب يسكن في السكن حول الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تطبيق المحادثة ، حيث يوجد في تطبيق المحادثة عدة استراتيجيات وطرق كما قًالت المخبرة ١.

"إن الإستراتيجية التي استخدمها المعلم في المحاضرة كانت فعالة لأنه في عرض المادة ، قدم المعلم مقاطع فيديو ورافقنا في الممارسة. وفي الوقت نفسه ، فإن الطريقة المستخدمة فعالة أيضًا ، فبعد صلاة الصباح يعطي المعلم المفردات وقبل الذهاب إلى السكن ، يجب ممارسة المفردات.

حول الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تطبيق المحادثة ، حيث يوجد في تطبيق المحادثة عدة استراتيجيات وطرق كما قًالت المخبرة ٢.

"فإن الاستراتيجية المستخدمة فعالة لأن المعلم الذي يقوم بالتدريس يستخدم أساليب أو استراتيجيات رائعة ومثيرة مثل تعلم استخدام مقاطع الفيديو. كما أن الطريقة المستخدمة فعالة أيضًا ، والتي يستخدمها المعلم ، أي بعد أداء صلاة الفجر يعطي المعلم بعض المفردات ويجب حفظها ، لأننا أحيانًا عندما نلتقي بالمعلم يتم طرح سؤال وسنذكره. معنى المفردات المعطاة في هذه الأثناء.

استراتيجيات والأساليب المستخدمة في تطبيق المحادثة ، حيث يوجد في تطبيق المحادثة عدة استراتيجيات وطرق كما فقًالت المخبرة ٣.

"كانت الاستراتيجية المستخدمة فعالة ، حيث أعطى المعلم المفردات بعد صلاة الفجر وتم إيداع المفردات قبل صلاة المغرب ويجب ممارستها. كانت الطريقة فعالة أيضًا لأنه في عر ض المادة ، قدم المعلم مثل هذا الفيديو ورافقنا أثناء التدريب.

و هنك رأي الخرفقًالت المخبرة ٤.

"إنها كانت فعالة لأن الإستراتيجية التي استخدمها المعلم كانت صحيحة ، مثل إعطاء المفردات كل صباح وممارستها بشكل مباشر وكان الحفظ إلزاميًا. الطريقة فعالة أيضًا لأن المعلم يستخدم طريقة غير مملة ، مثل إعطاء مقاطع فيديو وموسيقى وتوجيهنا في الممارسة".

و هنك رأي الخر فقًالت المخبرة ٥.

فإن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة فعالة لأن صلاة كل صباح تحفظ المفردات ، ويعلم المعلم طرقًا ممتعة مثل التعلم عن طريق الفيديو.

هنك رأي الخر الإستراتيجيات والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة وفقًال المخبر ٦.

"كان المعلم فعالًا جدًا في شرح المعرفة باللغة العربية ، لكن الطلاب ليسوا جادين جدًا في الرد على المعلم الذي يقوم بالتدريس. المعلم دائما واضح في شرح اللغة العربية للطلاب ولكنه يفتقر إلى الترفيه في شرح اللغة العربية".

هنك رأي الخر الإستراتيجيات والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة وفقًال المخبر ٦.وفقًال المخبر ٧.

"فإن الاستراتيجية المستخدمة هي تقسيم وقت التعلم. الطريقة المستخدمة هي شرح واستخدام الوسائط مثل المعلومات".

وفقًال المخبر ٨ ، في استراتيجية المعلم ، أعتقد أنه يجب تصميمها بشكل مثالي قدر الإمكان ، بينما تأتي المشكلة من الطلاب أنفسهم. أثناء الدراسة الليلية في السكن الطلابي ، كانت المواد التي تمت دراستها هي اللغة العربية ، ولا أعرف ما إذا كان المعلم قد أعطى الأولوية للطلاب الذين يتحدثون العربية ثم ماذا عن اللغة الإنجليزية.

هنك رأي الخر الإستراتيجيات والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة وفقًال المخبر ٦.وفقًال المخبر ٩.

"أعتقد أن المعلم كان فعالًا في توفير التعلم ، إنه فقط يفتقر إلى التنفيذ. أعتقد أن طريقة المعلم في تدريس اللغة العربية كانت فعالة".

هنك رأي الخر الإستراتيجيات والأساليب المتبعة في تطبيق المحادثة وفقًال المخبر ٦.وفقًال المخبر ١٠.

"ليس بعد لأنني شخصياً ما زلت لا أفهم. قد تكون الطريقة جيدة ، لكني ما زلت لا أستطيع فهم ما يقوله المعلم".

