



تعليم اللغة العربية

في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وعلوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية
شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في اللغة العربية

إعداد

غوسنرتي

رقم التسجيل: ١٦٣٠١٠٢٠١٨

طالبة قسم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusnarti

Nim : 1630102018

Tempat/ Tanggal lahir : Singgalang/ 08 Agustus 1997

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya SKRIPSI saya yang berjudul:

“تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3
بادنج بنجغ”

Adalah benar hasil karya sendiri, bukan plagiat kecuali yang
dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti karya ilmiah ini sebagai plagiat, maka saya
bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan dan perundang- undangan
yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk
dipergunakan sebagai mana mestinya.

Batusangkar, 20 februari 2021

Saya yang menyatakan,



Gusnarti

NIM. 1630102018

موافقة مشرف الرسالة العلمية

بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية التي كتبها غوسنوتي رقم التسجيل

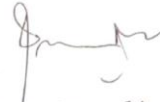
١٦٣٠١٠٢٠١٨ تحت الموضوع " عملية تعليم اللغة العربية بخلال عصر كارونا في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنج بنجج " فأوافق أنها أصبحت مكملة

الشروط ولانقة للمناقشة أمام لجنة الامتحان.

باتوسنكر, ٢٣ يناير ٢٠٢١

المشرفة



الدكتور ديفي مائشة, المحستير

تاريخ: ١٩٧٤٠١٢٥١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

قد قامت اللجنة بامتحان الرسالة العلمية التي كتبها غوستوني، رقم التسجيل ١٦٣٠١٠٢٠١٨ تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنج بنجغ " في يوم الأربعاء، تاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢١، وقبلت شرطاً من الشروط اللازمة للحصول درجة الإجازة الجامعة الإسلامية في كلية التربية وعلوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية، وقررت أنها ناجحة.

رقم	لجنة المناقشة	الوظيفة	التوقيع	التاريخ
١	الدكتور ديفي غائشة، المحاضر	رئيسة اللجنة		
٢	الحج الدكتور كمال الدين، المحاضر	عضو اللجنة ١		
٣	الدكتور محمد يوسف سلام، المحاضر	عضو اللجنة ٢		

عميد كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية باتونونكر


الدكتور أدريين المحاضر
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٠٤١٩/٩٣٠١٣١٠٠٣

تجريد

تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ

بنجنغ

غوسنرتي

١٦٣٠١٠٢٠١٨

يهدف هذا البحث تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ ومشكلات تعليم اللغة العربية في زمن كاورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ. وهذا البحث يستعمل المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. وأما أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق، وتصحيح البيانات بتثليث مصادر البيانات والمناقشة.

تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ، من مادة تعلم اللغة العربية المصدر من كتاب وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠١٩، وطريقة تعلم اللغة العربية هي الإنتقائية ، وسيلة تعلم اللغة العربية هي واتس اب، و غلاس روم، و كمتاشيا، و قويزيز، وتقوم تعليم اللغة العربية ينشئ أستاذة أسئلة اختبار في تطبيق قويزيز ومشاركة الرابط مع الطلاب حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة في غضون الوقت المحدد. و مشكلة تعلم اللغة هي أدى عدم فهم الطلاب للموضوع إلى انخفاض درجات الطلاب.

محتويات الرسالة العلمية

أ	تجريد
ب	شكر و تقدير
هـ	محتويات
ز	كشف الملاحق.....
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. الدوافع لاختيار المشكلات.....
٤	ب. المشكلة الأساسية والمتعلقة بها.....
٥	ج. غرض البحث.....
٥	د. فوائد البحث
٧	الباب الثاني: النظرية.....
٧	أ. تعليم اللغة العربية.....
٧	١. مفهوم تعليم اللغة العربية.....
١٠	٢. أهداف تعليم اللغة العربية.....
١١	٣. عوامل تعليم اللغة العربية.....
٣٠	ب. مشكلة تعليم اللغة العربية
٣٣	ج. عملية تعليم اللغة العربية في زمن كورونا.....
٣٨	الباب الثالث: منهج البحث.....

أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٨
ب. مكان البحث و وقته	٣٩
ج. البيانات ومصادرها	٣٩
د. أدوات البحث	٤٠
هـ. أسلوب جمع البيانات	٤١
و. أسلوب تحليل البيانات	٤١
ز. أسلوب تصحيح البيانات	٤٥
الباب الرابع : نتيجة البيانات وتحليلها	
أ. نتيجة البيانات	٤٨
ب. تحليل البيانات	٥٨
الباب الخامس : الخاتمة	
أ. الخلاصة	٦٦
ب. الاقتراحات	٦٧

المراجع

الملاحق

كشف الملاحق

رقم الملاحق

الملحق الأول: خطاب طلب البحث من الجامعة

الملحق الثاني: إفادة البحث من المعهد

الملحق الثالث: آلة البحث (دليلا الملاحظة)

الملحق الرابع: بيان الملاحظة

الملحق الخامس : آلة البحث (دليل المقابلة)

الملحق السادس: بيان المقابلة

الملحق السابع: الوثائق



الباب الاول

الباب الاول

مقدمة

أ. الدوافع لاختيار المشكلات

إن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم (الغلاييني، ٣٠: ٦١١١) واللغة العربية وحدة متصلة متكلمة، ولذا ينبغي أن تترابط فروعها بعضها مع بعض، وإن دراسة الفروع اللغوية لا يعني إغفال الارتباط بينها، وإن التكامل في تدريس اللغة يركز على إزالة الحواجز بين فنون اللغة وفروعها. واللغة بحسب بنيتها تتكون من الأصوات، والكلمات، والدلالات، وهناك عدة علوم تتناول هذه الجوانب، وهي علم الأصوات، وعلم الصرف، وعلم النحو، وعلم الدلالة، علاوة على علم النفس اللغوي. أي أن علم القواعد من علوم اللغة التي تتعلق بالمبادئ الأساسية لصياغة المفردات واشتقاقها وبناء الجمل ونظمها في موضوعات وفقرات (حسن شحاتة، ٢٠١٢: ٢٢١).

تعليم اللغة هو مهم في الحياة، كما توجد في هدف تعليم هو علم حياة اجتماعية. و بذلك أيضا هدف تعليم هو ليكون الطالب يفهم على دراستهم وقد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل يربط بعضها ببعض (حنفي، ٢٠٠٥ : ١) .

اللغة العربية هي إحدى من اللغة الأجنبية المهمة جدا في العالم. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ولغة الجنة، وأدوات التواصل، لذلك لا يمكن إنكار أن تعليم اللغة العربية مهم حتى نستطيع قراءة اللغة العربية وكتابتها على أساس قواعد جيدة. وهي إحدى اللغات السامية وهي أئمة اللغة، وجاء بها القرآن الكريم والحديث النبوي، وهي نتيجة امتزاج لغات الشعوب التي سكنت الجزيرة العربية. وهي اللغة التي قد أكرمها الله تعالى جعلها لغة لكتابة الكريم كما أشار قوله، " إن أنزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف ١٢ : ٢)

تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية (محمد صالح الشنطي، ٢٠٠٣، ص. ١٩٤). الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات اللغوية. وهي أبسط وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدي إلى أداء صحيحا وجيدا في أقل زمن ممكن، ويتصل بأي مجالات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة. الاستماع والقراءة تسميان مهارتي المستقبل والحديث والكتابة تسميان مهارتي الإنتاج. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية (فتحي على يونس، ٢٠٠٣، ص. ٥٥ - ٥٧).

تضرر قطاع التعليم بشدة من جائحة كوفيد- ١٩. تم استبدال التعلم في الفصل بالتعلم عبر الإنترنت ، الأمر الذي يتطلب من عالم التعليم التكيف بسرعة مع مثل هذه المواقف. التعلم عبر الإنترنت إلزامي للطلاب والمعلمين لمواصلة تنفيذ التعليم في خضم الوباء. نحن نعلم بالفعل أن تعلم اللغة العربية يصعب على الطلاب الوصول إليه لأن اللغة العربية نفسها ليست اللغة الأم ولكنها لغة أجنبية. من الصعب فهم تعلم اللغة العربية وجهًا لوجه.

أما حصول الملاحظة في ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٠ في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادنغ بنجنغ ، من المعروف أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أصعب من المعتاد. وعادة ما يقوم المعلم بتدريس وعرض مادة باللغة العربية وجهًا لوجه ، ولكن خلال فترة كورونا ، طُلب من المعلمين الاستفادة من وسائل الإعلام عبر الإنترنت. لتقديم مواد التدريس ، يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى إعداد الإستراتيجية الصحيحة بحيث يمكن توزيع المواد التي سيتم تدريسها على الطلاب. ثم يجب على أستاذة أيضًا إعداد طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون كالمعتاد ، وقد تغيرت طريقة المحاضرة الآن إلى طريقة السمعية الشفوية باستخدام واتس اب أو استخدام وسائل أخرى يمكن أن تساعد في تنفيذ عملية التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع العديد من طلاب الصف الثاني عشر ، قيل إن تعلم اللغة العربية كان مختلفًا تمامًا عن فترة الوباء لأن التعلم السابق كان يحدث مباشرة في الفصل الدراسي بينما في فترة كورونا كان التعلم يتم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت . عادة يفتح المعلم الدرس ويأخذ الحضور بشكل مباشر ، ولكن في فترة كورونا يستخدم المعلم وسائط الفصل ، ثم في شرح المادة

الموصوفة في البداية مباشرة أمام الفصل الآن يقوم المعلم بتسليم المادة عن طريق إرسال مقاطع فيديو عبر وسائل واتس اب.

وأما حصول ملاحظة الكاتبة مع أستاذة اللغة العربية عن عملية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت بأن عمليته تستعمل الوسيلة التي تسهل الطلاب في التعليم، كمثال في اعطاء كشف الحضور والتدريب. وذلك باستعمال غلاس روم. وفي اعطاء الدرس يستعمل المدرس وسيلة كمتاشيا، لأن يسهل الطلاب في فهم الدرس. ويستعمل المدرس وسيلة قويزيز في تقييم المادة.