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر قسم الديانة تم وصف سلسلة من البرامج التي تم تنفيذها لدعم مهارات اللغة العربية في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر قسم الديانة وبدأ هذا البرنامج من استيقاظ الطلاب في الساعة ٠٤.٣٠ ثم من الاستيقاظ.

حتى الطلاب إلزامي التحدث باللغة العربية ويستعد الطلاب للصلاة جماعة إلى غرفة الصلاة وأداء صلاة الفجر جماعة.

بعد أداء صلاة الفجر جماعة وإذكار جماعة ، يبدأ البرنامج اللغوي ، أي إضافة المفردات والشخص المسؤول هو عضو قسم اللغة المكلف بالوقوف في المقدمة وإعطاء العديد من المفردات التي يجب أن يحفظها كل شخص. يستمر هذا النشاط حتى الساعة ٠٦.٠٠ بعد إضافة البرنامج ، ويعود الطالب إلى السكن الجامعي وفي هذه الحالة يبقى جميع الطلاب في برنامج اللغة العربية الإلزامي.

بعد ذلك يستعد الطلاب للذهاب إلى المدرسة عندما يدخلون ساعات الدراسة ، يذهب الطلاب إلى الفصل وفي هذه الحالة لا يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية ولكن عند دخولهم إلى السكن ، يتعين عليهم التحدث باللغة العربية وكل يوم يتصرف شخص ما مثل جاسوس في الخدمة.لتسجيل الطلاب الذين ينتهكون اللغة وفي حالة نفاد ساعات الدراسة ، يعود الطلاب إلى السكن ويطلب منهم التحدث مرة أخرى باللغة العربية وبالنسبة لأولئك الذين ينتهكون ذلك سيتم تسجيلهم من قبل الطلاب الذين يتصرفون كجواسيس.

عندما يحين وقت صلاة المغرب ، يُطلب من الطلاب الذهاب إلى الصلاة جماعة إلى المشعل وأداء صلاة الجماعة وإذكار الجماعة وما إلى ذلك للقيام ببرنامج آخر ، وهو أن

يطلب الشخص المسؤول عن اللغة الملاحظات الورقية للعينين. ويقرأه الشخص المسؤول عن اللغة وسيعاقب من ينتهكها.فرض عقوبات وسيكون في اليوم التالي هو الشخص الذي يتجسس.

ويعمل هذا البرنامج من الاثنين إلى الجمعة بينما طلاب السبت والأحد لا ينفذون برنامج اللغة لأنه في أيام السبت والأحد يُسمح للطلاب بالعودة إلى منازلهم وبناءً على ما يراه الباحثون أن هذا البرنامج جيد جدًا.

ج. مناقشة البحث

المحادثة هي مهارة تستخدم في استخدام اللغة العربية لتسهيل إتقان اللغة العربية من مختلف وأنواع الكتب باللغة العربية مما يسهل تطبيقها في حياتهم اليومية.

الغرض من تحديث اللغة العربية أو التحدث بها هو فهم القرآن ، وفهم العلم ، وخاصة المعرفة الديانةية التي تنتقل في الغالب باللغة العربية ، وقادرة على الدبلوماسية مع الدول الإسلامية التي تتحدث اللغة العربية.

تطبيق اللغة العربية في المؤسسات التعليمية ليس بجديد ، خاصة في المدارس الإسلامية. ولا يوجد استثناء في مدرسة واحدة في تانا داتار ، وهي المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانوية تانه داتر ، والتي طبقت في هذه المدرسة اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق

بالمحدسة في السكن الجامعي. بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون ، يمكن ملاحظة كيفية تطبيق المحادثة في المسكن مان ٢ تاناه داتار المتخصص في الديانة.

١. تطبيق المحادثة التعبير الشفهي لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر

أ) دور المعلم في تطبيق مهارات التحدث المحادثة

بناءً على نتائج البحث حول دور المعلمين في تطبيق مهارات التحدث المحادثة ، يلعب المعلمون دورًا كبيرًا جدًا في تنمية قدرات الطلاب في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر.

دور المعلم في عملية التعلم كبير جدًا ، ليس فقط لنقل التعلم ولكن أيضًا ليكون بمثابة معلم ، كمثال ومحفز لمساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم في تطبيق المحادثة. وهذا يتماشى مع ما قالته جمارة في (خاخا وخايا, ٢٠٠٥: ١٠٧-١٠٨). قائلة إن المعلمين هم العنصر البشري في التعليم. المعلم شخصية بشرية ، مصدر يجد مكانة ويلعب دورًا مهمًا في التعليم. عندما يتساءل الجميع عن مشكلة عالم التربية ، يجب إشراك المعلم في جدول أعمال المناقشة ، خاصة فيما يتعلق بمسألة التعليم النظامي في المدارس. من نتائج البحث والنظرية أعلاه ، يصف المؤلف أن دور المعلم مهم جدًا في القدرة على تطبيق طلاب المدارس الذين يعيشون في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر.