وهذا السبب هذه الرسالة العلمية أرادت الكاتبة بالبحث " تعليم اللغة

العربية في زمن كورونا في المدرسة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣
بادنغ بنجنغ ".

ب. المشكلة الأساسية والمتعلقة بها

بناء على الدوافع والمشكلات السابقة، فالمشكلات التي تمكن أن توجد لهذه

الرسالة العلمية فهي كما تلى: كيف تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ؟

أما المشكلة المتعلقة بها فهي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣

بادنغ بنجنغ؟

٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ ؟

ج. غرض البحث

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣

بادنغ بنجنغ

٢. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ

د. الفوائد البحث

الفوائد المستفادة من بحث المشكلات في هذه الرسالة فيما تلي:

١. الفائدة النظرية هي لمعرفة تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ .

٢. الفائدة للباحث يعني لتكون نتيجة هذا البحث إسهام أكاديمية ممتحنة عن تعليم

اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ .

٣. الفائدة للمدرس يعني كي يستطيع أن يعطي المعرفة تعليم اللغة العربية في زمن

كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ .

٤. الفائدة للقارئ أو الباحثون يعني تكون نتيجة هذا البحث يفيد إعلانا علمية

عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣

بادنغ بنجنغ وليأخذ الباحثون الآخرون الدفع لبحثوا عن المشكلات كمثل هذا

البحث.

٥. الفائدة للجامعة: يكون هذا البحث لزيادة مراجع المكتبة الجامعية التي يستفيدها

الطلاب والمحاضرون وغيرهما في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية.



الباب الثاني

الباب الثاني

النظريات

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم عملية يتضمن شيئين: يقوم المعلم بتدريس المعرفة لطلابه وجهود الطلاب لتعلم المعرفة. بالنسبة لـ Hilgard (في كتاب سانجاي، ٢٠٠٨: ٢٢٩)، يعد التعليم عملية تغيير من خلال الأنشطة أو الإجراءات التدريسية، سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية. التعلم ليس مجرد جمع المعرفة. التعلم هو عملية عقلية تحدث في الشخص وتسبب تغيرات سلوكية. النشاط العقلي الذي يحدث بسبب التفاعل الفردي مع البيئة التي تتحقق العملية. التعلم في الأساس نشاط عقلي لا يمكن رؤيته، أي عملية التغيير التي تحدث في النفس شخص يتعلم أننا لا نستطيع أن نشهده. يمكننا أن نشهد فقط من أعراض التغيرات السلوكية بدا. ويترتب على ذلك أن التعلم هو عملية نشاط عقلي في التفاعل مع شخص ما بيئتها بحيث تنتج التغيرات في السلوك الإيجابي سواء في جوانب المعرفة والمواقف محرك نفسي. على الرغم من أننا لا نستطيع أن نرسم عملية تغيير السلوك في

الجميع ، في الواقع نحن يمكن تحديد ما إذا كان شخص ماتعلم أم لا بمقارنة الشروط قبل وبعد العملية يتم التعلم (سانجايا، ٢٠٠٨ : ٢٠٣).

على الوطني يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تفاعل تتضمن مكونات رئيسية، وهي الطلاب والمعلمون والمصادر التعلم الذي يحدث في بيئة التعلم، ثمقال من خلال عملية التعلم هو نظام ينطوي على وحدة من المكونات والمتراطة التفاعل لتحقيق النتائج المتوقعة على النحو الأمثل وفقا للأهداف المعلنة. تتميز عملية التعلم بالتفاعلات التعليمية التي هيحدث ، وبالتحديد التفاعلات التي تدرك الهدف. هذا التفاعل متجذر في المعلم وأنشطة التعلم بطريقة تربية الطلاب ، الماضي قدما بشكل منهجي خلال مرحلة التصميم ، التنفيذ والتقييم. لا يحدث التعلم على الفور، بل بالأحرى الماضي قدما في مراحل معينة. في التعلم ، المربي يسهل الطلاب على التعلم الجيد. مع الوجود سينتج عن هذا التفاعل عملية تعلم فعالة كما هو متوقع (ساين حنفى، ٢٠١٤ : ٧٤).

التعليم في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى ينمو ويشجع الطلاب على القيام بذلك عملية التعلم. ويقال

أن التعليم هو عملية العطاء توجيه أو مساعدة الطلاب في إجراء العملية دراسة. دور المعلم كمشرف يختلف عن العدد الطلاب الذين لديهم مشاكل. في التعلم هناك بالتأكيد اختلافات كثيرة، مثل أن هناك طلاب قادرين على استيعاب الموضوع، هناك أيضا الطلاب الأكثر كفاءة في هضم الموضوع. الثانية يؤدي هذا الاختلاف إلى أن يكون المعلم قادراً على وضع الاستراتيجية داخلاً لتعلم وفقاً لوضع كل طالب. لذلك أنه إذا كانت طبيعة التعلم هي "التغيير" ، فإن طبيعة التعلم هو "الترتيب" (جمرة، ٢٠١٠ : ٣٩).

اللغة العربية هي لغة تستخدم من قبل الدول العربية و المجتمع الإسلامي. إنها لغة الحياة قوية ومتطورة وقادر على ترجمة الفرنسية ، الهند واليونان وهلم جرا. اللغة كان العرب في العصور الوسطى وسيلة لتطوير العلم و انتشار الثقافة إلى الدول الأوروبية. الثقافة العربية الحالية أكثر لمعاناً من الحضارة الأوروبية. والعربية قادرة على القضاء الجهل وتخفيف العالم الإسلام يمل تطوير والارتقاء (إبراهيم، ص. ٤٨).

أهمية تدريس اللغة العربية تتمثل في التدريب على المهارات الخاصة بالاتصال اللغوي متمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة حتى تتمتع

ملية الاتصال اللغوي على أحسن أداء. ويتجه نفر من المربين إلتدريس اللغة العربية على أنّها وحدة متكاملة من غير أن تجزأ إلى فروع، وفي حين يرى آخر أن تدريس اللغة العربية ينبغي أن يتم من خلال فروعها. فروع اللغة كثيرة، ولها نظريتان في تدريسها، هما نظرية الوحدة ونظرية الفروع (الموجود، ٢٠١٧: ١١٣).

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

كانت الأهداف عنصر من عناصر تعليم اللغة العربية، لأن أهداف تعليم اللغة العربية هو النشاط لنيل النتيجة المرجوة بعد انتهاء التلاميذ من عملية التعليم. أهداف عامة في تعليم اللغة العربية منها مايتأتى:

أ) يستطيع التلاميذ في فهم القرآن الكريم والحديث النبوية كمصادر احكام الاسلام.

ب) يستطيع التلاميذ في فهم الكتب الدينية والثقافة الاسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج) يستطيع التلاميذ في تعبير تحرير شفوي في اللغة العربية

(د) بناء الأهل اللغة العربية المثل (يوسف، ١٩٩٧ : ١٨٩).

٣. عوامل تعليم اللغة العربية.

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة و ليس عملية عشوائية أو ارتجالية.

و تعليم اللغة العربية يحتوى على العوامل المعينة و هي المعلم و المتعلم و المادة

و الطريقة و الوسائل.

يمكن أن يقال عن التعليم كنظام ، لأن التعليم هو نشاط له هدف،

وهو تعلم الطلاب. كنظام ، بالطبع تحتوي أنشطة التدريس والتعلم مكون.

عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة ينطوي على مكونات مختلفة تتفاعل

مع بعضها البعض ، حيث يجب على المعلمين استخدام هذه المكونات في

عملية الأنشطة لتحقيق الأهداف التي تريد التخطيط لها.

أ) المادة

(١) أهمية الكتاب تعليمي

الكتاب تعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو

إحدى و كائنة الأساسية في أى مرحلة تعليمية ، فمن خلال

محتواة اللغوى و الثقافى تتحقق الأهداف التى نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة و طرق التدريس. و الكتاب التعليمى هو الوداع الذى يحمل اللقمة المرة المذاق التى تقدمها للطلب الجئع ، و المعلم هو الوسيلة أو الوسيطة التى تقدم بواسطتها هذه القمة للطالب ، و هذه الوسيلة أو الواسطة لا يتوفر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا - فى عدم إعدادها الإعداد الجيد. و إذا كان الأمر كذلك فتركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا و هو الكتاب التعليمى.

و الكتاب تعليمى يزود درسين بالجواب الثقافية المرغوب فيها ، كما يمدهم بالخيرات و المعلومات و الحقائق التى تنمى قدراتهم على النقد ، و الاتجاه العقلى نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم و الاستيعاب ، كما يمثل الكتاب التعليمى السلطة فى فرض الفكرة ، فهو يؤكد المعانى ، و من هنا فإنه شديد التأثير على الدارسين له ((لأنه يعرض وجهة

نظر عن الحقيقة و صورة عن العالم تحمل في نفسها إثبات صحتها.. و من ثم تحدد فيه معاني الكتاب التعليمي استجابات مهينة و انفعالات تلقائية)) (عبد الله ، ص.١١٠).

المواد التعليمية هي المادة التي سيتم تسليمها عملية التدريس والتعلم. بدون عملية التعلم المادي التعلم التدريس لن ينجح. لذلك ، سوف يعلم المعلم بالتأكد امتلاك وإتقان الموضوع الذي سيتم تسليمه إليها لطالب. الموضوع هو مصدر التعلم للطلاب. المواد هذا المصدر المسمى بالتعلم هو شيء يحمل رسالة لأغراض التعلم.

يرى Arikunto هذه المسألة الدروس هي العناصر الأساسية في أنشطة التعلم التدريس ، لأن هذا هو الموضوع المطلوب إتقانه من قبل الطلاب. لذا ، يجب على المعلم أو مطور المناهج يجب ألا تنسى التفكير في مدى إدراج المواد في

الموضوعات المتعلقة باحتياجات الطلاب في سن معينة في
بيئات معينة أيضاً (جمرة، ٢٠٠٦: ٤٤).