ب) العوامل الداعمة لقدرة المحادثة

بناءً على نتائج البحث ، هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية تدعم قدرة المحاضرة. العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب مثل وعي الطلاب بتطبيق المحادثة في الحياة اليومية. يمكن أن تكون العوامل الخارجية من بيئة السكن ، من المدرسة ، وخارج المدرسة. عوامل خارجية مثل تحفيز العديد من المعلمين المتخصصين في اللغة العربية ، ووجود محو الأمية العربية ، ووصول مشايخ من فلسطين يتحدثون العربية.

وهذا يتماشى مع رأي أولفة (٢٠١٩: ٢٦٢-٢٦٣) يمكن رؤية العوامل الداعمة لقدرة المحادثة من:

ج) عوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل من داخل البيئة المدرسية ، مثل ؛ يتطلب من مجلس المعلمين بأكمله أن يكون قدوة في اللغتين العربية والإنجليزية ، ويؤكد اللغة في كل من الفصل وخارجه ، ويطلب من الطلاب ومسؤولي السكن الداخلي القيام بالمراجعة أو التكرار عن ظهر قلب قبل الذهاب إلى الفراش.

د)عوامل الخارجية

عوامل الخارجية هنا هي العوامل التي تأتي من خارج المدرسة ، مثل ؛ مطالبة جميع المعلمين الذين يعيشون خارج المدارس الداخلية الإسلامية بتوفير حياة جيدة ويتحدثون

اللغتين العربية والإنجليزية بشكل رسمي. إذا لم يتمكنوا من ذلك ، فاستخدم الإندونيسية ولا تستخدم اللغات الإقليمية ، وجلب لغويين باللغتين العربية والإنجليزية ، وادعو أولياء أمور السانتري في مدرسة الأقصى الداخلية الحديثة لاستخدام اللغة الإندونيسية عندما تكون في الكوخ.

بناءً على نتائج البحث والنظرية أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العوامل الداعمة للتنفيذ الناجح للمحاضرة في سكن للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية. تتكون العوامل الداخلية من ؛ قدوة جيدة من المعلمين ، والبرنامج المناسب للطلاب ، وقواعد المحادثة الموضوعة في المدرسة. العوامل الخارجية في شكل مرافق وبنية تحتية كافية.

هـ) العوامل التي تثبط قدرة المحادثة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، فإن العوامل المثبطة لقدرة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر هي العوامل البيئية وأيضًا العوامل من داخل الطلاب ، مثل قلة وعي الطلاب بتطبيق المحادثة في الأنشطة اليومية .

وهذا يتوافق مع رأي (ألفاة,٢٠١٩: ٣٦٣) بأن هناك عاملين مثبطين لقدرة المحادثة ؛

١. العوامل الداخلية (داخل المدرسة) ، مثل ؛ بغياب والأمثلة في اللغة ، لا يزال هناك الكثير ممن يتحدثون اللغة المحلية ، سواء الأساتذة أو الاستادزة والمعلمين. العديد من مسؤولي النزل ومسؤولي OPPMA لا يتحدثون اللغة الرسمية بل ويتحدثون اللغات المحلية. مزيج سانتري مع التجار وموظفي الكوخ بحيث وجد الكثير يتحدثون اللغة المحلية. من الصعب إنشاء لغة جيدة ومواتية.

٢. العوامل الخارجية (خارج المدرسة) ، مثل ؛ الاختلاط بين الطلاب والتجار حول الكوخ بحيث يُسمع غالبًا باللغات الإقليمية والتي يمكن القول إنها لغة قاسية. العوامل البيئية خارج الكوخ أقل دعما. يتحدث العديد من أولياء أمور الطلاب اللغة المحلية عند زيارة أطفالهم.

بناءً على نتائج البحث والنظرية أعلاه ، يمكن القول أن العوامل المثبطة لتطبيق المحادثة يمكن أن تكون من الخارج أو من الداخل. مثل قلة وعي الطلاب الذين يطبقون المحدثات في الحياة اليومية ، لا يزال الطلاب أو المدرسون يستخدمون اللغات المحلية ، وتأثير الأصدقاء الذين لا يتحدثون اللغة العربية في المدرسة.

و) المواد المعطاة للطلاب

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه حيث أجرى الباحثون مقابلات مع مشرفات النزل للأخوة والأخوات ، وتبين أن المواد التي أعطيت للطلاب في السكن كانت ؛ تستخدم

المفردات في جمل الحياة اليومية ، والقوايد البسيطة ، ومهرة الكلام ، وهناك أيضًا قراءات القطب. بالنسبة لقراءة القطبية ، الدرس خاص ، أي أنه في كل ليلة ، نقوم الليلة بتشريح علم ، وهو النحو والسياراف ، في كتب مثل ماتان الزرمية ، ومتان بن نوال أشاس ، ثم هناك ما يسمى كواكب درية وغيرها من الكتب العربية.

٢. تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل المدربين في تطبيق المحادثة قد تباينت ، مثل العروض والمباشرة والمحاضرات. وهناك أيضًا طرق مثل المجموعات والمناقشات.

وفقًا لتيار يوسف وسيف أنور ، يمكن لاستراتيجية العرض التوضيحي ٥٠-٥١ أن تظهر كيف يحدث شيء ما. النقطة المهمة هنا هي ، بناءً على البحث ، أن يعطي المعلم مثالاً للطلاب على ما يعنيه قول صباح الخير ، ومرحبًا ، وغير ذلك.

أما بالنسبة لأسلوب المحاضرة ، فيقوم المعلم بنقل المواد التي يتم تعلمها شفويا ، سواء كانت بمساعدة وسائل الإعلام أم لا. طريقة المناقشة هي في الأساس تبادل للمعلومات والآراء وعناصر الإتقان على أساس منتظم (تيار يوسف ، ٤٥).

٣. آراء الطلاب حول تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية تانه داتر

أ. العوامل الداعمة للمهارات اللغوية

يمكن أن تكون العوامل التي تدعم المهارات اللغوية في شكل عوامل داخلية ، أي العوامل التي تأتي من الداخل ، والعوامل الخارجية التي تأتي من الخارج.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع العديد من الطلاب في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ، يمكن ملاحظة أن العوامل الداعمة لهم في تطبيق المحادثة هي ؛ يتم حفظ العديد من المفردات ، وهناك ممارسة مباشرة في السكن في الأنشطة اليومية. هناك دافع من المعلمين أو الخريجين الذين يتحدثون اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون تأثير الأصدقاء أيضًا عاملاً مساندًا في تطبيق محدثة مثل عدم الضحك على الأصدقاء الذين يستخدمون اللغة العربية في أنشطتهم اليومية.

بالإضافة إلى ذلك ، قال الطلاب أيضًا أن العوامل الداعمة لتطبيق المحادثة هي: وجوب التحدث باللغة العربية في السكن ، ووجود معلم أو شيخ يتم إحضاره إلى المدرسة مما يزيد من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ب. العوامل التي تمنع تطبيق المحادثة

مثل العوامل الداعمة ، يمكن أن تكون العوامل المثبطة لتطبيق المحادثة على شكل عوامل داخلية ، وهي العوامل التي تأتي من الداخل ، والعوامل الخارجية التي تأتي من الخارج.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع العديد من الطلاب في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ، يمكن ملاحظة أن العوامل المثبطة لتطبيق المحادثة هي ؛ عادات خارج السكن / في المدارس التي لا تتحدث اللغة العربية ، كسول لممارستها في الحياة اليومية ، قلة التفاعل مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية ، عدم وجود الكثير من المفردات ، عدم الثقة في استخدام اللغة العربية ، والخوف من السخرية منها. أصدقاء في المدرسة.

ج. الإستراتيجيات والأساليب المتبعة في تنفيذ المحادثة

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع العديد من الطلاب في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ، يمكن ملاحظة أن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل المدربين في تنفيذ المحادثة فعالة وجيدة وتتوافق مع احتياجات الطلاب. مثل التوجيه المباشر من المعلم في تطبيق المحادثة ، واستخدام الوسائط لدعم قدرات الطلاب المحادثة.

بناءً على نتائج البحث ومناقشة نتائج البحث أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تنفيذ المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر كان يعمل بشكل فعال وجيد.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث أعلاه يمكن استنتاج ما يلي:

أ. عوامل الداعمة و العوامل المثبطة تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن للمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة ، حيث يتم دعم تطبيق المحادثة من خلال دور المعلم الخاص ، والعوامل الداعمة لقدرات المحاضرة أو العوامل المثبطة لقدرات المحادثة. كما أن تطبيق المحادثة يدعمه توفير المواد المناسبة التي تتعلق بالحياة اليومية. لا يمكن فصل العوامل الداعمة لتطبيق المحادثة أيضًا عن عوامل مثبطة مثل قلة وعي الطلاب بتطبيق المحادثة في الحياة اليومية ، وبسبب عوامل بيئية ، حيث لا يشترط على جميع الطلاب التحدث باللغة العربية في المدرسة. في تطبيق هذه المحادثة ، يقدم المعلم مادة على شكل مفردات ، وتطبيق محادثة كل صباح أو ليل.