مادة التعليم هي الأساس محتويات المناهج الدراسية.
وهي في شكل موضوعات أو مجالات دراسية مع مواضيع
ومواضيع فرعية وتفاصيل. بشكل عام ، يمكن تقسيم محتويات
المنهج إلى ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي المنطق (المعرفة حول
الحق والباطل) بناءً على الإجراءات العلمية ، ومعرفة الأخلاق
حول الخير والشر) في شكل القيم الأخلاقية ، ومرة واحدة
معرفة جيدة عن الجميل والقبيح) في شكل القيمة الفنية. في
حين أن الفرز وفقاً لقيمة تصنيف بلوم وآخرون ، تكون المادة
التعليمية في شكل معرفية ، وسلوك عاطفي (محرك نفسي).

عند زيادة تفصيل محتويات المنهج أو المادة يمكن تصنيفها إلى
ستة أنواع:

(أ) الحقائق والمفاهيم / النظريات والمبادئ والعمليات والقيم
والمهارات.

(ب) الحقيقة هي أن شيئاً حدث أو تم اختباره يمكن أن يكون

في شكل أشياء أو ظروف حول شيء ما.

(ج) المفهوم أو النظرية هو فكرة أو فكرة أو فهم عام

لمجموعة أو نظام من الأسئلة يشرح سلسلة من الحقائق ،

حيث يجب أن يكون البيان متكاملًا وعالميًا ومتنبئًا.

(د) المبدأ هو قاعدة أو قاعدة لفعل شيء أو حقيقة أساسية

كنقطة بداية للتفكير.

(هـ) العملية عبارة عن سلسلة من حركات التغيير التنموية أو

طريقة أو إجراء لتنفيذ الأنشطة تشغيليًا. البلطي هو نمط

أو حجم عادي أو نوع / نموذج. يتعامل مع معرفة

الحقائق العامة. المهارة هي القدرة على فعل شيء ما ،

سواء من الناحية البدنية أو العقلية.

(و) جب أيضًا اختيار المواد التعليمية بشكل صحيح حتى

تتمكن من ذلكمساعدة الطلاب على تحقيق معايير

الكفاءة والكفاءات الأساسية.

لذلك، من الأفضل نقل الموضوع وفقاً لذلكتنمية الطلاب. وبالتالي ، فإن المواد التعليميةالمكونات التي لا يمكن تجاهلها في التعلم ، بسبب المادةهو جوهر عملية التعليم والتعلم التي يتم نقلها للطلاب (سانجاي ، ٢٠١٠ : ٦٠).

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين/ مدرب في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. مواد التدريسأدوات المعلومات والنصوص التي يحتاجها المعلم المعلم للتخطيط ودراسة تطبيق التعلم. المواد التعليمية هي جميع أشكال الموادتستخدم لمساعدة المعلمين / المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلمصف التدريس (المجيد ، ٢٠١٣ : ١٧٣ – ١٧٤).

تشمل المواد التعليمية على الأقل ، من بين أمور أخرى:تعليمات الدراسة (تعليمات الطالب / المعلم)، الكفاءات المطلوب تحقيقها، دعم المعلومات، تمارين، تعليمات

العمل ، يمكن أن تكون في شكل أوراق عمل (LK)، التقييم
(المجيد ، ١٧٤:٢٠١٣).

مدى ملائمة مكونات المواد التعليمية للمكونات
الأخرى فيها عنصر التعليم واضح للغاية وهو أنه في تقديم
المواد التعليمية يجب الانتباه إلى الطريقة أو الطريقة المستخدمة
في التسليم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية التي
تقدمها المربي.

مادة تعليم اللغة العربية يمكن تقسيمها إلى مجموعة ينم
ستويات الطلاب ، أي المبتدئين والطلاب المتقدمين.

(٢) الأسس لتصنيف الكتاب

عند الغالى وعبد الله، ٢٠١٩: ٢٩-١.
أنالأسس لتصنيف الكتاب المقررهي: الأول، الأساس الثقافي
والاجتماعي، ينبغي للكتاب المقرر أنيشمل على خصائص
الاجتماع والثقافة الإسلامية .الثاني، الأساس السيكلولوجي،
وجب على الكتاب المقرر أن يهتم بجوانج التلاميذ

وقد راعاهم الأساس اللغوي والتعليمي، يحتوي علاللغة المناسبة
للتعليم والقواعد اللغوية والمهارات اللغوية.

(٣) أسس المادة

الأولوية التقديم يقصد بهذا الأساس أن يراعي المعلم عند
تقديم المواد الدراسية للتلاميذ تقديم بعض منها قبل بعضها
الآخر لأن ذلك يسرع بعملية التعلم. وللمدرسة الحديثة آراء
في منهج أولوية التقديم هي: لإستماع والكلام أولاً ثم الكتابة
ثانياً، تعليم الجملة قبل تعليم الكلمة، تعليم المفردات المفيدة
حتى وإن كان بعضها شاذاً أو معتلاً قبل غيرها، تعليم اللغة
بالسرعة لهادية التي ينطق بها أهل اللغة وليس في بقاء. الدقة:
المقصود بالدقة ألا يعطي المعلم تلاميذه أية فرصة الموقوف في
الخطأ تجنباً لتكوين عادات لغوية خاطئة عندهم. التدرج،
المقصود بأساس التدرج ثلاثة أشياء يكمل كل منها
الآخر: الانتقال من المعلوم إلى المجهول، أن تكون كل خطوة

لاحقة مبنية على خطوة سابقة، أن يؤدي التدرج إلى تطور في التعلم.

عنصر التشويق، الخطوات التالية تساعد المعلم على تحقيق عنصر التشويق في الفصل: استبعاد ما يؤدي إلى الحيرة والارتباك، التشجيع المستمر على كل إجابة جيدة، بعث روح التنافس بين الطلاب، إدخال عنصر اللعب في التمارين، جعل العلاقة بين المدرس و الطالب علفة تربية. الصلابة والمتانة: المقصود بالصلابة والمتانة ما يلي: أن يتم التعلم عن طريق الاستعمال وليس عن طريق شرح القاعدة، أن يتم توضيح المعنى عن طريق المحسوس بقدر الامكان. إفهام الطالب عن طريق تكرار الأمثلة التي يمكن شرحها بأسهل الطرق وأكثرها ربطا للمعنى لشكل المكتوب. (بدري، ٤)

ب) هدف التعليم

أما الهدف هو عنصر مهم في عملية التعليم ، إلى أي حد يهدف الطالب، وأي شيء ينبغي عليه أن يمتلكه ، وهذا كله معين

بالهدف المرجو ، وهذا يعتبر أيضا بقلب إنسان ، الإنسان يستطيع أن يحيي بدون أيديه بل لا يمكن أن يحيي بدون قلبه وعلى إثر ذلات فإن الهدف هو عنصر أول ومهمّ. (Sanjaya, ٢٠٠٦: ٥٨-٥٩)

الهدف العام هو الهدف المحصول بنظام التعليم المناسب دون تحديد زمان ومكان. والهدف الخاص هو جزء من الهدف العام النسبي حيث يهتم بوجود التجديد المناسب والفلسفة الشعبية التي يعيش فيها المسلم بشرط أن لا تخالف بالتربية الإسلامية . (ابن روسن ، ١٩٩٨ : ١٣٤) .

(ج) طريقة التعليم

التعريف عن طريقة التعليم مقصود طريقة التعليم، الخططة الشاملة التي تستعين بها المعلم، لتحقيق الأهداف ومطلوبة من التعليم اللغة. (رشد طعيمة، ١٩٨٩ : ١٠) وتتضمن الطريقة ما يتبعه المعلم من اسالب. وإجراءات، وما يستخدمه منع مادة تعليمه، ووسائل معينة.

واما في العصر الإسلامي بحال أن الرسول العربي صلى الله عليه وسلم قال (من تعلم اللغة قوم أمين شرهم) . وكذلك فقد مر زيد بن

ثابت بيتعلم لغة الشريان. (رشد، ١٩٨٩ : ١٠-١٣). فتبغى للباحثة أن أوضح المصطلحات والمعاني في هذا البحث حتي تفهم و نصل إلى المعن والمقصود، وتلك المصطلحات كما يلي:

(١) الطرق : جمع من كلمة " الطريق " والطرائق جمع من " الطريقة " . الطريقة هي الوسيلة التي تتبعها لتفهم التلاميذ اى درس من الدروس في أية مادة من المواد، وهي لخصية التي تضعها لأنفسنا قبل أن تدخل حجرة الدراسة . وتعلم لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها .

(٢) تعليم : مصادر من كلمة العلم - يعلم وهو الذي وظيفة الإنسان حتى يعلم الأشياء من الصفة او علم وغيرها .

(٣) اللغة العربية : هي أصوات محتوية على بعض الحرة الجاية التي تتكون من سبعة عشرين حرفا اول الهمزة الى الياء.

لذلك تبين فيما يلي المعالم العامة لتدريس اللغة العربية في مرحلة من مراحل الإعدادية. ونشترك للمعلم حرية التصرف، لأن الطريقة ليست جامدة وإنما يستطيع المعلم أن يتصرف بحسب يراه ملائما

للتنوع الموضوع ونوع الكتاب، ولكن عليه أن يحافظ على الأسس الهامة لهذه الطريقة من حيث تلاوة وشرح المفردات والتراكيب والفهم المعنى ومناقشة الأفكار. (كامل الناقة، ١٩٨٠ : ٤٧)

وقال الدكتور محمد كامل الناقة في كلية تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، أن الطريقة عبارة خطة عامة لا اختيار وتنظم وعرف المادة اللغوية على أن تقوم هي الخطة بحيث لا تتعارض مع المداخل الذي يصدر عنها وتتبع منه وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.

وطريقة التدريس التي تبحث عنها الباحثة هنا الطريقة الخاصة لتدريس اللغة العربية، فالمراد ذلك إذا هو الخطة المشروعية التي وضعها المعلم ويعمل لتنفيذها في تدريس الطالبات اللاتي يتعلم اللغة العربية. (كامل الناقة، ١٩٨٠ : ٤٧).

د) أنواع طريقة التعليم

لغة أربع مهارات، هي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (الرحمن، ١٤٢٥ : ٢٦) والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي

الصوت عبّر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. اما مهارة القراءة والكتابة، فوسيلتها الحرف المكتوب. ويتحقق الإتصال بهاتين المهارتين، دون قيود الزمان والمكان، ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومات والحبرات، ولهذا السبب، سميتها مهارتي إنتاج. ويلاحظ ان الإنسان يحتاج الى رصيد لغوى أكبر، وهو يمارس الإستماع والقراءة، على حين انه يحتاج الى رصيد أقل من اللغة. (الرحمن، ١٤٢٥ : ٢٧)

وهناك اليوم كثير من طريقة، التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس من بين تلك الطرائق، طريقة مثلى، تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، أذا لكل طريقة من الطرائق تعليم اللغات مزايا، وأوجه القصور. وعلى المعلم أن يقوم بدراسة تلك طرائق، والتمعن فيها، واختيار ما يناسب الموفق التعليمي، الذي يجد نفسه فيه. ومن اهم طرائق تعليم اللغات الأجنبية. أخذت الباحثة خمسة طرق، وهي:

(١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي تقديم الدروس المستفادة التي أجراها المعلم مع شرح شفهي أو شرح أمام المشاركين مباشرة الطلاب.

تبدأ المحاضرة بشرح الهدف المراد تحقيقه ، وتكشف عن الخطوط
عظيم للمناقشة ، وكذلك الربط بين المواد المراد تقديمها المكونات
التي تم تقديمها. ستجس المحاضرات إذا حصلوا على اهتمام جاد
من الطلاب ، وتم تقديمهم بشكل منظم ومثير ، وتوفير الفرص إلى
الطلاب. في نهاية المحاضرة ، يجب عمل الاستنتاجات ، وإعطاء
التكليفات للطلاب وكذلك التقييم النهائي (نتى، ٢٠١١:
١٨١-١٨٢).

مزايا طريقة المحاضرة:

- أ) عملي من جانب التحضير
- ب) كفاءة من حيث الوقت والتكلفة.
- ج) يمكن أن ينقل الكثير من المواد
- د) شجع المعلم على إتقان المادة
- هـ) أسهل للسيطرة على الدرجة
- و) لا يحتاج المتعلمون إلى التحضير

٢) طريقة الاستجوابية

طريقة الإستجوابية هي تقنية لتقديم الدروس المعلمين والطلاب النشطين ، يعطي المعلم الطلاب الأسئلة والطلاب الإجابة أو يمكن أن يكون العكس بالعكس الطلاب الذين يسألون والمدرسين الذين الإجابة: هذا النشاط يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وقدرة تشجيع فضول الطلاب. تتضمن طرق السؤال والجواب الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم.

٣) طريقة المناقشة

رأي Wina Sanjaya ٢٠٠٩ : ١٥٤ يجادل بأن: طريقة المناقشة هي طريقة تعليمية تعرض الطلاب لمشكلة. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة المشكلة ، والإجابة على الأسئلة ، وإضافة وفهم معرفة الطالب ، واتخاذ القرارات.

٤. طريقة القواعد و الترجمة

كما عرفنا ان الطريقة هى الوسيلة المستخدمة للمعلم
 لإلقاء المادة الدراسة الى التلاميذ. لذلك بعد فكر المعلم المادة
 الدراسية فينبغى ان يفكر طريقة تعليمها الى التلاميذ. بإهتمام
 احوال التلاميذ. لا بد للمعلم ان يفكر خير الطريقة لتركيب المادة
 الدراسية ويجعله كالسلاسل المتصل (أبو بكر، ٨: ١٩٨١).

٥. طريقة الإنتقائية

طريقة الإنتقائية هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية
 من المهارات اللغوية الأربعة، مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و
 الكتابة و من علوم اللغة العربية الوظيفية (القواعد أو الأساليب
 النحوية و المفردات و الحوار أو القراءة و غيرها. مزايا هذه الطريقة:
 تتلاني الثغرات في كل طريقة من الطرئق السابقة، تعنى بتدريب
 المعلم على استخدام الحروفالتى توصل إليها في فتح مغاليق
 الكلمات التى لم تمر به من قبل و تركيب كلمات جديدة، تحرص
 على تنمية بعض المهارات لدى المتعلم كالميل إلى القراءة و
 الإنطلاق فيها، تحرص على الفهم و البحث عن المعنى و زيادة

الثورة اللفظية، تحرص على صحة النطق و حسن الأداء، يعرف المتعلم ثقافة أصحاب اللغة المدرسة. تجعل المتعلم سهلاً أن يتعامل و يتفاعل بأصحابها جديدة (عارفين، ٢٠٠٨ : ٢٠٠٨-٢٠٩).

هـ) وسيلة التعليم

إن كل درس مادته إلى إيضاح ما يصعب على الطلاب فهمه منها. و الأشياء في الدرس ستكون غريبة على الطلاب أو ربما تصعب على المدرس نفسه أن يشرحها لهم إلا إذا استعان بأشياء محسوسة أو معلومات سابقة يتخذها (وسائل) يقرب بها الدرس إلى أذهانهم و يوضح ما فيه من معلومات أو أفكار معقدة.

كلمة وسيلة (Media) تأتي من اللغة اللاتينية، و هي صيغة الجمع للكلمة (Medium) تعني حرفية "وسيلة / المقدمة" (perantara/pengantar) (Medoe) هو وسيلة / تمهيدية رسالة من المرسل إلى المتلقي. (Djamaroh, ١٣٦ : ٢٠٠٢)

عملية التعليم هي عملية التواصل أي هي عملية إيصال رسالة من المرسل بقنوات / وسائل الإعلام المعينة للمتلقي الرسالة. الرسالة، و مصدر

الرسالة، و قناة / وسائل الإعلام و المتلقي هي عناصر عملية الاتصال
الرسالة المبلغة هي محتوى التدريس/التعليم في المناهج . ومصدر الرسالة
يمكن أن يكون المدرسين و الطلاب و الأشخاص الآخرين أو مؤلف
الكتب و منتج وسائل الإعلام. والقناة هي وسائل التعليم و المتلقي هو
الطالب العدل أو المدرس . من هنا يمكن الاستنباط أن الوسائل التعليمية
هي كل أشياء يمكن استخدامها لإيصال رسائل تربوية من المدرس إلى
الطالب لتسهيله على فهم المادة.

وهناك كثير من الوسائل التعليمية الشائع استعمالها يف عملية
التعليم. وتنقسم الوسائل التعليمية لدرس اللغة العربية بوجه عام على ثلاثة
أقسام و هي الوسائل السمعية (Media Audio)، والوسائل البصرية (Media
Visual)، الوسائل السمعية البصرية (Media Audio-Visual).

فالوسائل السمعية هي الوسائل المسموعة أي لها عنصر الصوت
مثل المذياع و الشريط. و الوسائل البصرية هي الوسائل المنظورة ولا تشمل
عنصر الصوت مثل الفلم و الصورة و الأشياء المطبوعة. أما الوسائل
السمعية البصرية فهي الوسائل التي تشمل عنصر الصوت و البصر مثل

فيديو و غري ذلك. فظهر أن استخدام الوسائل التعليمية ينقص الصعوبات يف عملية التعليم و يزيد الاهتمام لدى الطلاب إذا يقارن باختيار الطريقة المناسبة. (٢١٢-٢١١: ٢٠٠٩: Sanjaya)

(و) تقويم التعليم

تقويم هو عنصر و أخير في نظام التعليم. وهدف التقييم ليس لنظرة بحاح الطلبة فحسب بل التعليق عملية المدرس عند تعليمه. ويمكن للمدرس أن النقصان في انتفاع منصور نظام التعليم. Sanjaya, ٢٠٠٥: (٦١)

والمقصود من التقييم لمعرفة الطالب على فهم المواد الدراسية، ولمراقبة عملية التعليم، ولإعطاء التعليقات كي يكمل تطوير عملية التعليم. يدل التقييم على العملية التعيين النتيجة، وأما تفوتم عملية التعليم فهو وسيلة التعيين هدف التعليم المرجو. والمساواة بين تقييم التعليم وهدفه وعملية فهو ذو الارتباط المعلق بعضها بعضا لا تمكن أن تقطعها قط. وهذه هي صورة الارتباط:

هناك عدة المبادئ المهمة لتقييم عملية التعليم منها:

١. المبدأ التكاملي وهو أن مشروع القويم من نتيجة التعليم لا يتعلق

بالنظرية والمعلومات والمهارات فحسب بل يحتوي على نواحي

شخصية الطلبة

٢. مبدأ الجماعة وأن المقصود منه هو المدرس الذي يرشد الطلبة

استمرارا

٣. المبدأ الموضوعي ، وكذا أن نتيجة التقييم تمكن أن تفسر تفسيراً

واضحاً (Rafiq Dawan, ٢٠٠٥: ١٠٠)

ب. مشكلة تعليم اللغة العربية

دراسة اللغة العربية ليست سهلة كما يتصور الكثير من المشكلات التي تواجه تعلم

اللغة العربية، فالعديد من الطلاب لا يتقدمون في برامج تعلم اللغة العربية قبل اكتساب

الكفاءة، على غرار العديد من الدورات التي تم فتحها لم يحضرها إلا في البداية فقط بعد

ذلك ترجع المشاركون واحداً تلو الآخر لأنهم شعروا، بالإحباط لأنهم شعروا أنهم غير

مناسبين ولديهم صعوبات في تعلم اللغة العربية.

المشاكل هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات في البنية بين لغة وأخرى. مشاكل تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعرقل ويبطئ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. المشكلة تنشأ من المعلمين (المعلمين) والطلاب أنفسهم. تقسيم المشاكل في تعليم اللغة العربية هو مشكلتان، الأولى، اللغوية وغير تعد معرفة المعلم للمشكلتين مهمة للغاية حتى يتمكن اللغوية. (٨٤: ٢٠١٢، Sarip Hidayat)

١. مشكلة غير لغوية

- (أ). مواد والمناهج إذا كان من المفهوم أن المواد والمناهج لديهم مشاكل مثل تخصيص التعلم الأقل من الأمثل، واختيار المواد، ومجموعة متنوعة من أوجه القصور المادية، والقدرة على تجميع المواد الموجودة
- (ب). طريقة المشكلات في هذه الطريقة هي من بين أمور أخرى، افتقار المعلم إلى المعرفة حول الاختلافات في الأسلوب، وعدم دقة الطريقة المطبقة في التعليم.