ب. تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر ، يعمل بشكل فعال ، لأن المعلم استخدم في تطبيقه استراتيجية أو طريقة فعالة ، مما يسهل على الطلاب تنفيذ برنامج المحادثة.

ت. آراء الطلاب حول تطبيق المحادثة في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر قسم الديانة ، وفقًا للعديد من الطلاب الذين تمت مقابلتهم ، تُظهر النتائج أن تطبيق المحادثة لطلاب قسم الديانة في مسكن للمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية الثانية تانة سار بشكل جيد للغاية ، حيث كان المعلم قدم مادة ، ويستخدم استراتيجيات أو طرق مناسبة في التعلم.

ب. الأقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي حصل عليها الباحث طرح الاقتراحات التالية:

١. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير قدرات الطلاب في سكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تانه داتر

٢. للباحثين الآخرين ليكونوا قادرين على إجراء البحوث الأخرى المتعلقة بتنفيذ البرامج / الأنشطة في السكن.

المراجع

طعيمة، أحمد رشدي. ١٩٨٩. ***تعليم العربية لغير الناطقين بها.*** إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة

الخولي، علي مُحَمَّد. ١٩٨٢. ***أساليب تدريس اللغة العربية.*** رياض : مطابع العرزق التجارية

البشير، عبدالله أحمد. ١٤٠٧. ***مذكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية المكثفة.*** المملكة العربية السعودية : جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

السيد، أحمد محمود. ***الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية و أدبها الجزء الأول.*** بيروت : دار العودة

اللقان، حسين أحمد. ١٩٩٦. ***معجم المصطلحات التربوية المعرفة.*** القاهرة : عالم الكتب

السمان، علي محمود. ١٩٩٩. ***مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية.*** دم : مطبعة أحكام

العارفين، زين. ***مواد الدراسة في طرق تعليم اللغة العربية.*** فادنج : دطدت

القادر، عبد مُحَمَّد. ١٩٧٩. ***طرق تعليم اللغة العربية.*** القاهرة : الطبع والنشر

القادر، عبد مُحَمَّد. ١٩٧٩. ***طرق تعليم اللغة العربية.*** القاهرة : الطبع والنشر

زهدي، حليمي. ٢٠٠٩. ***البيئة اللغوية***.مالانج : مطبعة الجامعة

غلاييني، مصطفى. ١٩٩٤. ***جامع الدروس***. بيروت : المكتبة اعصرية

معلوف، لوس أبو. ١٩٧٩. ***المنجد في اللغة و الأعلام***. بيروت : دار المشرق

Agama, Depatermen. ٢٠٠٤. ***Standar Kompetensi***. Jakarta : Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam

Ainin, Moch. ٢٠٠٧. ***MetodologiPenelitianBahasa Arab.*** Malang : Hilal Pustaka

Efendi, Fuad Ahmad. ٢٠٠٤. ***Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.*** Malang : Misykat

Efendi, Fuad Ahmad. ٢٠٠٥. ***Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.*** Malang : Misykat

Kafrawi, Rangkuti Bahrum. ١٩٧٤. ***Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN.*** Jakarta : Depag RI.

Sugiono. ٢٠٠٨. ***MetodePenelitianKuantitatif, Kualitatifdan R&D.*** Bandung: Alfabeta

http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/٣٠٢٩ (di akses tanggal ١٤ juni ٢٠١١)

Aflisia, N. ٢٠١٧. Hubungan Antara Kemampuan Muhadastah Dengan Nilai Toafl di STAIN Curup. *Jurnal An-Nabighoh* ١٩(٢): ٢٦٨-٢٨٥.

Hidayat, A. ٢٠١٢. Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Arab Dalam Pemerolehan Bahasa). *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧(١): ٣٥-٤٣.

Kaharuddin. ٢٠١٨. Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadastah. *Jurnal Studi Pendidikan* ١٦(١):٦٣-٧٢.

Nioersy, T. dan S. Akmal. ٢٠٢٠. Penerapan Pola Perkuliahan Muhadastah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Didaktika* ٢٠(٢): ١٦٥-١٨٨.