- (ج). وسائل الإعلام والتسهيلات البنية التحتية. المشكلات في وسائل الإعلام والبنية التحتية هي القيود المفروضة على وسائل الإعلام التي

تملكها المؤسسة، وعادة ما تتعلق القضايا المالية. فصل غير موات،
ومختبر خاص باللغة العربية.

(د). معلم المشكلات التي تنشأ من المعلمين هي، قلة احترافية المعلمين،
قلة المعلمين الذين يقدمون أمثلة على تطبيقات اللغة العربية، قلة
الإبداع والإبداع. والبيئة الأقل دعماً لتطبيق اللغة العربية.

(هـ). البيئة

(و). وقت التعلم في تعلم اللغة العربية لا تزال هناك العديد من المشاكل
تواجه الطلاب والمعلمين. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل التعلم
باللغة العربية للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية، مدرس اللغة
العربية أكثر احترافاً في تقديم المواد أو لديه استراتيجية تعليمية موثوقة
حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلمات من خلال
تعليمات المعلم حول النطق والمفردات الجيدة في أن واحد يمكنه فهم
معنى أو غرض المادة التي تمت دراستها. ثم لتحفيز تعلم الطلاب،
يجب أن يكون هناك تعلم إضافي باللغة العربية، بحيث يكون الطلاب
متحمسين لفهم المفردات والقراءة والكتابة وحفظها. بعد معرفة

الطلاب، يمكن أن يعرف نجاح الطلاب من خلال تقييم تعليم اللغة العربية.

للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه، يجب أن يكون جزءًا من المواد التعليمية باللغة العربية يحتوي على يكون جزء أشياء يمكن أن توفر صورة اجتماعية ثقافية للشعب الإندونيسي الذي ترتبط علاقته بالمواد السياقية وفقًا لتجربة الطلاب اللغوية. هذا أمر مهم لأنه مع المعرفة حول الثقافة الاجتماعية، من المتوقع أن يتمكن طلاب اللغة العربية من فهم معنى التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي تنفرد بها اللغة العربية بشكل أسرع ولا توجد أوجه تشابه في الإندونيسية. (سيهاتي، ٢٠١٩: ٨٢-٩١)

ج. تعليم اللغة العربية في زمن كورونا

فيروس كورونا أو ما يعرف بـ covid-١٩ هو فيروس يهاجم الجهاز التنفسي. عادة ما تكون الأعراض المتسببة في شكل أعراض الأنفلونزا مثل الحمى وسيلان الأنف والسعال الجاف والتهاب الحلق وضيق التنفس والصداع. تم اكتشاف فيروس كورونا لأول مرة في مدينة ووهان بالصين نهاية عام ٢٠١٩ ثم

انتشر بسرعة في جميع الدول تقريبًا بما في ذلك إندونيسيا. مع دخول فيروس كورونا إلى إندونيسيا مطلع عام ٢٠٢٠ ، كان له تأثير كبير على مختلف القطاعات ، أحدها قطاع التعليم.

أدى الوباء covid إلى لوائح من الحكومة بشأن PSBB ، مما أدى إلى إغلاق المدارس من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى مثل الكلية. بالطبع ، يجب على المعلمين والطلاب القبول والاستعداد لمواجهة التغييرات التي تحدث. يجب أن يضمن اختصاصيو التوعية استمرار التعلم كالمعتاد حتى وإن لم يكن وجهًا لوجه في المدرسة. من المؤكد أننا لسنا مستعدين للتغييرات التي ستحدث ، ولكننا جاهزون لسنا مستعدين ، وعلينا جميعًا محاولة تنفيذ تصميم التعلم الصحيح حتى تظل المواد التي سيتم تسليمها ناجحة.

الحل الذي يمكن القيام به هو أن المعلمين يجب أن يعدوا وسائط التعلم من خلال استخدام الوسائط المتاحة عبر الإنترنت. ومع ذلك ، فإن استخدام التكنولوجيا للتعلم لا يخلو من المشاكل ، فهناك العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق تنفيذ عملية التعلم ، وهي قيود المعلمين والطلاب في إتقان التكنولوجيا

،ونقص المرافق للوصول إلى التكنولوجيا، ومحدودية الوصول إلى الإنترنت . وهذا
يشمل مدرس اللغة العربية.

بصفته معلّمًا يقوم عادةً بتدريس اللغة العربية وجهًا لوجه ، فإنه يغير
الاتجاه من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت. لتقديم مواد التدريس ، يحتاج
مدرسو اللغة العربية إلى إعداد استراتيجيات مناسبة من أجل تسليم المواد التي
سيتم تسليمها. الاستراتيجية الأولى التي يمكن القيام بها هي تحديد وقت التعلم
المناسب ، بحيث يمكن تعظيم التعلم. والثاني هو إعداد وصول سلس للإنترنت ،
بحيث لا يعوق التعلم غياب الوصول السريع إلى الإنترنت.

من الآن فصاعدًا ، ما يجب إعداده هو طريقة لتعليم اللغة العربية.
الأساليب التي يمكن استخدامها هي طرق إلقاء المحاضرات والغناء والعزف
وغيرها الكثير. في الواقع ، لا تختلف الطريقة المستخدمة كثيرًا ، لكن لا يمكن
استخدام جميع الأساليب الحالية ، كما أن طريقة تسليم المواد مختلفة أيضًا ، أي
أن المعلمين سيقدمون المواد من خلال إنشاء مقاطع فيديو تعليمية وإرسالها إلى
الطلاب من خلال التطبيقات مثل WhatsApp وإجراء تقييمات التعلم عن طريق

طرح أسئلة تتعلق بالتعلم. في بعض الأحيان سيتعلم المعلمون بالطرق الافتراضية مثل من خلال تطبيق Zoom ويشرحون المواد مباشرة للطلاب.

في تعليم اللغة العربية ، خاصة مع وسائل الإعلام عبر الإنترنت، بالطبع، له مزايا وعيوب. الإيجابيات

١. يمكن الوصول إليها بسهولة دون الحاجة إلى الذهاب إلى المدرسة. يمكن للمعلمين والطلاب التعلم من المنزل دون الحاجة إلى الذهاب إلى المدرسة.
٢. المزيد من التكاليف المعقولة. من خلال إعداد الوصول إلى الإنترنت فقط مثل wifi وغيرها ، يمكن تشغيل التعلم بالفعل.

ومع ذلك ، وراء المزايا الحالية ، لا يزال هناك المزيد من العيوب ، وهي

١. مع نقص الوصول إلى الإنترنت بحيث لا يستطيع بعض الطلاب المشاركة في التعلم.

٢. تفاعل أقل بين المعلمين والطلاب. خلال جائحة كوفيد ، لم يكن هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب.

٣. عدم فهم المادة التي يتم تدريسها. يحدث هذا لأن المعلمين لا يمكنهم

الإشراف المباشر على التعلم ولا يمكنهم إعادته إذا لم يفهم المشاركون المادة.

٤. عدم وجود إشراف من التربويين. إذا لم يكن هناك إشراف من المعلمين ،

فلن يكون تقييم التعلم ناجحًا قدر الإمكان.

بالطبع ، تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط على الإنترنت ليس بنفس فعالية

التعلم في الفصل ، لأن المعلمين لا يستطيعون ضمان فهم الطلاب للمواد التعليمية

بشكل مباشر ولا يمكنهم أيضًا تأكيد قدرة الطلاب على الوصول إلى الإنترنت. لذلك

يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت أقل فعالية لتعلم اللغة العربية.



الباب الثالث

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الكاتبة في هذه الرسالة المدخل الكيفي بمنهج الحالة. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يهدف إلى فهم عن ظاهرة وما شهادات موضوعات البحثية (٦: ٢٠٠٧، Moleong). منهج دراسة الحالة هو المنهج الذي يهتم بدراسة جميع الجوانب المتعلقة بدراسة الظواهر والحالات الفردية بموقف واحد، فيأخذ الفرد أو اللاعبين أو الفريق أو الفرق الرياضية كوحدة للدراسة المفضلة بغرض الوصول إلى تعميمات تنطبق على غيرها من الوحدات المشابهة لها.

وفي هذه الرسالة عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ . لأنها تختار الكاتبة استخدام طريقة دراسة الحالة. فلذلك شكل البيانات في هذه الرسالة من المقابلة والملاحظة والوثائق عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ.

ب. مكان البحث ووقته

في هذه الرسالة العلمية تبحث الكاتبة بحثاً علمياً في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ. ووقت البحث هذه الرسالة يعني في شهر نوفمبر ٢٠٢٠ - يناير ٢٠٢١.

ج. البيانات ومصادرها

أما البيانات في هذه الرسالة هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة مقابلة وملاحظة تصدر من الشخص الأول أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماماً جيداً. و مصادر البيانات الأساسية التي تستعمل الكاتبة هي:

١. أستاذة اللغة العربية

٢. الطلاب

وأما البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى، ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه (Azwar: ٩١). البيانات الثانوية في هذا البحث مأخوذة من المجلات والوثائق والرسمية الذي يتكلم فيه

تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣
بادنغ بنجنغ.

د. أدوات البحث

أن البحث الكيفي يجعل الكتابة أداة ووسيلة. وقد استخدمت الكتابة
أما الأدوات المساعد باكراسة و آلة تسجيل أو مسجل الصوت:

١. كراسة

هي أدوات مفيدة لتوثيق الزخم المهم لا نعرف عنه. هنا
تستخدم الكتابة كراسة لكتابة نتائج المقابلة والملاحظة عن تعليم اللغة
العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ
بنجنغ.

٢. آلة تسجيل أو مسجل الصوت

هو أدوات التي أن تسهل لكتابة لجمع البيانات. هنا تستخدم
الكتابة آلة تسجيل يعني ليسجل نتائج المقابلة بين الكتابة و المعلم اللغة
العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ

بنجنغ.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أما أسلوب لجمع البيانات هي:

١. الملاحظة: وهي تلاحظ الكاتبة عن تعليم اللغة في زمن كورونا في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ لـ تحليل المسائل التي ستبحث

الكاتبة عنها في هذه الرسالة.

٢. المقابلة: تقابل الكاتبة مع مدرس اللغة العربية و التلاميذ عن تعليم اللغة

العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ.

٣. الوثائق: هي تدل لتوجد بيانات المبشرة من مكان البحث يشمل الكتب

التصحيح, النظامات, الرسائل الأنشطة, الصور والبيانات التصحيحية

بالبحث.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي هو المحاولة من خلال تنفيذ العمل مع البيانات

وتنظيم البيانات إلى الوحدات التي يمكن لإدارتها وتركيبها، ويبحث عن الإيجاد

النموذج واكتشاف شيء مهم وتقرير ما أن يقال للآخرين (Arikunto, ٢٧٤ : ١٩٩٢). وهو برمين يجري تحليل البيانات كيني في هذا البحث على أربعة شكل وهي:

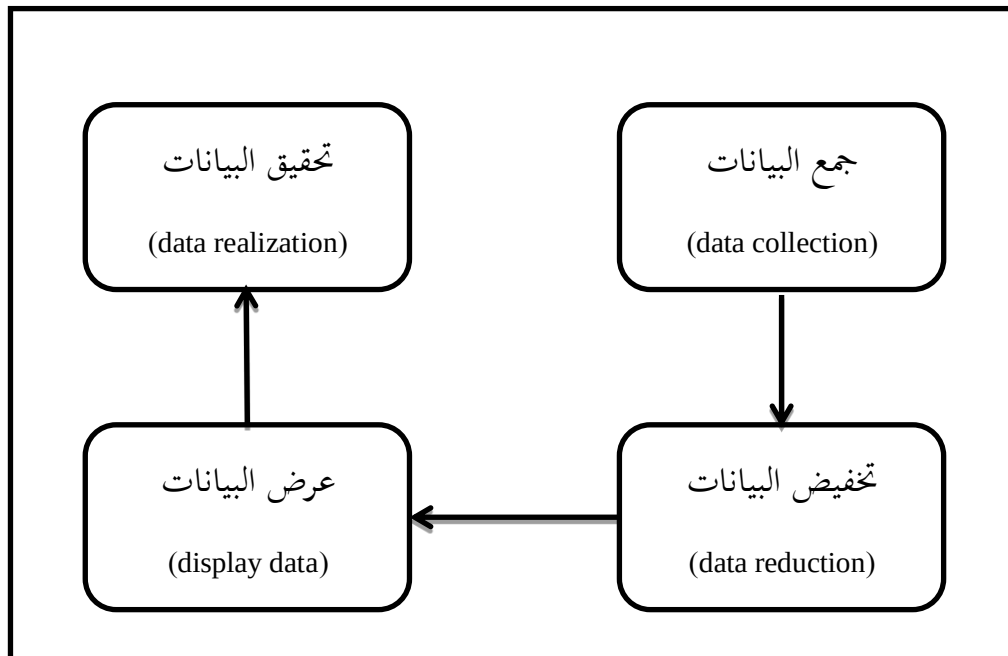
١. جمع البيانات، البيانات التي تم الحصول عليها بمبلغ الميدانية، لأنه يحتاج إلى تسجيل ومفصلة بعناية. الحد وسائل البيانات: تلخيص، واختيار الأشياء، التركيز على الأمور الهامة، البحث عن المواضيع ونمط وتجاهل لا لزوم لها. البيانات التي تم تخفيض سوف تعطي صورة واضحة وتيسير الباحثين للقيام بجمع البيانات و ثم البحث عنه عند الحاجة. في البحث الكيني عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث، عند عملية البحث وفي نهاية البحث. وهو عقدت الباحث عملية جمع البيانات عند البحث في شكل مفهوم. وليس هناك جمع البيانات. والآن تبحث الكاتبة تحليل تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بدنع بنجنع، فلذلك في هذا الأسلوب يجمع الكاتبة البيانات التي تتعلق تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنع بنجنع.

٢. تخفيض البيانات، البيانات التي تم تخفيض سوف تعطي صورة واضحة وتيسير الباحثين للقيام بجمع البيانات و ثم البحث عنه عند الحاجة. في البحث الكيفي عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث، عند عملية البحث وفي نهاية البحث. وهو عقدت الباحث عملية جمع البيانات عند البحث في شكل مفهوم. فلذلك إذا جمعت الكاتبة البيانات عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ ، فتخفيض الكاتبة البيانات عن البحث إلى تخفيض جيد.

٣. عرض البيانات، يتم عرض البيانات في البحوث النوعية في الشكل: دعاية مغالى فيها قصيرة، التخطيط، والعلاقات بين الفئات ومخطط انسيابي وهلم جرا. كم والدول هابرمان (١٩٨٤): "لقد تم نموذج الأكثر شيوعا لعرض بيانات لبيانات البحوث النوعية في نار اتيفي تركيب تكس" معنى: غالبا ما تستخدم لعرض البيانات في البحوث النوعية مع النص الذي يتم سرد. وبالإضافة إلى السرد، في شكل بيانات العرض يمكن أيضا أن تكون الرسومات، مصفوفة، شبكة. وتبحث الكاتبة في هذه الرسالة عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ

بنجنغ ، إذان ستعرض الكاتبة البيانات عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ.

٤. الإستنباط أو تحقيق البيانات، الإستنتاجات الأولية التي أعربت عن ما زالت أولية، وسوف تتغير عندما لم يتم العثور على أدلة قوية على أن الدعم في مرحلة جمع البيانات. استخلصت الكاتبة عن النتائج البحث بنا على نوع والمعنى المكتشف (١٢٥ : ٢٠٠٧، Ainin). بعد جمعت وخفضت وعرضت الكاتبة البيانات عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ ، ستحقق الكاتبة البيانات عن هذا البحث. في هذا الأسلوب تناسب الكاتبة البيانات عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ.



ي. أسلوب تصحيح البيانات

وأما أسلوب لتصحيح البيانات هو التثليث مصادر البيانات سواء كان

أأ. أسلوب تصحيح البيانات

وأما أسلوب تصحيح البيانات هو التثليث مصادر البيانات سواء كان

كامل الأولى أو الثانوي والمناقشة.

١. تثليث مصادر البيانات هو الأسلوب لتصحيح البيانات الذي يستعمل

من شيء آخر لمقارنة البيانات عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ.

٢. المناقشة، تناقش الكاتبة مع المعلم ومصادر البيانات الآخرين عن

البيانات التي مهتم تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ.



الباب الرابع

الباب الرابع

نتيجة البيانات و تحليلها

ستبحث الباحثة في هذا الباب عن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ. والبحث هذا الباب يتكون من فصلين يعني. (١) تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ (٢) مشكلات تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يقع على الطريق رسونا سعيد رقم ١٤، قرية مانغوستين، في بادنغ بنجنغ الغربية، مدينة بادنغ بنجنغ. تم افتتاحه منذ صدور مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٥٥، أ ١٩٩٥، بتاريخ ٢٥ نوفمبر بشأن إنشاء مدارس دينية. يستند إلى مرسوم وزير الشؤون الدينية إندونيسيا ذكر المدرسة العالية أولئك في بالي - بالي تحولت إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية.

في السنة الثالثة ، زاد عدد الطلاب إلى ٤٨ طالبًا وفي السنة الرابعة تلقت المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ مساعدة من وزارة الشؤون الدينية للحصول

على فصلين، لذلك هناك ٧ فصول يمكن استخدامها. مع دخول العام التالي ، استمر

عدد الطلاب في الزيادة ، لذلك في عام ٢٠٠١ قامت الحكومة المحلية ببناء مبنى مدرسة

يقع في جالان راسونا سعيد، تلينج بادنغ بنجج. في هذا الموقع ، ثم بناء ٦ مواقع

ومكتبة ومختبر واحد واستمر في عام ٢٠٠٥ ببناء مكتب المعلم والمصلى الذي أطلق

عليه اسم مصلى نور علمي. ثم في عام ٢٠٠٦ تلقى مساعدة أخرى من الحكومة

المحلية والتي تم استخدمت بعد ذلك لبناء الأسور.

الناظر المدرسة الذي خدم في المدرسة الألية الحكومية بالي - بالي حتى الآن المدرسة

الألية الحكومية ٣ بادنغ بنجج من البداية حت الآن هي:

١. دكتور ندس ه. نصرول فترة (١٩٩٦-٢٠٠٧)

٢. روليندوتي (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٣. سيرلى بردوسى (٢٠١٣-٢٠١٤)

٤. دكتور ندس. دريمان (٢٠١٥ - الآن)

أ. نتيجة البيانات

١. تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ

أ) مادة التعليم

كما قال أستاذة يولي سوسنتي في تاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٠ عن

مادة التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني "المصدر من كتاب وزارة الدين بجمهورية

إندونيسيا عام ٢٠١٩، في كتاب تعليم يتركب مادة الإستماع، القراءة،

القواعد، الكلام، والكتابة".

بناءً على مقابلة المؤلف مع طالبة إيرنا ويديا واتي في تاريخ ٥

ديسمبر ٢٠٢٠ عن مادة التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ، قال إنه في مواد تعلم اللغة

العربية هو المصدر من كتاب وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام

قال طالب فيبري أنديكا إن مواد تعلم اللغة العربية هو المصدر

من كتاب وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠١٩.

قالت الطالبة جوليا فيتري، إن مواد تعلم اللغة العربية هو المصدر

من كتاب وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠١٩.

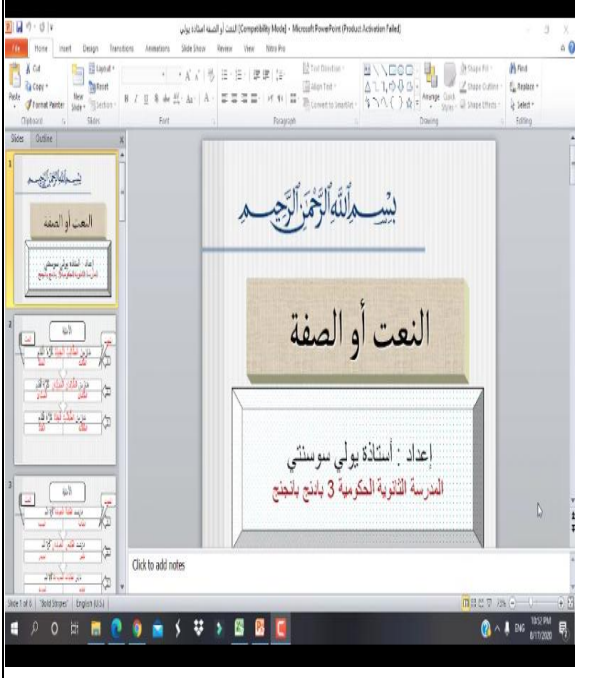
من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن الاستنتاج أنه

في مادة تعلم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني المصدر من كتاب وزارة الدين بجمهورية

إندونيسيا عام ٢٠١٩.

رقم	المادة	الوثائق
١	الإستماع	<p>استمع و افهم</p> 
٢	القراءة	<p>الشباب المتفاني</p> <p>يحتاج نجاح الإنسان في حياته إلى التفاعل خاصة الشباب، وليكون الشاب جيلًا متفانيًا لا بد له من توطيد قدرته في تحقيق العمل الإيجابي، ومواجهة تحديات الحياة، وإيجاد حلول المشكلات، ويكون الشاب متفانيًا فإنه من المناسب أن يتبع النصائح الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- كن متفانيًا دائمًا، إلى التفاعل يؤدي إلى التفكير الإيجابي وحسن الأعمال. ٢- كن سعيدًا شكرًا؛ لأنه كلما زاد الشكر زادت السعادة، كما قال الله تعالى «وَإِذْ تَأَذَّنُ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ». ٣- كن واثقًا من نفسك؛ لأن من يثق في نفسه فهو قادر على مواجهة التحديات في حياته. ٤- كن شجاعًا في تحقيق العمل بالعلم كما قال الله تعالى (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ).

	<p>القواعد</p> <p>٣</p>
<p>الكلام</p> <p>١</p> <p>تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال.</p> <p>مثال : الرياضة / الرياضة / كرة القدم / منتخب المنتخب</p> <p>مريم: يا زينة، هل أنت تفتين الرياضة؟ زينة: نعم، أجب الرياضة. مريم: أي رياضة تحبين؟ زينة: أجب الرياضة، وأنت؟ مريم: أجب كرة القدم، وأنت تمارين الرياضة؟ زينة: أهبطها في منتخب المنتخب.</p> <p>١- الرياضة / الفروسية / كرة الطاولة / النادي الرياضي. ٢- كرة القدم / حارس المرمى / الأصدقاء / في الميدان ٣- ممارسة / الفروسية / المدرب / في الميدان</p> <p>ب</p> <p>تبادل الحوار مع زميلك عن العبارات التالية.</p> <p>١- الرياضة هي رياضة جيدة. أنت رياضة تفتين؟ مقولة الرياضة. ٢- أنا قويت الرياضة؟ مقولة الرياضة التي تفتين. ٣- ماذا تفتين، كرة القدم أم كرة القدم؟ ٤- ماذا تفتين، رياضة خفيفة أو رياضة قوية؟</p>	<p>الكلام</p> <p>٤</p>

(ب) طريقة التعليم

كما قال أستاذة يولي سوسنتي في تاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٠ عن طريقة التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني " طريقة المحاضرة من خلال إنشاء مقاطع فيديو حول المواد التي سيتم تدريسها للطلاب و طريقة الإنتقائية " .

بناءً على مقابلة المؤلف مع طالبة إيرنا ويديا واتي في تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ عن طريقة التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ، يعني طريقة المحاضرة في شكل فيديو مرسله عبر وسائل الإنترنت (Wa) .

قال طالب فييري أنديكا عن طريقة تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ ، يستعمل أستاذة طريقة المحاضرة في شكل فيديو مرسله عبر وسائل الإنترنت (Wa) .

قالت الطالبة جوليا فيتري عن طريقة تعليم اللغة العربية يعني طريقة المحاضرة في شكل فيديو مرسله عبر وسائل الإنترنت (Wa) .

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن الاستنتاج أن
 في طريقة تعلم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية
 الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني الإنتقائية.

(ج) وسيلة التعليم

كما قال أستاذة يولي سوسنتي في تاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٠ عن
 وسيلة التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية
 الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني " واتس اب، و غلاس روم، و كمتاشييا،
 و قويزيز.

بناءً على مقابلة المؤلف مع طالبة إيرنا ويديا واتي في تاريخ ٥
 ديسمبر ٢٠٢٠ عن وسيلة التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في
 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ " يعني واتس اب و
 غلاس روم، و قويزيز.

قال طالب فيبري أنديكا عن وسيلة تعليم اللغة العربية في زمن
 كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ هي واتس
 اب و غلاس روم، و قويزيز.

قالت الطالبة جوليا فيتري عن وسيلة تعليم اللغة العربية يعني واتس اب و غلاس روم، و قويزيز.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن الاستنتاج أن في وسيلة تعلم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجج يعني واتس اب، و غلاس روم، و كمتاشييا، و قويزيز.

(د) تقويم التعليم

كما قال أستاذة يولي سوسنتي في تاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٠ عن تقويم التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجج يعني " تقويم تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة ، أي بإجراء اختبارات على الطلاب يتم إجراؤها من خلال تطبيق قويزيز ومطالبة الطلاب بالإجابة على عدة أسئلة في وقت محدد مسبقاً .

بناءً على مقابلة المؤلف مع طالبة إيرنا ويديا واتي و فيبري أنديكا و جوليا فيتري في تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ عن تقويم التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ

بنجنغ ، يعني أن يعطي المعلم الاختبار عبر رابط الاختبار ويجب على الأسئلة في غضون فترة زمنية محددة.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن الاستنتاج أن في تقويم تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ هي ينشئ المدرس أسئلة اختبار في تطبيق قويزيز ومشاركة الرابط مع الطلاب حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة في غضون الوقت المحدد.



٢. مشكلات عملية تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٣ بدنع بنجنع

كما قال أستاذة يولي سوسني في تاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٠ عن

مشكلات التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني " صعوبة التحكم والإشراف على الطلاب في التعلم ، حيث أن العديد من الطلاب تقل درجاتهم عن المتوسط.

بناءً على مقابلة المؤلف مع طالبة إيرنا ويديا واتي في تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ عن مشكلات التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني " عدم فهم المادة بحيث يواجه الطلاب صعوبة في تنفيذ المهام التي كلف بها المعلم.

بناءً على مقابلة المؤلف مع طالبة فييري أنديكا في تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ عن مشكلة التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني " صعوبة في فهم المادة المقدمة، والتعلم غير الفعال الذي يتم تنفيذه، وصعوبة سؤال أستاذة عما لا يفهمه حتى لا يكون متحمسا لتعلم اللغة العربية.

بناءً على مقابلة المؤلف مع طالبة جوليا فيتري في تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ عن مشكلة التعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني " لا تفهم المادة التي تدريسها، لذا لا تفهم المهام التي قدمها أستاذة والصعوبات في الوصول إلى شبكة الإنترنت.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن الاستنتاج أن في مشكلات تعلم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني " هي أدى عدم فهم الطلاب للموضوع إلى انخفاض درجات الطلاب.

ب. تحليل البيانات

١. تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ

أ) مادة التعليم

مادة تعلم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني مصدره واحد وهو كتاب وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠١٩ والذي تم إرساله عبر الإنترنت أو مجموعة الواتس اب على شكل وثائق وقدم أستاذة المادة التي يتم تدريسها من خلال فيديو ليسهل على الطلاب فهم المادة.

المواد التعليمية هي المادة التي سيتم تسليمها لعملية التدريس والتعلم. بدون عملية التعلم المادي التعلم التدريس لن ينجح. لذلك ، سوف يعلم المعلم بالتأكيد امتلاك وإتقان الموضوع الذي سيتم تسليمه إليها لطالب. الموضوع هو مصدر التعلم للطلاب. المواد هذا المصدر المسمى بالتعلم هو شيء يحمل رسالة لأغراض التعلم.

يرى Arikunto هذه المسألة الدروس هي العناصر الأساسية في أنشطة التعلم التدريس ، لأن هذا هو الموضوع المطلوب إتقانه من قبل الطلاب. لذا ، يجب على المعلم أو مطور المناهج يجب ألا تنسى التفكير في مدى إدراج المواد في الموضوعات المتعلقة باحتياجات الطلاب في سن معينة في بيئات معينة أيضًا (جمرة، ٢٠٠٦: ٤٤).

مادة التعليم هي الأساس محتويات المناهج الدراسية. وهي في شكل موضوعات أو مجالات دراسية مع مواضيع ومواضيع فرعية وتفاصيل. بشكل عام ، يمكن تقسيم محتويات المنهج إلى ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي المنطق (المعرفة حول الحق والباطل) بناءً على الإجراءات العلمية ، ومعرفة الأخلاق حول الخير والشر) في شكل القيم الأخلاقية

، ومرة واحدة معرفة جيدة عن الجميل والقيح) في شكل القيمة الفنية.
 في حين أن الفرز وفقاً لقيمة تصنيف بلوم وآخرون ، تكون المادة
 التعليمية في شكل معرفية ، وسلوك عاطفي (محرك نفسي).

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة
 المعلمين/ مدرب في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. مواد
 التدريس أدوات المعلومات والنصوص التي يحتاجها المعلم / المعلم
 للتخطيط ودراسة تطبيق التعلم. المواد التعليمية هي جميع أشكال
 المواد تستخدم لمساعدة المعلمين / المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم
 التدريس (المجيد ، ٢٠١٣ : ١٧٣ - ١٧٤).

ب) طريقة التعليم

طريقة تعلم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية
 الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني الإنتقائية أن هذه الطريقة
 تؤكد على الكفاءة الأكبر في الاستماع والكلام والكتابة والقراءة وفهم
 العديد من التعريفات. في هذه الطريقة ، يقدم أستاذة مادة باستخدام

مقطع فيديو يمكن أن يساعد الطلاب في قدرتهم على الاستماع لأنه خلال فترة كورونا يتعلم الطلاب من خلال الوسائط عبر الإنترنت.

طريقة الانتقائية هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة، مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و من علوم اللغة العربية الوظيفية (القواعد أو الأساليب النحوية و المفردات و الحوار أو القراءة و غيرها. مزايا هذه الطريقة: تتلاني الثغرات في كل طريقة من الطرئق السابقة، تعنى بتدريب المعلم على استخدام الحروفالتي توصل إليها في فتح مغاليق الكلمات التي لم تمر به من قبل و تركيب كلمات جديدة، تحرص على تنمية بعض المهارات لدى المتعلم كالميل إلى القراءة و الإنطلاق فيها، تحرص على الفهم و البحث عن المعنى و زيادة الثرة اللفظية، تحرص على صحة النطق و حسن الأداء، يعرف المتعلم ثقافة أصحاب اللغة المدرسة. تجعل المتعلم سهلا أن يتعامل و يتفاعل بأصحابها جديدة (عارفين،

(٢٠٠٨ : ٢٠٨-٢٠٩).

(ج) وسيلة التعليم

وسيلة تعلم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجج يعني يستخدم المعلم وسائل الفصل الدراسي لأخذ فترات الغياب والدروس المفتوحة ، ويقدم ويشرح المواد بفيديو تم إنشاؤه باستخدام تطبيق كمتاشيا المرسل عبر واتس اب ، أثناء تقييم أو قياس قدرة طلاب أستاذة على استخدام الوسائط عبر الإنترنت ، وهي قوينيز.

الوسائل التعليمية الشائع استعمالها يف عملية التعليم. وتنقسم الوسائل التعليمية لدرس اللغة العربية بوجه عام على ثلاثة أقسام و هي الوسائل السمعية (Media Audio)، والوسائل البصرية (Media Visual)، الوسائل السمعية البصرية (Media Audio-Visual).

فالوسائل السمعية هي الوسائل المسموعة أي لها عنصور الصوت مثل المذياع و الشريط. و الوسائل البصرية هي الوسائل المنظورة ولا تشمل عنصور الصوت مثل الفلم و الصورة و الأشياء المطبوعة. أما الوسائل السمعية البصرية فهي الوسائل التي تشمل عنصور الصوت و البصر مثل فيديو و غري ذلك. فظهر أن استخدام الوسائل التعليمية

ينقص الصعوبات يف عملية التعليم و يزيد الاهتمام لدى الطلاب إذا

يقارن باختيار الطريقة المناسبة. (Sanjaya, ٢٠٠٩: ٢١١-٢١٢)

(د) تقويم التعليم

تقويم تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ يعني ينشئ المدرس أسئلة اختبار في تطبيق قويزيز ومشاركة الرابط مع الطلاب حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة في غضون الوقت المحدد.

والمقصود من التقويم لمعرفة الطالب على فهم المواد الدراسية، ومراقبة عملية التعليم، ولإعطاء التعليقات كي يكمل تطوير عملية التعليم. يدل التقييم على العملية التعيين النتيجة، وأما تفوتم عملية التعليم فهو وسيلة التعيين هدف التعليم المرجو. والمساواة بين تقييم التعليم وهذفه وعملية فهو ذو الارتباط المعلق بعضها بعضا لا تمكن أن تقطعها قط. وهذه هي صورة الارتباط:

هناك عدة المبادئ المهمة لتقييم عملية التعليم منها:

(١) المبدأ التكاملي وهو أن مشروع القويم من نتيجة التعليم لا

يتعلق بالنظرية والمعلومات والمهارات فحسب بل يحتوي على

نواحي شخصية الطلبة

(٢) مبدأ الجماعة وأن المقصود منه هو المدرس الذي يرشد الطلبة

استمرارا

المبدأ الموضوعي ، وكذا أن نتيجة التقييم تمكن أن تفسر تفسيراً

واضحاً (Rafiq Dawan, ٢٠٠٥: ١٠٠)

(٢) مشكلة تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٣ بدنع بنجنع

مشكلة تعلم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٣ بادنع بنجنع يعني " هي أدى عدم فهم الطلاب

للموضوع إلى انخفاض درجات الطلاب.

المشاكل هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات في البنية

بين لغة وأخرى. مشاكل تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعرقل

ويطىء عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. المشكلة تنشأ من المعلمين والطلاب أنفسهم. تقسيم المشاكل في تعليم اللغة العربية هو مشكلتان، الأولى، اللغوية وغير تعد معرفة المعلم للمشكلتين مهمة للغاية حتى يتمكن اللغوية. (٨٤ : ٢٠١٢, Sarip Hidayat)

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة المشكلة أجنبية للأطفال الإندونيسيين. المشكلة التي تأتي من المعلم يسيين هي الافتقار إلى الاحتراف في التدريس والقيود على العناصر التي ستنفذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد التعليمية (المواد) وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات وموارد التعلم وأدوات التقييم.



الباب الخامس

الباب الخامس

الخاتمة

تبحث الكاتبة في هذا الباب عن الخاتمة المتعلقة بموضوع " تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بدنغ بنجنغ " وهي تنقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

أما الخلاصة من البحث السابق فهي أن تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ على:

١. تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بادنغ بنجنغ ، من مادة تعلم اللغة يعني المصدر من كتاب وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠١٩ ، طريقة التعليم اللغة العربية يعني طريقة السمعية الشفوية، وسيلة تعلم اللغة العربية يعني غلاس روم، و كمتاشييا، و قويزيز، وتقويم تعليم اللغة العربية يعني ينشئ المدرس أسئلة

اختبار في تطبيق قويزز ومشاركة الرابط مع الطلاب حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة في غضون الوقت المحدد.

٢. مشكلة تعليم اللغة العربية في زمن كورونا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بدنع بنجنع يعني " هي أدى عدم فهم الطلاب للموضوع إلى انخفاض درجات الطلاب.

ب. الاقتراحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الاقتراحات فيما وجد

١. مدير المدرسة ينبغي لمدير المدرسة أن يهتم بحوائج معلمي اللغة العربية إلى التدريبات لترقية كفاءتهم وجودتهم في التعليم. وعليه وعلى مؤلف المنهج الدراسي أن يصمم منهج تعليم اللغة العربية الذي فيه أهداف تعليم اللغة العربية والمواد الدراسية المكونة مرتبة من القواعد اللغوية ومهارتها الأربع، ثم يقام بالتنشئة عند ذلك المنهج الدراسي إلى كل معلم فيها. وأن يجدد الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية بعد أداء تطوير منهج التعليم. وأن يوفر الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية كي تكون عملية تعليمها جيدا وأحسن من قبل.

٢. للمعلم اللغة العربية في أن يستخدم طريقة التعليم المتنوعة والمبتكرة في كل

تعليمهم، كي يكون التلاميذ راغبين في تعلم اللغة العربية. إن محاولة المعلم

من العوامل المؤثرة في عملية التعليم والتعلم.

٣. تلاميذ بناكون سي تامارات ينبغي لكل التلاميذ أن يجتهدوا ويرغبوا في اللغة

العربية، لأنها لغة القرآن الكريم. وأن يمارسوا المهارات الأربع في حياتهم

اليومية.



المراجع

المراجع

الغلايينى، الشيخ مصطفى. . ٦١٠١ جامع الدروس العربية . القاهرة : دار التوفيقية للتراث.

شحاتة، حسن. مروان السمان٦١٠٦. المرجع في تعليم اللغة العربية و تعلمها . مكتبة الدار العربية للكتاب.

حنفي، عبد الحليم. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية. باتوسنكر: جامعة الإسلامية الحكومية باتوسنكر.

محمد صالح الشنطي. ٢٠٠٣. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونه. دار الأندلس للنشر والتوزيع.

فتحي علي يونس وأحمد عبد الرؤوف. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيقي. القاهرة: مكتب وهبة.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبه، مصر، الحلا العربية، ١٩٨٩ م

رشدي أحمد تميم ، تعليم اللغة العربية للناس خارج الوطن الرياض، ١٩٨٩

Aziz Fahrurrozi. ٢٠١٤. *Pembelajaran Bahasa Arab: Prtoblematika dan Solusinya*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ١. No.

٢

Ibrahim, ‘Abd al-‘Alim, *al-Muwajjih al-Fannî li Mudarrisî al-Lughah al-‘Arabiyyah*, Mesir: Dar al-Ma‘arif, tt.

Maujud, Fathul. ٢٠١٧. *Jurnal At-ta’dib: دراسة عن تخطيط تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية*. Vol. ١٢ No. ١ di akses tanggal ٣ Desember ٢٠٢٠.

Muharom, Azkia Al Bantani. ٢٠١٥. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban: Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. ٢.No. ٢. Diakses tanggal ٣ Januari ٢٠٢٠.

Moleong, Lexy. ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya

Nandang Sarip Hidayat. ٢٠١٢. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol. ٣٧. No. ١

Rohman, Arif. ٢٠١٠. *Pendidikan Komparatif*. Yogyakarta: Laksbang Grafika.

Rahman, Fathur. ٢٠١٤. *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan: Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. ١. No. ١ Juni ٢٠١٤.

Sanjaya, Wina. ٢٠١٠. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Wina Sanjaya. ٢٠٠٦. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Gruop.

Yaumi, Muhammad . ٢٠١٤. *Prinsip-Prinsip Desain pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum (Cet. III)* . Jakarta: Kencana.